

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»***

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

Література

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.)
2. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.
3. Уміння викладача дистанційної системи освіти, необхідні для успішної комунікативної взаємодії з учасниками навчального процесу /Рязанцева О.В./ «Young Scientist».- 2016.- № 12.1 (40)
4. Кудрявцева С.П. Міжнародна інформація : навчальний посібник / С.П. Кудрявцева, В.В. Колос. – К. : Видавничий дім «Слово», 2005. – 400 с.
5. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazhuje>.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО – КОМУНІКАТИВНИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ, ІНФОРМАЦІЙНА ТА КІБЕРНЕТИЧНА БЕЗПЕКА

**Яровий І.І., к.т.н., викладач-методист,
ВСП «МТФК ОНАХТ»**

Тенденції сучасної освіти направлені на мобільність, персоналізацію та багатоваріантність навчання. Як наслідок - фокусування уваги навчальних закладів на наявності у них систем дистанційної освіти та якості організації і супроводу процесів дистанційного навчання.

Активно впроваджуються передові форми навчання і на сьогодні одним з чергових рівнів розвитку освітнього процесу визначено принципи адаптивного навчання.

Адаптивність процесу навчання, з точки зору та меж відповідальності викладачів означає готовність надати здобувачам освітню послугу визначеної якості за будь яких умов, звичайно в межах розумного: під час планових та/або позапланових переривів у навчанні, під час виробничої практики і канікул. Тобто здобувач освітнього рівня має отримати можливість навчатись в будь який час, у будь якому місці та за будь яким погодженим сторонами планом навчання.

Практично єдиним доступним засобом для організації системи надання освітніх послуг подібного рівня є рішення, що базуються на web – технологіях.

Однім з таких універсальних, поширених та безкоштовних рішень є програмний комплекс «moodle.org», обраний нашим з.в.о. для організації системи дистанційної освіти.

Відповідно до діючих ліцензійних вимог щодо провадження освітньої діяльності закладів освіти електронний ресурс закладу освіти рівня ОНАХТ має містити навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін, в тому числі в

системі дистанційного навчання: 50% для рівня бакалавра та 60% для рівня магістра.

Відповідно рекомендацій ЦДН пропонується наступна обов'язкова структура дистанційного курсу навчальної дисципліни:

- конспекти лекцій (посібники, вказівки);
- методичні розробки для виконання практичних і лабораторних занять;
- питання для підготовки до екзаменів та заліків;
- тести або контрольні завдання (запитання);
- рекомендована література;
- матеріали для самостійної роботи.

Є доцільним створення наступних видів електронних матеріалів:

- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів;
- віртуальні лабораторні роботи;
- віртуальні тренажери;
- ділові ігри.

I. Приклад послідовності дій при створенні навчального курсу.

1. Навчальний курс слід забезпечити анотацією.

2. Відповідно до робочої програми дисципліни виконати розбивку навчальних матеріалів (конспектів лекцій) на відповідну кількість тем. Для кожної з тем передбачити конспект (файл в форматі *.pdf), посилання на літературні та інші інформаційні джерела для самостійного опрацювання студентами, список питань для самоконтролю (може надаватись в складі конспекту лекції), тест для дистанційного оцінювання знань.

3. Відповідно до робочої програми дисципліни слід доповнити матеріали курсу іншими методичними документами: методичними вказівками до лабораторних робіт і практичних занять, до виконання курсового проекту або розрахунково – графічного завдання, списком питань для модульного контролю та іспиту.

4. Додавання навчальних документів до електронного ресурсу найпростіше виконати у наступній послідовності: Кнопка «**Редагувати**» (у верхньому правому кутку сторінки курсу) далі ⇒ «**Додати діяльність або ресурс**» ⇒ у новому вікні вибираємо з списку **ресурсів** позицію меню «**Файл**» і «**Додати**» ⇒ у новому вікні обов'язково записуємо **назву** ресурсу (конспект, вказівки, тощо) ⇒ пишемо мінімальний **опис** (документ, таблиця, зображення, тощо) ⇒ до вікна «**Вибрати файли**» перетягуємо підготовлений для завантаження файл документу. Обов'язково натискаємо кнопку «**Зберегти....**».

5. Для електронних матеріалів з мережі Інтернет слід виконати аналогічну послідовність дій але замість ресурсу «**Файл**» слід обрати позицію «**URL (веб-посилання)**», після чого, як і у попередньому випадку записати назву та опис ресурсу а потім в рядок «**Зовнішній URL***» - скопіювати з адресного рядка браузера веб-адресу того електронного ресурсу на який слід направити студента.

В цілому система MOODLE – це потужна платформа (конструктор) для створення системи дистанційного навчання вищого навчального закладу.

При якісному та повноцінному впровадженні система дозволяє швидко створити та ефективно експлуатувати режим дистанційного навчання студентів – заочників а також буде незамінним інструментом для створення навчальних курсів, їх супроводу, удосконалення та організації самостійної роботи студентів.

II. Кібербезпека в освітньому та особистому просторі викладача.

Кібербезпека – це набір засобів, стратегій, принципів забезпечення безпеки, гарантій безпеки, підходів до керування ризиками, дій, професійної підготовки страхування та технологій, які використовуються для захисту кіберсередовища, ресурсів організацій та користувачів.

На жаль, в Україні на сьогодні, ще не визначено таких ключових понять, як кіберзлочинність, кіберзлочинець, кіберпростір, кібербезпека, кіберзахист.

Цю прогалину у законодавстві має ліквідувати державна програма дій, щодо створення безпечного кіберпростору та умов для безпечного функціонування державних та приватних електронних сервісів і їх використання в інтересах особистості, суспільства і держави.

В той же час належний захист від кіберзлочинців першочергово залежить від самих громадян, які дуже часто легковажно та необережно відносяться до своїх персональних даних та зокрема до електронних платежів.

Завдання кожного громадянина, задля власної безпеки – бути пильним і ставитись до своїх дій в інформаційному середовищі, своїх персональних даних та платіжних карток із особливою обережністю та уважністю.

Цитата фахівця відносно захищеності електронних ресурсів підприємств: «Ваша мережева безпека так само сильна, як ваш найменш навчений співробітник». За статистикою 95% інцидентів в сфері інформаційної безпеки викликані людським фактором

В якості дороговказу для розвитку професійних компетенцій викладачів можна привести рекомендації Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя», які визначають вісім основних компетенцій:

1. Спілкування рідною мовою;
2. Спілкування іноземними мовами;
3. Знання математики та загальні знання у сфері науки і техніки;
4. Навички роботи з цифровими носіями;
5. Навчання заради здобуття знань;
6. Соціальні та громадянські навички;
7. Ініціативність та практичність;
8. Обізнаність та самовираження у сфері культури.

Практичні рекомендації з кібербезпеки для викладача та громадянина:

- Використовувати надійні (більш складні) паролі для входу в систему пристрою та в кожен програму (пам'ятайте, що ноутбуки частіше піддаються інфікуванню шкідливими програмами, ніж робочі пристрої).

- Використовувати двофакторну аутентифікацію, як простий, але ефективний спосіб створення додаткового рівня кібербезпеки своїх облікових записів (текстове повідомлення з кодом, що надсилається на ваш телефон).

- Виходити з системи, коли вона не використовується (це слід робити обов'язково - з метою недопущення негативних проникнень).

- Оновлювати програмне забезпечення (розробники ПЗ виправляють в ньому уразливості або вдосконалюють систему кібербезпеки).

- Використовувати додаткові антивірусні рішення (сканування системи на наявність шкідливих програм та застарілого програмного забезпечення).

- Обмежити зберігання, завантаження або копіювання даних на ноутбук (для уникнення викрадення даних у разі інфікування).

Системний та професійний кіберзахист можуть надати лише фахівці відповідного профілю. Сьогодні в Україні спеціалістів із кібербезпеки готує 51 заклад вищої освіти. При цьому попит на таких фахівців в усьому світі зростає з неймовірною швидкістю.

ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ CISCO PACKET TRACER ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

**Стоянова Р.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії
ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»**

Одним із пріоритетних завдань навчання у коледжі – закріплення лекційного матеріалу практичними (лабораторними) роботами для отримання практичних навичок.

Навчальний план спеціальності «Комп'ютерні науки» має дисципліну «Адміністрування програмних систем і комплексів». Метою навчальної дисципліни є формування знань та практичних навиків з адміністрування та супроводження інформаційних систем, оволодіння методиками та правилами щодо здійснення операції з адміністрування та супроводження програмного забезпечення операційних систем, баз даних, програмних додатків та мережевих компонентів, розташованих на базі сучасного серверного обладнання, персональних комп'ютерів, обладнання комп'ютерної мережі. Програма дисципліни передбачає проведення навчання із застосуванням таких видів занять, як лекції та практичні роботи, виконання практичних тестів, фінального екзамену. Для засвоєння основних тем дисципліни заняття проводяться з застосуванням комп'ютерів, локальних мереж та мережі Internet у комп'ютерних класах із застосуванням сучасного програмного забезпечення.

Під час навчання за необхідності студенти використовували програмне забезпечення NetCracker для моделювання поведінки різних типів мереж. Даний програмний продукт дозволяє виконати моделювання мережі, розглянути поведінку мережі на різних типах обладнання та виконати відповідні налаштування.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності <i>Н.І. Дурбалова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	7
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, інформаційна та кібернетична безпека <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	10
Використання додатку CISCO PACKET TRACER під час дистанційного навчання студентів <i>Р.В. Стоянова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	13
Застосування методу “перевернутого навчання”, як засобу стимулювання пізнавального інтересу студентів на заняттях фізики <i>А.С. Мазур, викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	15
Мотивація студентів для здобуття вищої освіти <i>Н.М.Льчишина, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	17
Запровадження е-портфоліо з метою формування професійної готовності викладачів та здобувачів освіти фахового коледжу до використання хмарних технологій <i>Н.В.Краснієнко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	20
Застосування технологій розвитку критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови в сучасному закладі освіти <i>О.В. Молодіт, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	24
З досвіду впровадження квест-технологій та віртуальних екскурсій у викладанні суспільних дисциплін <i>Н.К. Пеньковська, к.п.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.Г. Левчук, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.К. Пеньковська, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	26
І. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Ю.В. Кваснікова, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	32
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання <i>Г.В. Бородуліна, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	33