

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших  
бакалаврів та система формування  
професійних компетенцій випускника закладу  
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса  
2022

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

|                                                                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Голова:</b><br><b>Іванова</b> Лілія Вікторівна                                | Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету                       |
| <b>Заступник голови (координатор):</b><br><b>Коваленко</b> Аатолій Володимирович | Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови |
| <b>Члени оргкомітету:</b><br><b>Уманська</b> Валентина Іванівна                  | Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ           |
| <b>Беркань</b> Ігор Володимирович                                                | Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ           |
| <b>Торба</b> Світлана Григорівна                                                 | Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ                       |

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

|                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО, МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ ..... | 97         |
| Л.І. Дев'ятьорова, викладач-методист, в/к.....                                                                                              | 97         |
| ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ ЗАСОБАМИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ. ....                      | 99         |
| Р.І.Спірженко, викладач в/к. ....                                                                                                           | 99         |
| ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (з власного досвіду).....              | 102        |
| О.К. Коннікова, голова ЦК, викладач-методист, в/к. ....                                                                                     | 102        |
| РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА УЧБОВОЇ ГРУПИ, ЯК КЛЮЧОВОГО СУБ'ЄКТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ .....                                | 104        |
| М.М. Бурундукова, викладач-методист, в/к.....                                                                                               | 104        |
| ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....                        | 107        |
| (з досвіду роботи) .....                                                                                                                    | 107        |
| А.П. Селіванов, викладач в/к. ....                                                                                                          | 107        |
| ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ)..... | 111        |
| Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.....                                                                                                          | 111        |
| ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....                   | 115        |
| Н.М. Комар, викладач в/к.....                                                                                                               | 115        |
| ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....                                                                                                  | 119        |
| ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....                                                                                                                       | 119        |
| Н.В.Краснієнко, зав.лабораторії аналітико-інформаційних технологій, викладач-методист, в/к.....                                             | 119        |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ .....                                                                                                           | 121        |
| УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....                                                                                                         | 121        |
| А.О. Ряба, викладач II к.....                                                                                                               | 121        |
| <b>ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .....</b>                        | <b>124</b> |
| РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИКУМУ , ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ. ....                                                                            | 124        |
| Іг.В.Беркань, заст.директора з НВР, викладач в/к. ....                                                                                      | 124        |
| ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ .....        | 126        |
| В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ» .....                                                                        | 126        |
| ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА» ..... | 131        |
| О.В.Шимко, викладач в/к.....                                                                                                                | 131        |
| ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ СПЕЦДИСЦИПЛІН ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ).....         | 133        |

, проводиться тільки в умовах наближених до реалій з інструментарієм в руках , на стендах, макетах максимально наближених до реалій. Навички і вміння які набуваються під час цих занять це пазли великої картини яку наші здобувачі освіти зберуть під час проходження виробничої практики.

Четвертий курс ми бачимо що багато здобувачів освіти мають бажання почати робити за спеціальністю. І ми з вами повинні свідомо підійти до формування навчальних планів , внесення в них коректив щоб бажуючі здобувачі освіти мали можливість здобувати знання за новою формою навчання дуальною освітою. . Заклад освіти надає навчання з теоретичної частини, а підприємство – практичної. У цьому є чимало плюсів як для підприємства, так і для студента. Останній, в разі успішного проходження практики, одержує одразу робоче місце. До речі, стосунки з колективом в такому випадку вже налагоджені. Навчання відбувається за принципом «40/60», де 40% – це вивчення теорії, а 60% – практика. Курсові та дипломні роботи – це реальні дослідження, які потрібні підприємству. За дуальної системи освіти ніхто не займається переписуванням теорії. Для тем курсових і дипломних робіт вибирають проблеми, які є на підприємстві. Здобувач освіти працює над дослідженням проблеми, пропонує дієві способи, що допомагають знайти шляхи вирішення. Таким чином, всі «письменницькі» праці здобувачів освіти не припадають пилом на полицях, а впливають на розвиток підприємства.

Характеристика дуальної професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю в рамках організаційно-відмінних форм навчання.

За словами очільника Федерації роботодавців України Дмитра Олійника: «Через неї (дуальну освіту) пришвидшується процес адаптації теоретичних знань, які вкрай необхідні молодій людині. Вона звикає до роботи в колективі, до робочого місця взагалі. Система дуальної освіти наближає всіх до розуміння, якої кваліфікації, яких знань потребує конкретно цей роботодавець від працівника

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ**

**В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

*Скажи мені - і я забуду,  
покажи мені – і я запам'ятаю,  
дай мені зробити - і я зрозумію.  
(Конфуцій)*

Завдання, що стоять перед студентами, вимагають нового підходу до вдосконалення практичної підготовки майбутніх фахівців у процесі навчання. Тісний зв'язок теоретичного навчання з практичною підготовкою – характерна

риса сучасної освіти. Складовою навчально-виховного процесу підготовки у фахових коледжах є навчальна практика. Її форми, зміст, методи значною мірою впливають на якість фахової підготовки. Основним завданням практики, що визначає її навчальне навантаження, є формування в умовах навчальних майстерень професійних здібностей студента на основі використання його теоретичних знань у різноманітних ситуаціях, притаманних майбутній професійній діяльності фахівця. Тому навчальна практика як вид навчального заняття будується у формі виконання студентом в умовах навчальних майстерень визначених за програмою реальних завдань. Педагогічна ефективність практики істотно підвищується у разі доповнення роботи студента іншими формами навчальної роботи (індивідуальними завданнями, самостійної роботи, тощо).

Після виконання студентом програми навчальної практики різко зростає його зацікавленість у навчанні, усвідомленість вивчення нових дисциплін, підвищується успішність, якість виконання курсових, випускної та дипломної робіт, активізується інтерес до науково-дослідної роботи.

Одним зі шляхів оновлення змісту професійної освіти й навчальних технологій, узгодження їх із сучасними потребами є орієнтація навчальних програм на компетентнісний підхід та створення ефективних механізмів його запровадження.

Практична підготовка студентів фахових коледжів є невід'ємною частиною процесу підготовки фахівців, передбаченого

навчальним планом спеціальності. Метою всіх видів навчальних практик є закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі навчання, оволодіння студентами сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності.

Завданням навчальної практики є ознайомлення студентів із специфікою майбутньої спеціальності, закріплення у студентів теоретичних знань з фахових предметів.

Навчальна практика майбутніх випускників проводиться на базі навчального закладу з використанням необхідного обладнання, які належним чином, забезпечують відпрацювання завдань, навичок, умінь згідно програми практики для відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів. Проведення навчальної практики супроводжується розв'язанням наскрізної задачі, яка складається з окремих модулів і відпрацьовується в комплексі: практичної підготовки, та ознайомлення з теоретичним матеріалом, який необхідний для роботи.

В перший день практики студенти знайомляться з робочою програмою практики та робочим планом, формою і порядком ведення звітної документації. Зі студентами проводиться інструктаж з техніки безпеки під час проходження

практики у навчальному закладі . Після закінчення навчальної практики студенти подають всю необхідну документацію щодо проходження практики.

Під час практики студенти отримують нові знання, уміння й навички, в основному при виконанні конкретних практичних завдань, тому праця студентів є найбільш доцільною для оволодіння слюсарними, токарними, електромонтажними та електромонтажними навичками. Практика повинна бути організованою, її характер суворо відповідати профілю навчання.

В цілому, організація роботи студентів за всіма видами практики проходить поетапно і включає підготовчо-організаційний, ознайомлювальний, активно-продуктивний та заключний етапи. Активно-продуктивний період виробничої практики, тобто час, протягом якого студент виконує основні функції практиканта, є найбільш тривалим і, в той же час, найбільш відповідальним. Саме в цей період формуються практичні вміння та навички, виробляються і проявляються професійні, організаторські та творчі здібності.

Для студента практика - це найважливіший етап в плані можливості адаптації до реалій трудової діяльності. Він приходить на практику з надією виконати конкретну роботу і у зв'язку з цим відчутти себе значущим в колективі, застосувати свої знання, проявити індивідуальні здібності в конкретній справі. Від студента під час практики потрібне виконання своїх обов'язків з великим почуттям відповідальності і необхідним старанням, що сприяє якнайшвидшій адаптації в реальних умовах ніби на виробництві.

Як елемент самоконтролю, протягом всієї практики студенти зобов'язані вести щоденники, в яких щодня коротко записують зміст виконаної роботи і викладають свої враження та зауваження. Ці записи враховуються при підведенні підсумків практики. Вони також використовуються для написання письмових звітів з практики.

Завершальний етап практики полягає в самоконтрольній функції студента. Незадовго до кінця практики студент повинен уважно проаналізувати свій календарний план і перевірити, чи все заплановане виконано. При необхідності акцентувати увагу на упущення, щоб все передбачене програмою практики було виконано. Письмові звіти та додані до них матеріали звітної документації, структура і зміст яких для кожної спеціальності встановлюється відповідною програмою, повинні бути підготовлені до кінця практики і здані керівнику практики для оцінювання.

Завершується практика зазвичай проведенням підсумків, в якій беруть участь студенти, та керівники практики. Часто на ще запрошуються члени циклової комісії.

Оцінка виставляється студенту з урахуванням якості роботи за відгуками керівника, де проходила практика, ступеня прояву ініціативи і самостійності, творчого характеру праці практиканта. Студент здає по практиці диференційований залік, який найчастіше протікає у формі захисту

представленого звіту в комісії за місцем практики в письмовому вигляді. Враховується також якість звіту та відповідей на поставлені при його захисті питання.

Навчальну практику, виходячи з місцевих умов, можна проводити концентровано або розосереджено шляхом чергування її з теоретичним заняттями при обов'язковому збереженні на протязі навчального року обсягу годин, установленого як на теоретичні заняття так і навчальну практику. Навчальна практика проводиться, як правило, на базі навчально-виробничих майстерень (слюсарно-механічна, електромонтажна та електрорадіомонтажна). Навчальна практика в майстернях містить у собі практику по слюсарних роботах і практику по механічній обробці матеріалів, а також електромонтажну та електрорадіомонтажну.

Задачами слюсарної практика є:

- ознайомлення з видами слюсарних робіт, інструментами для їхнього виконання;
- вивчення вимог безпеки праці при виконанні слюсарних робіт;
- прищеплення первинних навичок у читанні креслень і підборі заготівель по кресленнях, слюсарній обробці матеріалів, підготовці і виконанню складальних операцій;
- закріплення вивченого теоретичного матеріалу;

Задачі механічної практики:

- ознайомлення з пристроєм та принципом дії основних металорізальних верстатів;
- вивчення вимог безпеки праці при роботі на металорізальних верстатах;
- освоєння первинних трудових навичок у роботі на різних металорізальних верстатах, виборі і настроюванні їх на потрібний режим роботи;
- закріплення і поглиблення теоретичних знань, придбаних раніше.

Розглянемо знання та компетенції які закриваються під час проходження практики :

1. Компетенція 1: Здатність до безпечної діяльності.

Закривається проведенням інструктажу з техніки і пожежної безпеки та проведенням майстер класу з використання робочого інструменту та верстатів. ( Слюсарна практика – правильність використання напилків, молотків, тисків, свердлильних верстатів. Токарна практика – правильність встановлення різців, правило користування токарним верстатом. Електромонтажна та електрорадіомонтажна практика – правилами роботи за монтажним столом та використанням паяльників.).

Недолік : застаріле обладнання, аварійне обладнання яке потребує заміни ( тиски ), для того щоб студенти могли безпечно проходити практику.

2. Компетенція 2 : Застосування своїх знань на практиці.

Після закінчення слюсарно-механічної практики студенти зможуть використовувати отриманні знання і практичні навички в подальшому, як при проходженні виробничих практики так і після закінчення коледжу, безпосередньо на робочих місцях.

Після закінчення електромонтажної практики студенти зможуть використовувати здобуті знання з пайки, методів та правил з'єднання проводів, монтажі клемних з'єднань, вміннями користуватися вимірювальним приладом мультиметром.

Під час проходження електрорадіомонтажної практики студенти отримують навички роботи з паяльником, мультиметром, вивчають основні правила з'єднання проводів які використовують на практиці. В подальшому у професії дана практика допоможе при обслуговуванні комп'ютерів та їх ремонті.

### 3. Компетенція 3 : Здатність працювати в команді.

Кожна практика ставить перед студентами цілі в яких потрібно організовувати командну роботу. Наприклад під час проходження електрорадіомонтажної практики один студент випаює деталь, яку потрібно замітини, другий студент змотує проводи, а третій встановлює необхідні проводи , четвертий припаює нову детальна місце старої, таким чином студенти навчаються працювати в команді та досягати поставленої цілі.

### 4. Компетенція 4: Здатність вчитися та оволодіння новими знаннями.

Щоб зацікавити студентів для вивчення нових знань, необхідно володіти матеріалом, та вміти продемонструвати свою майстерність. Студенти при проходженні електрорадіомонтажної, електромонтажної, слюсарно-механічної практики спочатку проходять теорію та майстер клас від майстра , а вже потім під наглядом майстра виконують необхідну роботу.

Слюсарно-механічна практика навчить студентів навичкам необхідним в подальшому для роботи, таким як : розмітка, рубка та різання металу; різання дерев'яних поверхонь ; виправлення, згинання, обпилювання металу; свердління, зенкування та нарізування різьби; клепка та притирання деталей; обточування деталей, підрізання торців, нарізування різьби за допомогою токарного станка.

### 5. Компетенція 5: Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Наприклад перед нашими студентами ставиться завдання зробити воротки для метчиків. Студенти повинні проявити свої вміння та зрозуміти на кресленні які деталі їм потрібно зробити з якого матеріалу, в подальшому зробити заготовки та зробити воротки, потім на токарних станках зробити ручки для воротків . Можуть зіткнутися з проблемою, не зі стиковки двох деталей воротка, студентам потрібно вирішити цю проблему . В подальшому з цими знаннями майбутні працівники зможуть скористатися цим принципом коли потрібно буде нарізати різьбу, а під рукою не буде свердлильного верстата.

### 6. Компетенція 6: Здатність оцінювати виконані роботи.

Студенти повинні навчитися правильно оцінювати свої можливості та свою працю. Дана компетенція допоможе майбутнім працівникам правильно оцінити свою працю та не братися за роботу ту яку не зможе виконати.

**7. Компетенція 7: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.**

Після випуску з коледжу студенти йдуть працювати, та вже на робочому місці застосовують навички здобуті на навчальних практиках. Наприклад ситуація прийшло замовлення на ремонт комп'ютера, для випускника не буде проблем провести діагностику дротів, провести випаювання необхідної деталі та припаювання нового елемента. Студент холодильщик (кондиціонерщик) після випуску зможе застосувати отримані навички з практики наприклад коли йому потрібно нарізати різьбу, обточити деталь, нарізати різьбу іншого розміру ніж була до цього, просвердлити отвору для встановлення кондиціонера.

Всі представлені компетенції ми охоплюємо на практиках таких як слюсарно-механічна, електромонтажна та електрорадіомонтажна практика. Для того щоб студенти які проходять слюсарно-механічну практику мали досить часу на освоєння необхідного матеріалу потрібно більше часу.

Для того щоб студенти покращували свої знання та навички, йшли в ногу з часом , потрібно вдосконалювати обладнання в майстернях.

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»**

**О.В.Шимко, викладач в/к.**

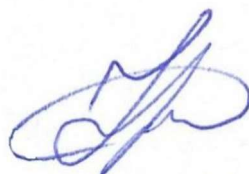
Практична підготовка здобувачів освіти у ЗФПО є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Дидактичною метою практичної підготовки є оволодіння здобувачами освіти навичками, вміннями та способами організації майбутньої професійної діяльності. При цьому основна увага акцентується на формуванні у здобувачів освіти інноваційного стилю мислення, активізації творчої роботи, самостійності та розвитку здатності працювати в колективі.

Здійснення практичної підготовки в ОТФК ОНАХТ відбувається відповідно до Положення про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів освіти ОТФК ОНАХТ. Згідно з цим положенням практика здобувачів освіти є невід'ємною складовою підготовки фахівців. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за відповідною спеціальністю.

Перевірені та узгоджені  
матеріали науково-методичної  
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко