

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом зі складанням підсумкового іспиту чи заліку з даної навчальної дисципліни.

Мета ІНДЗ - самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу і розвиток навичок самостійної роботи.

Зміст ІНДЗ - це завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу яка виконується на основі знань, умінь і навичок, одержаних у процесі лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять, охоплює декілька тем або зміст навчального курсу в цілому.

Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. Завдання можуть мати комплексний характер і тоді до їх виконання можуть залучатися кілька студентів.

ІНДЗ виконується студентом після самостійного вивчення програмного матеріалу. У НДР необхідно розкрити основний зміст як теоретичних питань за допомогою рекомендованої літератури, так і прикладів на підставі фактичного матеріалу за місцем роботи або даних конкретних установ, організацій, підприємств.

Індивідуальна робота та індивідуальні завдання в процесі вивчення майбутніми фахівцями спеціальних дисциплін відіграють важливу роль у формуванні професійних знань, умінь та навичок майбутніх фахівців. Доцільна організація індивідуальної роботи сприяє закріпленню фахових знань та розвитку вмій реалізувати означені знання в практиці професійної діяльності.

УДК 378

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВНЗ

К.І. Оксенюк

Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна

В умовах посилення процесів глобалізації та інформатизації суспільства відбувається інтенсивне впровадження технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах. Існують інструменти, розроблені для підтримки дистанційного навчання, а їх використовувати можна не виходячи з дому, маючи лише доступ до інтернету. Дистанційне навчання надає можливість вирішити проблему не лише фізичної присутності студента та викладача в одній аудиторії, а й спрощує доступ до навчальних матеріалів, тестових завдань та дозволяє перевіряти завдання онлайн.

Теоретичним та прикладним аспектами дослідження дистанційного навчання присвятили праці А. Архангельський, Ю. Бабанський, В. Биков,

С. Гончаренко, В. Гриценко, В. Кремень, В. Кухаренко, І. Огородніков, В. Олійник, П. Сефаненко, І. Харламов та інші. Однак питання впровадження технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах потребують подальшого вивчення.

Дистанційне навчання - універсальна, інтегральна, гуманістична форма навчання, на основі якої створюються умови для тих, хто навчається, щодо вільного вибору навчальних дисциплін, викладацького складу з конкретної дисципліни [1].

Особливостями дистанційного навчання є: гнучкість, модульність, паралельність, віддаленість, масовість, рентабельність, інноваційність, охоплення, соціальність тощо.

Найширшими платформами дистанційного навчання є ATutor, Claroline, eFront, Moodle, eLearning Server, SharePointLMS, Blackboard, WebCT Campus Edition, WebCT Vista, IBM Lotus LearningSpace, WebTutor, Sakai, Прометей, Орокс тощо. Кожна із зазначених платформ передбачає різні види робіт щодо створення навчальних курсів та віртуальних середовищ. Їхня особливість - відповідність загальноприйнятим світовим вимогам і стандартам організації дистанційного навчання.

Переваги дистанційної форми навчання: забезпечення індивідуального підходу, заняття проходять згідно оптимального графіку; допомагає творчо розвиватись, мислити нешаблонно; дисциплінує, встановлює певні строки; контроль знань здійснюється систематично; соціальна рівність (можливість отримання освіти незалежно від місця проживання чи стану здоров'я); застосовуються інтерактивні методи навчання; можливість ефективно поєднувати професійну діяльність з навчанням.

Студенти, що навчаються дистанційно, більш адаптовані до зовнішніх умов, вони більш самостійні, товариські й комунікабельні, не бояться приймати важливі рішення, а виходить, у сучасному світі бізнесу їм буде легше [2].

Недоліками дистанційної освіти є: знеособлене спілкування студента з викладачем; дистанційна освіта більш тривала та менш ефективна порівняно з очною через відсутність у студентів необхідної самодисципліни та мотивації; орієнтація на технічні засоби та віртуальне середовище, що відображається на внутрішньому стані студента і може привести до психічних порушень; складність об'єктивної оцінки знань студентів.

Ефективність дистанційного навчання безпосередньо залежить від багатьох параметрів: технічна організація процесу; компетентність супроводжуючого персоналу як зі сторони педагога, так і зі сторони студента; необхідність отримання знань (основна умов) і, очевидно, технічна, педагогічна і каузальна підготовленість тих викладачів, які здійснюють безпосередню підготовку зі слухачами.

Отже, в сучасних умовах здійснюється активне впровадження технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах. Дистанційне навчання дозволяє студенту навчатися тоді, коли зручно, у власному темпі (згідно

установлених строків проведення курсів), в тому місці де він перебуває. Поєднуючи дистанційні технології із традиційними формами навчання, ВНЗ дозволяє надати ширший спектр освітніх послуг як для абітурієнтів і студентів, так і для викладачів з метою підвищення кваліфікації.

Література

1. Гарбич-Мошора О.Р. Впровадження дистанційного навчання в навчальний процес для підготовки фахівців інформаційних технологій / О.Р. Гарбич-Мошора // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2015. - № 1. - Том 45. - С. 93-105.

2. Самойленко О. М. Створення нормативної бази навчального процесу ВНЗ як засіб забезпечення дистанційної форми навчання студентів // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2013. - Том 35. - № 3. - С. 99-105.

WEB-QUEST ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА

Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец

Самостійна робота здобувача вищої освіти - це вид розумової діяльності, за якої здобувач без сторонньої допомоги опрацьовує тему, виконує завдання на основі знань, отриманих на лекціях, лабораторних, практичних заняттях, з книг та підручників.

Ефективною комплексною технологією організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ОНАХТ є технологія дистанційного навчання Moodle.

Самостійна робота засобами Moodle організовується винесенням завдань, які включають: методичні рекомендації до вивчення всіх тем з дисципліни; теми індивідуальних презентацій; індивідуальні завдання для студентів тощо.

Одним з підходів до виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти ОНАХТ є організація у другому семестрі Дистанційного модулю у вигляді виконання он-лайн завдань, що реалізовано в Moodle. Студенти надсилають свої відповіді у вигляді документів текстового редактора, електронних таблиць, зображень тощо. За кожне виконане завдання студент отримує бали та коментар викладача. Для перевірки якості засвоєння теоретичної частини дисципліни, для підготовки до тематичного оцінювання, модульного контролю можуть використовуватися он-лайн тестування у системі Moodle.

Для підвищення мотивації до навчання та зацікавленості у вивченні дисциплін на платформі Moodle можуть бути розроблені web-quest.

Web-quest - педагогічна технологія, яка характеризується спрямованістю на вирішення конкретних освітніх задач, постановку пошуково-дослідницьких нестандартних завдань і використання інформаційних ресурсів Інтернету для їх розв'язання. Ця технологія сприяє ефективному отриманню здобувачем нової

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Форми організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Інформаційні системи і технології обліку»	
Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	455
Науковий гурток як один із методів самостійної роботи студентів	
К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	457
Проблеми впровадження дистанційної освіти	
О.В. Тарасова	458
Індивідуальне навчально-дослідне завдання як вид позааудиторної самостійної роботи студента	
О.О. Євтушевська	460
Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у ВНЗ	
К.І. Оксенюк	461
WEB-QUEST як форма самостійної роботи здобувача	
Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	463
Компоненти електронного навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни	
В.Ю. Габрусєв, С.В. Мартинюк	464
Електронні засоби навчання	
Г.І. Шатковська, С.І. Літвинчук	467
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2019-2020 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	469
Перспективи використання математичного моделювання при запровадженні дистанційного навчання у технологічних ЗВО	
Н.А. Ткаченко, О.П. Чагаровський, Т.Є. Шарахматова	474
Методика вивчення студентами курсу «Комп'ютерне моделювання і проектування процесів газотурбінних і компресорних установок»	
В.О. Буданов	476
Особливості використання засобів дистанційного навчання у сфері вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 в Україні	
В.Р. Шишлюк	478
Дистанційне навчання як сучасна форма навчання студентів	
І.О. Кустов, А.О. Донець, Ю.Я. Кузьменко	481
Методологія індивідуальних розрахунково - аналітичних завдань, як вагомих складових самостійної роботи студентів	
В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко	482
Підвищення якості знань - самостійна робота студентів	
А.С. Паламарчук, С.Д. Патюков, Н.Г. Азарова	485
ВЕБ-інструменти для ефективної організації дистанційного навчання в умовах надзвичайних ситуацій	
А.Д. Солецька	487
Основи організації дистанційного навчання в професійній підготовці випускників ВИШУ	
О.В. Дорошенко, Ю.І. Дем'яненко	490
Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні Економічної теорії	
О.О. Криницька, Т.І. Ткачук	492