

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Шляхи та методи подолання проблем адаптації випускників школи до умов навчання в системі вищої освіти	21
<i>Солов'єнко О.Ф., голова циклової комісії гуманітарних та соціальних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КПАІТ ОНАХТ</i>	

Шляхи формування вертикальних взаємозв'язків в системі коледж – академія.....	23
<i>Яровий І.І., голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист МТК ОНАХТ</i>	

II РОЛЬ КОЛЕДЖІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.....	26
<i>Білецька О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	

Роль коледжів у забезпеченні профільної повної загальної середньої освіти середньої освіти.....	27
<i>Дьякова Т.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	

Роль коледжів у забезпеченні профільної повної загальної освіти.....	29
<i>Качан Т.В., голова циклової комісії фізико-математичних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ОТК ОНАХТ</i>	

Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.....	31
<i>Крупіна Н.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	

Якість і наше майбутнє.....	33
<i>Онофрейчук Н.В., викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	

Організація науково-дослідної роботи студентів коледжів.....	39
<i>Хлизова Н.І., голова циклової комісії технологічних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист МТК ОНАХТ,</i>	
<i>Соколовська О.Г., к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ</i>	

III STEM-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Інноваційні засоби та форми організації навчального процесу STEM-освіти.....	42
--	----

Використання таких завдань для курсового і дипломного проектування дозволяє реалізувати творчий потенціал як студентів так і їх наукових керівників, отримати бачення досліджуваних науковою школою процесів та систем з альтернативних точок зору і в решті решт реалізувати завершальний етап фахової підготовки випускників коледжу на якісно новому рівні.

Суміжними досягнутими цілями стануть професійна орієнтація студентів коледжу, розвиток їх творчого потенціалу, вертикальна інтеграція діяльності науково-педагогічних кадрів коледжу та академії, встановлення дружніх та взаємовигідних стосунків між викладачами цих ЗВО.

II. РОЛЬ КОЛЕДЖІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

РОЛЬ КОЛЕДЖІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Білецька О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій
Одеської національної академії харчових технологій

Важливим чинником інноваційного розвитку держави є модернізація системи освіти у напрямі підготовки конкурентоспроможної особистості,

здатної до сприйняття євроінтеграційних процесів та функціонування у глобальних соціокультурних перетвореннях. Актуальним завданням сьогодення є підготовка людини, здатної творити і сприймати зміни, нововведення, налаштованої на набуття ціннісно значущих компетентностей, необхідних їй спочатку для самовизначення у виборі профілю навчання, а потім – для професійного самовизначення. Як зазначав академік В. Олійник, «лише той навчальний заклад є гарантом нової якісної професійної освіти і навчання, який може прогнозувати результати своєї діяльності та моделювати навчально-виховний процес на основі досягнень сучасної педагогічної думки, спрямований на успіх і постійне самовдосконалення».

Нова редакція Закону України «Про освіту» чітко визначила, що в коледжах і технікумах ми маємо забезпечити надання профільної середньої освіти для тих, хто вступає на базі 9 класів. Її зміст передбачає як виконання стандарту середньої освіти, так і професійно-орієнтований підхід.

Мета профільного навчання - забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна освіта є інституційною формою реалізації цієї мети. Основні завдання профільного навчання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Коледжі і технікуми мають забезпечувати підприємства працівниками середньої ланки відповідно до потреб ринку праці з урахуванням структури національної економіки та перспектив реіндустріалізації.

Коледжі готують фахівців за конкретними напрямками, у той час як школи дають лише загальну середню, а не професійну освіту. Обравши омріяний фах, студент матиме більше можливостей займатися профільною науковою

діяльністю. У величезній кількості професіоналів, що досягли великих висот у кар'єрі й зробили своє ім'я авторитетним, початок навчального шляху припав саме на коледж. Це стосується педагогів, економістів, фінансистів, юристів, лікарів. Таке явище зумовлене багатьма факторами. По-перше, знайомство з професією відбувається раніше. Ще будучи зовсім юною людиною, учень входить у світ своєї професії, адаптується до неї, осмислює правильність вибору. Найчастіше в коледж приходять після закінчення базової школи (після 9-го класу). Таким чином, в 15-16 років вони вже роблять перші кроки у своїй кар'єрі. Випускники коледжу краще підготовлені до професійної діяльності, тому що підготовка фахівців в коледжі передбачає набагато більше практичних занять, ніж в університетах. Студенти коледжу вже за 3,5-4 роки отримують дипломи державного зразка, набувають практичний досвід та стаж роботи.

РОЛЬ КОЛЕДЖІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОФІЛЬНОЇ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Дьякова Т.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії

Одеський технічний коледж

Одеської національної академії харчових технологій

Сучасній економіці потрібні висококваліфіковані фахівці, а отже, перед освітою, що є особливим важелем цивілізаційного поступу будь-якого суспільства, постають нові вимоги щодо якості процесу і результату її функціонування. Процеси реформування у вітчизняній освіті пов'язані, насамперед, з потребою вирішення тих численних системних проблем, які накопичились упродовж усього періоду існування незалежної України, коли освітня сфера, з одного боку, активно впроваджувала інновації, а з іншого, за інерцією, зберігала багато ознак та характеристик радянської системи. Сьогодні мова йде про створення в Україні такого функціонального конструкту системи освіти, який забезпечив би якість останньої, адекватну вимогам соціокультурних реалій, відповідну європейським та світовим стандартам, сприяв розвитку держави у всіх вимірах. Особливі вимоги висуваються до освітніх закладів, які дають освіту вище загальної середньої, тобто вищу професійну, оскільки сучасний ринок праці вимагає висококваліфікованих працівників на ланках різного рівня, а тому «виклики, що стоять перед українською вищою освітою, є серйозними і визначаються як загальносвітовими тенденціями, так і специфічними умовами нашого сьогодення»

22 червня 2018 року в Будинку Уряду відбулась відеоконференція з регіонами, на якій генеральний директор директорату вищої освіти та освіти дорослих МОН Олег Шаров наголосив, що технікуми та коледжі, що готують молодших спеціалістів на базі 9 класів, мають повністю перейти на нові програми профільної середньої освіти, які розраховані на 2 роки.