

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА  
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Перспективи розвитку коледжів  
та їх роль у здобутті  
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей  
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.  
Формат 60x84/16. Ум. друк. арк.4.25.  
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.  
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса  
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

**Голова:**

**Тришин Федір Анатолійович** Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

**Заступник голови (координатор):**

**Глушков Олег Анатолійович** В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

**Члени оргкомітету:**

**Мураховський Валерій Генріхович** Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

**Єнур Ольга Сергіївна** В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Коваленко Анатолій Володимирович** Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник Олександр Григорович** В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Риженко Людмила Дмитрівна** Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

**Секретар оргкомітету:**

**Березовська Людмила Віталіївна** Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

З М І С Т

<b>IV</b>	<b>МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ</b>	<b>5</b>
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців ..... 5 <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжій, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	
	Формування професійних компетенцій випускника ..... 6 <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентнісної освіти студентів ..... 8 <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» ..... 9 <i>К.М. Мелентьєва, викладач другої категорії, МТК</i>	
	Компетентнісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії ..... 11 <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій ..... 13 <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі ..... 15 <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції ..... 16 <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції ..... 18 <i>Т.Р. Іджілова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти ..... 19 <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Мунтян, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах ..... 26 <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу ..... 28 <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	

## **ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ ЯК АСПЕКТ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ**

**А.С. Мазур, викладач-методист вищої категорії  
Механіко-технологічний коледж**

Освіта XXI століття потребує створення виховного простору, спрямованого на виховання конкурентоспроможної особистості, котра зуміє розробляти свої життєві плани, самостійно використовувати знання для розв'язання проблем.

Соціально-економічні, політичні та культурні процеси, які відбуваються у соціумі, вимагають від особистості особливої якості – життєвої компетентності. Закономірно, що чим раніше і повніше людина оволодіє життєвою компетентністю, життєтворчістю, тим успішнішою буде її життєдіяльність, а життя стане продуктивнішим та змістовнішим.

Розвиток життєвої компетентності студента залежить від його взаємодії з сім'єю, навчальним закладом, групою однолітків, громадою. Він відчуває вплив засобів масової інформації, творів мистецтва.

Звідси і необхідність змін і технологій навчального процесу. Метод «запам'ятай і повтори» з готовою формулою треба замінити на метод «пошуку і проектування», розв'язання життєвих ситуацій. Відомо, що студенти засвоюють 10% того, що читають, 20% того, що чувають, 30% того, що бачать, 50% того, що бачать і чувають, 90% того, що говорять і роблять. Конфуцій підкреслив: «Навчити можна тільки через діяльність», а Георг Зіммерль, німецький соціолог, ще на початку XX стверджував: «Людина досвідчена та, яка знає, де знайде, чого вже не знає». Тому виходить, що найефективніший методи ті, які спонукають до самостійної діяльності.

Ідеально відповідає цій потребі проектна діяльність, бо вона сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів студентів. Використання методу проектів на уроках фізики сприяє реалізації діяльнісного підходу до вивчення предмета, а також дає можливість розвитку у студентів наступних компетенцій:

- соціальна зрілість, пов'язана з готовністю брати на себе відповідальність, ініціативність;
- володіння комунікативними навичками, що передбачає опанування усним і писемним спілкуванням, формування вміння вести полеміку, працювати в команді;
- інформаційні компетенції, які передбачають розвиток умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, критично осмислювати інформацію;
- здатність до саморозвитку й самоосвіти, прагнення постійно навчатися та вміння самостійно конструювати свої знання;
- здатність до раціональної продуктивної, творчої діяльності, що передбачає уміння планувати свою роботу, комплексно поєднувати знання з різних галузей для вирішення проблеми;

- презентаційні вміння, навички естетичного оформлення результатів дослідження, тощо.

Таким чином, оцінка проектної діяльності студента дає можливість викладачу оцінити рівень компетентності студента.

Робота над проектом – це практика впровадження особистісно орієнтованого навчання на заняттях фізики, що враховує у процесі навчання конкретного студента, його вільний вибір, особисті інтереси. В процесі проектної діяльності студент розуміє навіщо йому ці знання і де їх застосовувати. Щоб досягти таких результатів, викладач має знайти розумний баланс між академічними знаннями і практичними.

Проектна технологія передбачає реалізацію дій за чітким алгоритмом та наявність певної сукупності навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють студентам самостійно вирішувати проблему з обов'язковим представленням результатів.

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРАКТИЧНОГО ПРАВА НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРАВознавства»**

**К.М. Мелентьєва, викладач другої категорії  
Механіко-технологічний коледж**

1. Основні цілі дисципліни «основи правознавства» в нашій країні – надати студентам правові знання, ознайомити їх з правами та обов'язками громадян у демократичній державі, формувати громадську культуру, засновану на повазі до прав і свобод людини.

2. «Практичне право» дозволяє:

— отримати знання про право та державу, про права й обов'язки громадян у конституційній демократичній державі;

— сформувати правову культуру особистості, основою якої є повага до прав і свобод людини, до демократії як основи державного устрою;

— оволодіти практичними навичками, необхідними кожній людині для життя в сучасному суспільстві;

— розвинути бажання і здатність брати участь у громадському житті.

3. Завданнями є:

— ознайомити студентів з правом, його важливою роллю в житті суспільства, прищепити інтерес до права та мотивувати його застосування;

— виховувати у студентів правову культуру, активну громадянську позицію, навчити їх діяти в різних життєвих ситуаціях у відповідності з нормами права, аналізувати з правової точки зору процеси та ситуації, що відбуваються у суспільстві, використовувати правові знання та навички поведінки для реалізації і захисту своїх прав;