

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ЦІННІСНИЙ АСПЕКТ ОСВІТИ

І.С. Лар'яновський

Є відомий афоризм: «Освіта – це те, що залишається з нами, коли все вивчене – забуте». Але що ж саме залишається? Наша відповідь: залишаються духовні цінності, які не дорівнюють ні знанням, ні умінням. Цінності то є непорушні ідеали істини, добра, краси, честі, справедливості, служіння, миролюбства, стриманості, віри, що вічно майорять нам із надлюдської висі і насичують нас життєздатними смислами, надають нам «вертикальної» життєвої перспективи. В той же час, орієнтації нашої сучасної освіти стають усе більше приземлено-утилітарними, занадто кон'юнктурними. Осліплені ринковою повсякденністю, про високі ідеали ми поступово забуваємо, від вічних цінностей відвертаємось. Але така освіта, що не має вертикальної перспективи, швидко стає знеціненою. Бо ринкова кон'юнктура мінлива, особливо у фазі економічної кризи. І якщо освіта не базується на цінностях, як на своїх неусувних інваріантах, вона опиняється у ситуації «сміслової невагомості», стає площинно-поверховою. Суспільство, де домінує окреслена орієнтація в освіті, приречено на поступову деградацію. Відомо, що спеціалізовані знання за короткий час стають застарілими, бо в них ціннісна складова є вельми малою. Значно більшим ціннісним потенціалом володіють фундаментальні і гуманітарні знання. Але цей потенціал, як за правило, залишається у нас незадіяним, оскільки мета освіти не визначається через принцип цінності. Якщо йдеться про технічну освіту, то тут нічого кращого не пропонують, як орієнтуватися на конкурентоздатність на ринку праці. Але конкурентоздатність не дозволяє побудувати в суспільстві істинну ієрархію цінностей, бо конкурентоздатним є технологічно-адаптоване, стереотипно-площинне, таке, на що є масовий попит. Поза-утилітарне терпить на ринку поразку. Але ж саме у поза-утилітарному якраз і виявляє себе цінність. Виникає проблема пошуку оптимального балансу між утилітарним і поза-утилітарним в сучасній освіті. Сьогодні цей баланс не тільки не оптимальний, а катастрофічно зміщений у бік звужено-прагматичних підходів. Болонський процес, до якого приєдналася Україна, цілком слушно може розглядатися як спроба реалізації оптимального балансу між ціннісно-орієнтованим і технологічно-адаптованим підходами у освітній практиці. Але слід пам'ятати, що стратегічним завданням Болонського процесу є не скільки розробка і втілення технології «виготовлення» фахівців певної кваліфікації, скільки максимальне залучення до освітньої системи потужного ціннісно-культурного різноманіття Європи, щоб повернути Європі інтелектуальне і цивілізаційне лідерство.

харчовиків Болонського університету

С.Н. Федосов

Формування наукового світогляду на основі фізичної картини 164

С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк

Проблеми викладання фізики в технічному ВНЗ на сучасному етапі 165

О.Є. Сергєєва

Необхідність введення дисципліни «Основи трибології» для бакалаврів напрямку «Інженерна механіка» 166

О.Д. Соколов, О.В. Маннапова

Формування понять ваги, невагомості і перевантаження 167

В.Н. Задорожний, С.Г. Поліщук, Т.А. Ревенюк

Принципи розробки програм з іноземної мови за професійним спрямуванням 168

Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, А.В. Амеліна, А.В. Руда

Дослідження архітектури інформаційних систем з використанням VISUAL STUDIO 169

С.Л. Жуковецька

Структурування змісту навчального матеріалу 170

Д.О. Чумаченко

Ціннісний аспект освіти 171

І.С. Лар'яновський

Мотивація навчання у підготовці молодших спеціалістів цикловою комісією автоматики та електротехнічних дисциплін ТПА ОНАХТ 172

Г.О. Пижик

Анотування на заняттях з іноземної мови 173

Л.Й. Олійник, О.В. Денисова

Підвищення кваліфікації викладачів на провідних підприємствах України – запорука якісної освіти 174

Ф.А. Трішин, Ю.С. Федченко, О.П. Голубкова

Модифікація тестування студентів з обліком оцінок по всіх видах навчальних занять вивчаємих дисциплін 175

Г.Г. Ломов, Г.Л. Зброжек

Застосування візуалізованих імітаційних моделей у лекційних матеріалах при мультимедійних технологіях навчання 176

В.А. Денисенко, О.Є. Гончаренко, О.О. Гурський

Codesys – універсальний інструмент програмування для промислової автоматизації 177

С.М. Дубна

Посилити комп'ютерну підготовку студентів заочної форми навчання - актуальне завдання 178

Л.Л. Лобоцька

Досвід використання в навчальному процесі програми "Фінансовий аналіз: проф + оцінка бізнесу®" 179

С.В. Малих

Відеоконференції при дистанційному навчанні у післядипломній 180