

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ФІЗИЧНІ ЗАКОНИ І ЯВИЩА В ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСАХ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

С.Н. Федосов

В майбутньому робота кваліфікованих фахівців буде в значній мірі мати пошуковий характер, що вимагає, крім стійких знань, широкого кругозору і навичок самостійної дослідницької роботи. Це, в свою чергу, вимагає від викладачів враховувати спеціалізацію студентів при вивченні ними курсу фізики. Фізика - це цілісний фундаментальний курс, який є основою сучасного природознавства, але викладання його повинно враховувати специфіку майбутньої професії, і тому курс фізики, особливо для студентів технологів повинен мати свої особливості.

Підготовлені на кафедрі фізики і матеріалознавства посібники, курси лекцій і інші методичні матеріали орієнтовані таким чином, щоб містити деякі конкретні фізичні завдання, які розглядають технологічні процеси харчової промисловості, наприклад, такі:

- 1) різні режими стерилізації в автоклавах;
 - 2) використання теплових насосів;
 - 3) фізичні основи застосування ІЧ-випромінювання для теплової обробки
- розрахунки тиску в різних видах тари при стерилізації;
- 4) отримання концентрованих соків виморожуванням;
 - 5) фізико-механічні і теплофізичні характеристики зернової маси.
 - 6) розрахунок витрат теплоти в зерносушарках;
 - 7) оцінка факторів, що впливають на час проникнення тепла в продукт;
 - 8) оцінка взаємодії ІЧ-випромінювання з речовиною;
 - 9) розрахунок режимів ректифікації;
 - 10) згущення харчових продуктів випарюванням.

Зміст і характер запропонованих завдань, на нашу думку, має хороший мотиваційний потенціал, стимулює подальшу професійну діяльність, сприяє розумінню ролі фізики як базової науки для отримання спеціальності і підвищує інтерес до вивчення курсу фізики.

Роль фізики проявляється в тому, що поєднуються логіка наукового пошуку і логіка освоєння дисциплін. Потрібні аналіз, і узагальнення спостережень, перехід до абстрактного теоретичного знання, синтез категорій, перехід до теоретичного конкретного знання, верифікація теорії і постійна експериментальна перевірка.

Саме внаслідок такої спільності між науковим пошуком і освоєнням навчального матеріалу не тільки викладачі широко використовують технології розвивального навчання, але й викладання фізики саме по собі є прикладом розвивального навчання.

Деякі особливості самоосвіти студентів в умовах активного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій	
Г.А. Черняк	305
Конспектування - необхідне вміння для студента	
М.В. Мордовець	308
Фізичні закони і явища в технологічних процесах харчової промисловості	
С.Н. Федосов	310
Сучасні вимоги та особливості організації ефективної самостійної роботи студентів	
М.Д. Потапов, Ж.Ф. Дорошенко	311
Професійна спрямованість фізичного виховання студентів технологічного ЗВО	
Д.В. Болтоматіс, Н.В. Павлова	312
Оптимізація самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів	
О.В. Павлюк	314
Використання інтернет-ресурсів для проведення самостійних занять з фізичної культури	
С.В. Халайджі	316
Фізична підготовленість волейболістів та її взаємозв'язок з компонентами змагальної діяльності	
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	318
Електронна освіта як інструмент підвищення якості вищої освіти	
В.С. Артеменко, І.Г. Бубенець, В.В. Янчев	320
Елементи анімації в медійном супроводженні лекції - мотивація зворотного зв'язку	
Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко	323