

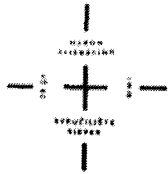
ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 1

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК МОТИВАЦІЯ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Захлевська Т. В., Волкова Т. В. (Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)

Постановка проблеми. Одними із завдань курсу фізичного виховання в системі вищих навчальних закладів України, з одного боку, виступають збереження й зміцнення здоров'я студентів, сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму, підтримка фізичної і розумової працездатності, вдосконалення спортивної майстерності студентів, які активно займаються спортом; з іншого - виховання у студентів мотивації до систематичних занять фізичною культурою і спортом.

Як показала практика, традиційний підхід до використання професійних засобів і методів в системі фізичного виховання студентів ВНЗ через свою недосконалість втратив актуальність і виявився певною мірою неефективним. Тому модернізація і вдосконалення процесу фізичного виховання студентів ВНЗ є необхідною умовою для його популяризації. Отримання бажаного результату можливе через впровадження в навчальний процес ВНЗ інноваційних технологій фізичного виховання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження науковців в галузі фізичного виховання, реабілітації, рекреації та валеології дозволяють стверджувати, що використання інноваційних технологій фізичного виховання в умовах сучасного вищого навчального закладу - це невід'ємна частина процесу еволюції суспільної науки. Аналіз науково-педагогічної літератури свідчить про те, що формування потреби в здоровому способі життя відбувається завдяки використанню різноманітних засобів фізичної культури і спорту за умови активної участі особистості в фізкультурній діяльності, що викликає позитивні емоційні переживання.

Сучасні вітчизняні вчені розглядають інновацію як процес створення, поширення й використання нових засобів (нововведень) для розв'язання тих проблем, які досі вирішувалися по-іншому; результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем.

Отримані відомості спеціальної наукової літератури переконливо свідчать про те, що формування здорових звичок відбувається як наслідок цілеспрямованої виховної роботи не є автоматичним результатом тієї чи іншої діяльності.

Мета роботи полягає у вивченні і узагальненні представлених у спеціальній науковій літературі відомостей щодо можливостей і ефективності використання

інноваційних технологій, які сприяють формуванню здорового способу життя, в процесі фізичного виховання студентської молоді.

Методи та організація дослідження. Для вирішення поставлених завдань використано аналіз джерел науково-методичної та спеціальної літератури.

Результати дослідження та їх обговорення. Результати досліджень, проведених доктором наук з фізичного виховання і спорту Л.П. Пилипей, засвідчили, що фізична культура і спорт займають значне місце поряд з іншими видами дозвілля студентів. Автор вказує, що 22 % з числа опитаних юнаків та дівчат виявили бажання займатись плаванням; сучасними видами спорту - 20 %; аеробікою - 17 %; прикладними видами і футболом - по 12 %; волейболом - 9 %; баскетболом - 7 %; настільним тенісом - 5 %; легкою атлетикою - 3 %; карате - 2 %; дзю-до - 2 %; рештою видів спорту - 1 %. Однак, серед всіх респондентів фізкультурною і спортом займаються тільки 38,4 %. Науковцями також встановлено ряд причин такої невідповідності, серед яких відсутність умов та інвентарю за місцем проживання становить 69,1 %; відсутність знань з методики самостійних занять - 81,3 %; відсутність вільного часу - 64 %. За даними автора, не сприяє формуванню мотивації до занять і система фізичної культури і спорту у школах - 36,1 %. З урахуванням існуючих програм і побажань студентів розроблено реальну гнучку програму професійно-прикладної фізичної підготовки, впровадження якої сприяло покращенню мотивації до занять, внаслідок чого тижневий руховий режим у студентів збільшився з 4 години в 1997 р. до 8 годин на тиждень у 2015 р.

Результати досліджень, проведених вітчизняними науковцями Ю.М. Фурманом та В.О. Оніщук, свідчать про успішне застосування методики ендогенно-гіпоксичного дихання в комплексі з фізичними вправами, що позначилося на покращенні функціонального стану хворих на бронхіальну астму студентів. О.Ю. Фанигіной розроблено новітній комплекс організаційно-педагогічних умов фізичного виховання студенток з використанням засобів аквааеробіки в навчальному процесі вищих навчальних закладів, який включає; мотиваційні чинники, засоби і методи контролю, нормативи фізичної підготовленості, відповідні «стабільному» рівню здоров'я, алгоритми розробки програм занять. Самохою Р.А. розроблено зміст інноваційних технологій фізичного виховання, які передбачали застосування під час занять форм, методів і засобів відроджених національних видів фізичного гартування. Ефективність такого нововведення забезпечувалася впровадженням у виховну діяльність інноваційних технологій фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій; застосуванням у навчально-виховному процесі засобів фізичного виховання з козацької системи підготовки, близької до менталітету нашого народу; формуванням у студентів системи знань про

здоров'я, здоровий спосіб життя та рухову активність у процесі обов'язкових, секційних та самостійних занять за місцем їхнього проживання.

У своїй роботі А.Т. Литвиним систематизовано засоби рухової активності, проаналізовано їх ефективність, представлені оптимальні моделі рухової активності для різних груп населення. Основною ідеєю розроблених моделей є оптимальне поєднання різних видів рухової активності (побутовою, оздоровчою та рекреаційно-оздоровчого спорту), що сприяє формуванню здорового способу життя різних груп населення. На думку автора, оптимальний режим рухової активності повинен включати вправи аеробної спрямованості, що сприяють підвищенню і підтримці високого рівня функціональних можливостей серцево-судинної і дихальної систем; вправи силової спрямованості, які сприяють зміцненню рухового апарату; а також вправи, спрямовані на розвиток гнучкості, які сприяють поліпшенню стану м'язової, сполучної і кісткової тканин, профілактиці захворювань опорно-рухового апарату.

Одним з напрямків сучасної системи освіти є мотивація студентів до самостійної творчої діяльності. У фізичному вихованні такою формою діяльності є фізичне самовиховання. Залучення студентської молоді до самостійних занять фізичною культурою передбачає спільну активну діяльність педагога і студента.

Теоретичний аналіз спеціальної літератури, а також проведені анкетування студентів дозволили А.І. Підлісному розробити організаційно-методичні умови реалізації самоконтролю фізичної підготовленості студентів, як фактора підвищення мотивації до фізичного самовдосконалення. С.А. Романченко розроблено спеціальну програму по корекції статури студенток, що включає засоби і методи тренування з урахуванням соматотипу на основі використання комп'ютерних технологій. Н. Московченко розроблена, науково і експериментально обґрунтована концепція оптимізації фізичного навантаження на основі індивідуальної діагностики адаптивного стану осіб, що займаються фізичною культурою із застосуванням комп'ютерних технологій, яка включає методологію автоматизованого моніторингу, спроектовану і реалізовану на принципово новій технології інтегральної системи, що може стати основою для створення нової галузі знання по автоматизації наукових досліджень у фізкультурно-оздоровчих центрах, фітнес-клубах.

Висновок. Отже, цілеспрямоване впровадження в навчальний процес ВНЗ інноваційних технологій фізичного виховання сприяють всебічному розвитку студентської молоді, формуванню здорового способу життя через виховання у студентів мотивації до систематичних занять фізичною культурою і спортом.

Дроздов М. О., Верламов О. М., Чкалов А. П. Забезпечення наукової діяльності у ВВНЗ	215
Дубініна Н. В., Сторожук С. С. The development of innovative activity in the educational process	216
Душкін Ю. Г., Максименко Ю. А., Левченко Д. А. Аналіз розвитку видів наукової діяльності уВВНЗ	218
Захлевська Т. В., Волкова Т. В. Впровадження в навчальний процес інноваційних технологій фізичного виховання як мотивація до формування здорового способу життя	219
Зінченко Т. Є. Підготовка фахівців землевпорядного профілю в контексті принципів концепції сталого розвитку	222
Кац А. К., Станкевич Г. М., Дмитренко Л. Д. Інноваційні технології в навчальному процесі вищого навчального закладу	224
Клименко Е. В., Мишутин А. В., Гнып О. П. НИРС и учебный процесс	225
Крутий Ю. С., Педько І. А. Актуальність електронного видання науково-методичної літератури	228
Кудашкіна Л. С. Науково-популярні семінари як частина підвищення кваліфікації та поширення кругозору педагогічного працівника	203
Магомєдова Л. П. Організація дистанційного навчання у Німеччині	232
Муравьева И. А. Создавать новое – это и есть инновация	235
Недашковский И. П., Василюк А. В. Современные инновации в образовании	236
Осьмук Н. Г. Професійна свідомість майбутнього вчителя як складова якості освіти	239
Петров І. Л. Інформаційні технології у навчанні англійської мови	240
Пивонос В. М., Логинова Л. А. Выбор направлений исследований на основе инноваций и современных нанотехнологий в строительстве	242