

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти»***

Збірник тез доповідей

Одеса  
2021

# СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

## Голова:

**Трішин Федір Анатолійович** проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

## Заступник голови:

**Лукіяник Олександр Григорович** в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## Члени оргкомітету:

**Дец Надія Олександрівна** директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Ланженко Любов Олександрівна** начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Глушков Олег Анатолійович** директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

**Єпур Ольга Сергіївна** директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Іванова Лілія Вікторівна** директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

## Секретар оргкомітету:

**Кириллова Тетяна Юріївна** Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

- створення і налаштування комп'ютерної мережі, використання маршрутизатора;
- налаштування DNS – серверу в створеній мережі;
- налаштування DHCP – серверу в створеній мережі;
- налаштування FTP – серверу в створеній мережі;
- налаштування поштового сервера у створеній мережі;
- налаштування VLAN, використання обладнання Cisco.

Студенти швидко зареєструвалися та опанували основні прийоми роботи в Cisco Packet Tracer. Виконання робіт проходило легко та цікаво, застосували можливість групової роботи. Під час такого практикуму були відпрацьовані наступні навички:

- налаштування основних характеристик серверів;
- зміни характеристик під потреби користувачів;
- налаштування основних параметрів мережі: IP – адресація, пересилка пакетів, відстеження працездатності ПК в мережі і т.д.;
- побудови мереж з різними характеристиками;
- роботи з різним обладнанням та його налаштуваннями.

Впровадження Cisco Packet Tracer в освітній процес дало позитивні результати для студентів. Додаток Cisco Packet Tracer є гарною заміною пакету Net Cracker, який використовувався раніше. Він дозволяє розглянути більше функцій мереж та відпрацювати навички налаштувань роботи мережі та серверів, які в ній працюють. Окрім того, додаток має більш дружній інтерфейс та має більш потужну та сучасну базу обладнання. В наступному році циклова комісія планує рекомендувати впровадження Cisco Packet Tracer під час вивчення дисципліни «Комп'ютерні мережі» для відпрацювання навичок проектування та налаштування роботи мережного обладнання.

#### **Використані джерела**

1. Інтерактивний курс «Вступ до Cisco Packet Tracer » [Електронний ресурс]режим доступу: <https://lms.netacad.com/mod/page/view.php?id=4258635>

### **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ “ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ”, ЯК ЗАСОБУ СТИМУЛЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ**

**Мазур А.С., викладач-методист вищої категорії,  
ВСП «МТФК ОНАХТ»**

*”Ми позбавляємо дітей майбутнього, якщо продовжуємо сьогодні навчати так, як навчали цього вчора”*

Джон Дьюї, американський філософ, психолог, реформатор освіти.

Перевернуте заняття — це така педагогічна модель, в якій типова подача лекцій і організація домашніх завдань представлені навпаки. Студенти дивляться дома короткі відео-лекції, в той час як на заняттях відводиться час на виконання

вправ, обговорення проектів, дискусії. Відео-лекції часто розглядаються як ключовий компонент в перевернутому підході, такі лекції в даний час створюються викладачем і розміщуються в Інтернеті.

«Перевернуте заняття» змінює роль викладача у навчальному процесі. З головного транслятора знань викладач перетворюється на помічника – консультанта і координатора. А це, у свою чергу, сприяє тісній співпраці з студентами на заняттях. Роль студентів також змінюється. Вони більше вже не спостерігачі, вони самі відповідають за отримані знання, спрямовують навчальний процес, шукають практичне застосування отриманій інформації.

Хочеться зауважити, що інформаційно-комп'ютерні технології - це досить потужні механізми, які мають багато можливостей. Але вони не замінюють викладача, а можуть бути тільки інструментом у руках викладача. Причому таким інструментом, який є потужним у своїх функціях, і має дуже великий ресурс використання.

Сучасна педагогічна модель «перевернутого навчання» має великі перспективи в майбутньому. Ключові елементи – відеолекції, вільний доступ до стислої інформації, можливість навчатися дистанційно – вже активно використовуються в різних країнах світу. Перша «перевернута школа» ще в 2010 р. повністю перейшла на принцип «перевернутого навчання» в м. Детройті (США).

У практиці закордонних педагогів зустрічаються такі види «Перевернутих занять»:

**Типове** (The Standard Inverted Classroom). Студенти отримують домашнє завдання, яке передбачає перегляд відеолекцій, ознайомлення з матеріалами, що стосуються теми наступного заняття, під час якого на практиці застосовують отримані теоретичні знання, а викладачі мають додатковий час для індивідуальної роботи з кожним студентом.

**Орієнтоване на дискусію** (The Discussion-Oriented Flipped Classroom). Студенти отримують завдання переглянути певні відеоролики або матеріали інтернет-ресурсів. А викладач на занятті організовує обговорення отриманої інформації.

**Сфокусоване на демонстрації** (The Demonstration-Focused Flipped Classroom). Викладач демонструє необхідну діяльність, а студенти сприймають і аналізують її, а потім виконують певні дії у власному темпі – так, як їм зручно.

**Псевдоперевернуте** (The Faux-Flipped Classroom). Застосування цієї форми буде доцільним у тому випадку, якщо ви не можете бути впевнені, що ваші студенти точно готуватимуться вдома. Така модель дозволяє студентам дивитися відео на занятті й після цього виконувати відповідні завдання. А викладач може бути впевнений, що всі студенти готові до виконання практичних завдань і переходячи від студента до студента, надавати їм індивідуальні консультації.

**Групове** (The Group-Based Flipped Classroom). Ця модель спонукає студентів вчитися один в одного, використовувати ефективні способи отримання інформації, проводити наукові дослідження тощо. Перед заняттям студенти мають за власним бажанням або за рекомендацією викладача об'єднатися в

групи, ознайомитися з відповідними матеріалами. А на занятті працювати разом над певною науковою проблемою.

**Віртуальне** (The Virtual Flipped Classroom). Можна організувати роботу студентів таким чином, щоб весь процес навчання відбувався дистанційно: викладач пропонує студентам матеріал для перегляду, видає практичні завдання, консультує онлайн, проводить тестування і виставляє підсумкові оцінки.

**«Перевернутий» викладач** (Flipping The Teacher). Не обов'язково всю роботу має виконувати викладач – готувати або шукати відеоматеріали, формувати практичні завдання, консультувати, перевіряти роботи. Певні види робіт можуть виконати студенти, а викладач стежитиме за тим, як буде організовано процес навчання, як буде представлена інформація, і надаватиме у разі необхідності допомогу.

Щоб зробити “Перевернуте навчання” ефективним, необхідно навчальне відео чи інші використовувані ресурси доповнювати чіткими інструкціями і завданнями. Якщо такого завдання немає, запропонуйте студентам сформулювати його самостійно чи скласти декілька запитань, які стосуватимуться теми, що вивчається, або окремих фрагментів переглянутого відео. Запропонуйте студентам скласти конспект або невеликі нотатки переглянутих матеріалів. Відео, пропоноване для перегляду, має бути не надто довгим та інформаційно навантаженим.

У своїй роботі я застосовую деякі принципи “перевернутого навчання”: надаю для перегляду фільми, короткі відео, що стосуються певної тематики, презентації, надаю в якості домашнього завдання опрацювати відповідний параграф підручника за питаннями, а далі на занятті – виконати практичну роботу або короткий розбір проблемних моментів, скласти тест, проаналізувати побачене, прослухане та виконати інші інтерактивні завдання.

Звичайно впровадження “перевернутого навчання” це складна справа. Але перевернуте навчання - це ключ до змін, можливість достукатися до кожного студента. Це не просто зміна простору чи додаткова техніка на занятті, це саме зміна формату взаємодії з студентом. Ця модель може допомогти Вам, стати кращим викладачем. Спробуйте “перевернути” своє заняття!

## **МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Н.М.Ільчишина – викладач,  
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Освіта – один із найдавніших соціальних інститутів, що виник через потребу суспільства відтворювати і передавати знання, уміння, навички, готувати нові покоління до життя, готувати суб'єктів соціальної дії для вирішення економічних, соціальних, культурних проблем, що стоять перед людством. У сучасному світі освіта – складне і багатоманітне суспільне явище, сфера передачі, засвоєння і перероблення знань та соціального досвіду. Освіта – це певна система навчальних і виховних закладів, що здійснюють різноманітні

## ЗМІСТ

### ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності <i>Н.І. Дурбалова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i> .....	7
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, інформаційна та кібернетична безпека <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i> .....	10
Використання додатку CISCO PACKET TRACER під час дистанційного навчання студентів <i>Р.В. Стоянова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	13
Застосування методу “перевернутого навчання”, як засобу стимулювання пізнавального інтересу студентів на заняттях фізики <i>А.С. Мазур, викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	15
Мотивація студентів для здобуття вищої освіти <i>Н.М.Льчишина, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i> .....	17
Запровадження е-портфоліо з метою формування професійної готовності викладачів та здобувачів освіти фахового коледжу до використання хмарних технологій <i>Н.В.Краснієнко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i> .....	20
Застосування технологій розвитку критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови в сучасному закладі освіти <i>О.В. Молодіт, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	24
З досвіду впровадження квест-технологій та віртуальних екскурсій у викладанні суспільних дисциплін <i>Н.К. Пеньковська, к.п.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.Г. Левчук, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.К. Пеньковська, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i> .....	26
<b>І. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</b>	
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Ю.В. Кваснікова, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	32
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання <i>Г.В. Бородуліна, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	33