

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ ...7

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, ЙОГО ЗМІСТ, ВИМОГИ, ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ	7
Воронкова Ю.В., зав.відділенням економічним, викладач в/к,	7
Ільчишина Н.М., голова ЦК, викладач I к.,	7
Копайгородська Т.Г., голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	7
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	11
Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к,	11
заслужений вчитель України	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦДИСЦИПЛІН ХОЛОДИЛЬНОГО ЦИКЛУ ВСП «ОТФК ОНАХТ».....	16
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФПВО ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
Ір.В. Беркань, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	16
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	18
С.М.Лапчак, викладач в/к.	18
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	21
(ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)	21
В.Л. Давидова, викладач в/к.....	21
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ).....	22
В.Ю. Козловська, викладач II к.	22
МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET).....	25
Ю.Є. Суліма, викладач в/к.	25
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ.....	27
Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.	27
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	29
І.М. Рудець, викладач в/к.	29
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ	31
МАЙБУТНІЇХ ФАХІВЦІВ	31
З.О. Карпенко, викладач в/к.....	31
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	34
О.В. Скорнякова, голова ЦК, к.п.н., викладач в/к.....	34

МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

**Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к,
заслужений вчитель України**

Складова частина підготовки фахового молодшого бакалавра складається з:

- Загальноосвітня підготовка;
- Професійна підготовка;
- Здобуття робітничої професії;
- Розвиток творчої, технічної та художньої здібностей;
- Підготовка до життя в суспільстві (психологія, етика, культура);
- Підготовка до підприємницької діяльності (економіка, правова підготовка);
- Підготовка до розв'язування виробничих та інших завдань;
- Загальна і професійна компетентність.

Фактори, які впливають на якість підготовки фахових молодших бакалаврів:

- Якісний відбір абітурієнтів, профорієнтація;
- Матеріально-навчальна база;
- Інформаційне забезпечення;
- Навчально-методичне забезпечення;
- Внутрішня система забезпечення якісної освітньої діяльності та якості ФПО;
- Система оцінювання результатів навчання;
- Практичне навчання. База практики;
- Участь роботодавців в підготовці фахівців;
- Мотивація до знань особистого розвитку, до роботи;
- Педагогічні та науково-педагогічні кадри;

- Участь викладачів Університету в підготовці фахівців, взаємна праця з відповідними кадрами.

Фактори, які визначають якість підготовки фахівців

1. Педагогічні кадри – 30%
2. Інформаційне забезпечення – 20%
3. Практичне навчання – 20%
4. Матеріально-технічна база, обладнання, навчально-методичне забезпечення – 15%
5. Мотивація та готовність здобувача освіти до навчання – 15%

В цій системі має чітке розмежування функцій між освітніми закладами, які організують і забезпечують початковий процес і професійними асоціаціями, які представляють інтереси роботодавців.

Для досягнення необхідної якості підготовки фахівців необхідно об'єднати зусилля начальних закладів та роботодавців.

Розглянемо таблицю модель підготовки фахового молодшого бакалавра

Таблиця 1

Модель підготовки фахового молодшого бакалавра

Етапи реалізації моделі	Зміст етапу підготовки	Модель підготовки молодшого спеціаліста
1 етап підготовки (I-II к.)	Корекція попереднього освітнього рівня, формування особливості до навчання та сучасного світогляду	Проведення моніторингу знань, додаткові курси по окремим предметам, адаптація до навчально-виховного процесу, формування таких рис, як порядність, патріотизм, повага до традицій та старших. Розвивати здатність до майбутньої роботи, навчання тощо через відповідні заходи адаптації
2 етап підготовки (II-III к.)	Формування базових знань загально-технічної та інженерної освіти	Через вивчення фундаментальних дисциплін, екологічних та суспільних, всебічний розвиток особистості
3 етап підготовки (III-IV к.)	Формування спеціальних знань, навичок, умінь, компетентності та сучасного мислення до професії та суспільства	Через вивчення дисциплін, які містять аналіз, синтез, інженерні розрахунки, практичну обізнаність, технічні та технологічні системи. Розвивати здатність студента розв'язувати інженерні, економічні проблеми тощо
4 етап підготовки (IV к.)	Формування альтернативного інноваційного мислення	Підвищення рівня мотивації до пізнання, одержання навичок через КП, самостійну роботу, проєктні завдання
5 етап підготовки (IV к.)	Якісна, ефективна державна атестація (ДП, ДР, ДІ тощо)	Виконання конкретних завдань, дослідницька робота, проєктна робота

Далі розглянемо комплексний підхід до моделювання підготовки спеціалістів



Рис.1 – Схема комплексного підходу до моделювання підготовки спеціалістів

В наступній таблиці зображено модель діяльності та підготовки фахівців.

Таблиця 2

Модель діяльності та підготовки фахівців

<i>Характеристики моделювання</i>	<i>Модель фахівця</i>	<i>Модель підготовки фахівця</i>
Мета моделювання	Формування інтегрованих професійних знань у сфері професійної діяльності, отримання кваліфікаційних вимог до випускника закладу ФПО	Отримання інформації, певних знань, навичок і умінь в ході навчання для проектування змісту, методів, форм засобів професійних дій на основі результатів навчання
Об'єкт моделювання	Діяльність фахівця певного профілю на виробництві, здатність самостійно виконувати різноманітні завдання у сфері професійної діяльності	Діяльність здобувача освіти у процесі навчання в закладі ФПО, здатність опанування вимог освітньо-професійних програм
Види діяльності випускника	Виконання на достатньому професійному рівні виробничо-технологічну роботу, організаційно-управлінську діяльність, науково-дослідницьку і проектно-конструкторську роботу, інноваційну діяльність	Отримання професійних, загально-технічних і економічних знань, умінь, навичок в ході освітнього процесу, практичного навчання, виконання проектних і дослідницьких робіт, прийняття певних рішень при самостійних роботах

Реалізація моделі підготовки фахового молодшого бакалавра

- ❖ Розробка ОПП та навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра з врахуванням запропонованої моделі підготовки на основі вимог національної рамки кваліфікації та відповідного стандарту
- ❖ Розробка та забезпечення освітнього процесу повним пакетом методичних освітніх документів (учбові плани, програми, положення, розробки тощо)

- ❖ Визначення чіткої системи оцінювання результатів навчання
- ❖ Визначення системи формування професійної компетентності випускника
- ❖ Виконання умов системи професійного розвитку педпрацівників

Фактори, які впливають на підвищення ефективності моделі підготовки фахових молодших бакалаврів

- Відповідне навчально-методичне забезпечення;
- Сучасні кабінети, лабораторії, майстерні;
- Практика за місцем проживання, на підприємствах майбутньої роботи;
- Сучасна, ефективна практика;
- Постійні консультації викладачів;
- Професійний розвиток педпрацівників;
- Стажування викладачів на підприємствах та ВНЗ;
- Готовність викладача до занять, враховуючи спеціальність, індивідуальні якості здобувача освіти;
- Залучення до викладацької роботи фахівців, підприємств, ВНЗ, проведення майстра-класів;
- Врахування досягнень в технологічних процесах виробництва інноваційного розвитку галузі;
- Програмна інтеграція освіти та виробництва, різних рівнів освітньої підготовки.

Розглянемо узагальнену структуру системи формування професійних компетенцій випускника

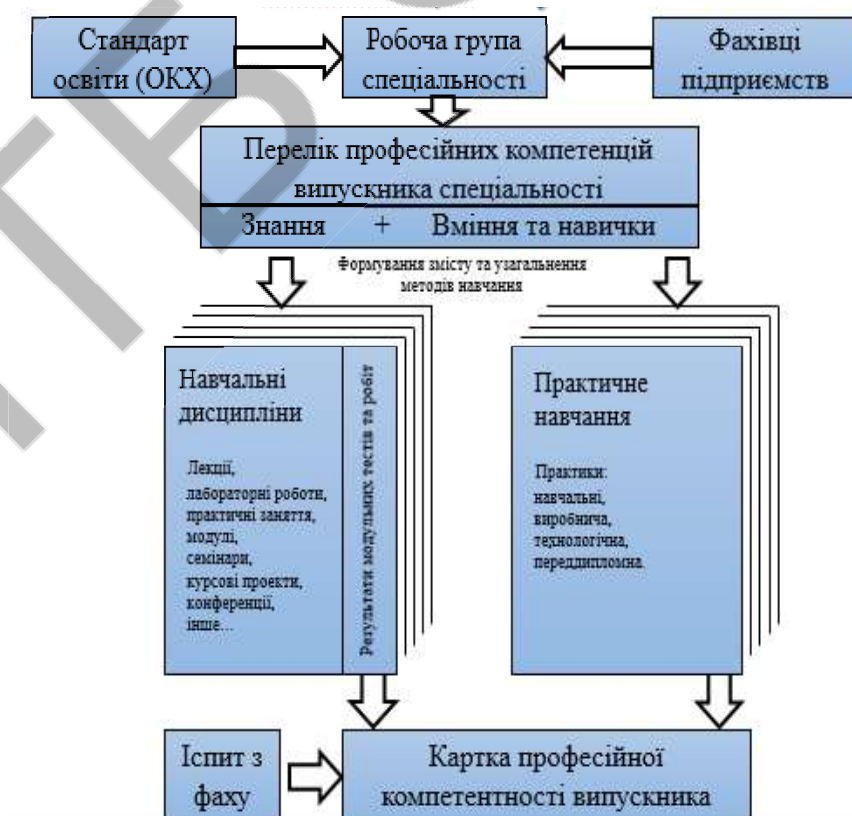


Рис.2 – Система формування професійних компетенцій випускника

Пріоритети у компетенціях випускника

- Готовність до пошуку систематизації необхідної інформації для прийняття організаційно-управлінських рішень у виробничій діяльності;
- Здатність до відбору співробітників та технологій для виконання інноваційних, комерційних та інших проєктів організації роботи та розвитку підприємства;
- Здатність до організації підвищення своєї кваліфікації і постійної самоосвіти;
- Готовність до проведення маркетингових досліджень і підготовки випуску конкурентоспроможної продукції;
- Готовність до виконання окремих стадій і етапів інноваційних проєктів в команді з іншими фахівцями;
- Готовність виконувати особисті професійні завдання, наявність відповідальності та самоконтролю у своїй діяльності.


Пріоритети розвитку якісної освітньої діяльності і якісної підготовки фахових молодших бакалаврів в коледжі

1. Інноваційна сучасна модель підготовки фахового молодшого бакалавра і бакалавра
2. Організаційно-методичний та економічний розвиток коледжу, наявність нормативно-законодавчої та методичної бази, перспективного економічного спрямування в розвитку коледжу
3. Сучасний механізм управління діяльністю коледжу, удосконалення організаційної структури освітнього процесу

Необхідно чутливо реагувати на зміни в вимогах законодавчих актів та роботодавців і через систему формування професійних компетенцій та моделі підготовки фахівців в коледжі – забезпечувати якість освітньої діяльності і якість фахової передвищої і вищої освіти випускників коледжу, своєчасно вносити відповідні зміни в ОПП та навчальний план.

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко