

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

практичної діяльності, воно повинно бути ним сприйняте. Внутрішнє сприйняття завдання починається з актуалізації мотиву, що спонукає студента до виконання поставленого завдання, а відповідно, до організації своєї самостійної роботи. Безпосереднє виконання навчального завдання. Це найважливіший і найвідповідальніший етап самостійної роботи студента. На ефективність виконання завдання впливають такі особисті риси студента, як цілеспрямованість, наполегливість. Аналіз виконаного завдання є завершальним етапом самостійної роботи. Під час аналізу студент оцінює шляхом взаємоконтролю якість, час і ефективність виконання. На ефективність самостійної роботи студента значною мірою впливає керівництво нею викладача. Заохочення студента до активної самостійної роботи, як правило, відбувається внаслідок спонукання викладача. Цей спосіб не є ефективним, оскільки будь-яка діяльність, що не викликає у людини професійного інтересу - не продуктивна. Значно ефективнішим способом формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи є розвиток пізнавального інтересу до предмета, який вивчається. Діяльність, що має у своїй основі зацікавленість не лише до результату, а й до її текучих компонентів, найпродуктивніша, тому, що саме від неї людина має задоволення. Студент у даному випадку сам знайде час для дисципліни, яка йому сподобається. Зрозуміло, що викликати зацікавленість до навчальної дисципліни повинен викладач. Отже, самостійна робота сприяє формуванню у студентів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому професіоналу своєї справи. Вона виховує у студентів стійкі навички самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова

Формування професійних навичок майбутніх фахівців залежить не тільки від отриманих теоретичних знань і практичних навичок, а, також, від уміння організувати самостійну роботу. Сьогодні навчальні плани припускають скорочення аудиторного часу й збільшення часу на самостійну роботу студентів. Це пов'язане з тим, що роботодавцям потрібний фахівець, що здатний приймати самостійні рішення й оперативно вирішувати виникаючі виробничі проблеми, що обумовлено творчим підходом до спеціальності. Саме ці здатності студент може розвивати в ході самостійної підготовки до практичних і лабораторних занять, а також у ході виконання різних творчих і наукових завдань за фахом. Цей творчий інноваційний підхід особливо актуальний в умовах сучасного ресторанного бізнесу, що жадає від працівника цієї сфери

швидкої реакції на запити споживачів, на нові форми, концепції й формати сучасної галузі громадського харчування.

Самостійна робота - це вид навчальної діяльності. В утворювальному процесі використовуються два види самостійної роботи: аудиторна, котру виконують на навчальних заняттях під керівництвом викладача, і позааудиторна за завданням викладача, але без його особистої участі.

Самостійна робота студентів припускає роботу з бібліотечним каталогом, самостійний підбор необхідної літератури, складання бібліографії, читання літературних джерел і самостійне вивчення та аналіз матеріалу, пошук необхідної інформації в мережі Інтернет при широкому використанні електронних утворювальних ресурсів, конспектування й реферування змісту теоретичного матеріалу, складання анотацій до літературних джерел й оформлення відгуків прочитаний матеріал, складання логіко-структурної схеми, підготовку доповіді, тез або усного повідомлення для виступу на занятті, конференції, на семінарському або практичному занятті, написання реферату, виконання творчих завдань, курсових і кваліфікаційних робіт.

Ефективність самостійної роботи студентів залежить від рівня підготовки студента, усвідомлення їм корисності й необхідності виконуваної роботи, творчої спрямованості завдань із урахуванням їх інтересів і можливостей, участь у науково-практичних конференціях, конкурсах професійної майстерності, олімпіадах по навчальних дисциплінах. Для формування позитивного відношення студентів до самостійної роботи викладач роз'яснює мету й завдання її проведення, навчає окремим видам самостійної роботи, знайомить із алгоритмами, вимогами до їхнього виконання, і критеріями їхньої оцінки.

Публічний захист самостійної роботи і її подальше обговорення підвищують ефективність і підсилюють прагнення до її якісного виконання. Досліджуваний матеріал засвоюється студентами більш глибоко, використання довідкових даних дозволяють робити правильні висновки й наукові обґрунтування. Студенти виконують як колективні, так і спеціальні, індивідуальні самостійні завдання по загальноосвітніх і спеціальних навчальних дисциплінах. Все це сприяє розширенню й поглибленню знань в обраному науковому напрямку. Результати самостійних робіт студенти використовують при підготовці своїх курсових, дипломних і випускних кваліфікаційних робіт, а також у науково-дослідній, методичній, творчій діяльності.

Викладач як професіонал і творча особистість, допомагає студентові розкрити свій творчий потенціал, визначити перспективи професійного росту. Співробітництво викладача й студента відбувається при організації самостійної роботи студентів у вигляді спостереження за його діяльністю, особистої участі для надання необхідної й строго дозованої допомоги.

Таким чином, компетентний підхід, спрямований на формування загальних і професійних знань і навичок сприяє оптимізації самостійної роботи

студентів, у процесі якої в них проявляється ініціатива, уміння вирішувати нестандартні завдання, планувати й прогнозувати самостійні дії, формується самостійна активна життєва позиція, підвищується пізнавальна, соціальна й професійна активність. Потреба в самоосвіті приводить студентів до самостійного одержання знань, активізує їхній пізнавальний інтерес, сприяє розвитку вміння здобувати професійні, наукові й інші необхідні знання в процесі особистого пошуку необхідної інформації, усвідомлено, відповідально й творчо підходити до навчання й до своєї майбутньої професії. І наше завдання викладачів вищої школи, за твердженням британських психологів П. Фани, А. Мамфолд - «Треба допомагати людям ефективно вчитися, замість того, щоб передавати їм непотрібні знання».

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ЗАСВОЄННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЇ В ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ»

Л.А. Тітомир

Проблема використання в навчальному процесі методів активізації начально-пізнавальної діяльності студентів особливо актуальна на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти України і передбачає постійне збагачення її новим змістом. Саме спонукання до творчої самостійної роботи є одним із методів розвитку сучасного фахівця, особливо магістрів, які повинні вирішувати різні завдання, що постають у сфері надання послуг при реалізації основних завдань індустрії гостинності. Саме тому значна увага приділяється індивідуальним завданням, дослідницькій роботі, які є важливими складовими у навчанні і формуванні професійних компетенцій. Добре відомо, що ефективність навчання студентів суттєво знижується, коли застосовуються пасивні методи впливу (лекційні заняття), відсутній діалог між педагогом і учнем. Саме тому у програмі дисципліни «Інновації в індустрії гостинності» передбачені практичні заняття, на яких відбувається діалог викладача із студентами з метою формування творчої самостійної особистості, здатної до організації управління на різних ділянках підприємств індустрії гостинності. Під час засвоєння дисципліни традиційні методи навчання збагачуються сучасними прийомами, способами та засобами, які сприяють формуванню у студентів мотивації навчатися, підвищувати професійні знання та рівень активності, що сприяє створенню умов для активного самостійного набуття студентами загальнонаукових та професійних знань, навичок та вмінь.

Однією із важливих складових самостійної роботи є виконання завдань дистанційного модулю. Під час самостійної роботи студенти повинні не тільки засвоювати, аналізувати, адаптувати отримані знання до завдань, що стоять перед конкретним підприємством індустрії гостинності, але й розуміти наявність тісного зв'язку теорії з практикою, розвивати нестандартний стиль

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуца	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищої освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270