

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕХНІКУМ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**МАТЕРІАЛИ**

III-ї науково-методичної конференції  
серед викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації  
Одеської національної академії харчових технологій

***Послідовність загальної середньої, професійної та вищої  
освіти як потреба і виклик сучасного суспільства***

**25 березня 2016 року**

**Одеса-2016**

### **Склад оргкомітету конференції:**

Голова:

**Трішин** Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н, доцент

Заступник голови:

**Єпур** Ольга Сергіївна

директор технікуму промислової автоматики ОНАХТ

Члени оргкомітету:

**Глушков** Олег Анатолійович

директор технікуму газової і нафтової промисловості ОНАХТ

**Коваленко** Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Левчук** Юлія Сергіївна

заступник начальника методичного відділу ОНАХТ

**Лукіяник** Олександр Григорович

директор механіко-технологічного технікуму ОНАХТ

**Мураховський** Валерій Генріхович

начальник методичного відділу ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Секретар оргкомітету:

**Оксаніченко** Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи технікуму промислової автоматики ОНАХТ

### **Напрями роботи конференції:**

1. Організаційні та методичні засоби впровадження новітніх технологій навчання, виховання студентів та забезпечення якості освіти.
2. Використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітньому процесі.
3. Організація самостійної роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.
4. Формування професійних компетентностей майбутнього фахівця.

## ЗМІСТ

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНИХ РЕСУРСІВ ВНЗ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
<b>Баюш О.О.</b> .....	7
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ РОБОТОЮ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ	
<b>Бойко А.О.</b> .....	12
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У СИСТЕМІ ОСВІТИ	
<b>Бурлака Г. І.</b> .....	16
ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ	
<b>Виходцевська Ю.О.</b> .....	22
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОСТІ В НАВЧАЛЬНІЙ ТА ВИХОВНІЙ РОБОТІ	
<b>Глушук С.П.</b> .....	31
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	
<b>Дмитрієва Н.О.</b> .....	36
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	
<b>Доломанчук О.М.</b> .....	42
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
<b>Єнур І.Г.</b> .....	49
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІКУМУ З ДИСЦИПЛІН ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗАХИСТУ ВІТЧИЗНИ	
<b>Кірільонков В.В.</b> .....	53
ШЛЯХИ ЦІЛІСНОГО СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ ІСТОРИЧНИХ ЯВИЩ ТА ПРОЦЕСІВ	
<b>Кічук О.М.</b> .....	60
РАЦІОНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «АРХІТЕКТУРА КОМП'ЮТЕРІВ»	
<b>Клименко О.Г.</b> .....	65
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ	
<b>Комкова О.А.</b> .....	69
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ	

себе навчально-виховну роботу, професійну спрямованість виховної роботи, проведення виховної роботи усіма відділеннями, діяльність кураторів навчальних груп, виховну роботу в студентських гуртожитках, розвиток студентського самоврядування, методичне забезпечення виховного процесу.

Сучасні інформаційні технології та виховна робота мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним.

#### ***Список використаних джерел та літератури***

1. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 9 січня 2007 року, № 537-в.
2. Пикало О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : [наук.-метод. Посібник] / О. Пикало, Л. Пироженко – К. : Видавництво А.С.К., 2004. –192 с.
3. Навроцький О. Вища освіта України в умовах трансформації суспільства / О. Навроцький. – Харків : Основа, 2000. – 257 с.
4. Анджейчак А. Психолого-педагогічні умови формування творчої особистості дитини в освітньо-виховних закладах / А. Анджейчак // Обдарована дитина. – 2000. – №5. – С. 8–13.
5. Пикало Н. Державний стандарт професійно-технічної освіти – наукове обґрунтування / Н. Пикало // Науково-теоретичні і методичні засади конструювання змісту професійної освіти. – Ч. I. : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця, 1998. – С. 154–160.

***Доломанчук О.М.***  
***викладач української мови та літератури***  
***зав. відділення загальноосвітньої підготовки***  
***Технікум промислової автоматики ОНАХТ***

#### **«ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ»**

Входження інформаційно-комунікативних технологій в усі сфери діяльності людини і суспільства стає визначальним джерелом їх об'єктивного розвитку. Такий процес називається інформатизацією суспільства, а саме суспільство набуває ознак інформаційного. Інформатизація суспільства передбачає випереджальну інформатизацію галузі науки і освіти, де, в основному, закладаються майбутні досягнення і розвиток суспільства.

Перехід від індустріального до інформаційно - технологічного суспільства зумовлює необхідність перебудови всієї системи освіти, змінює освітні потреби щодо підготовки й розвитку сучасного спеціаліста, мобільність якого залежить від володіння інформацією та здатності до обміну нею, комунікативності, самостійного набуття необхідних для професійної діяльності знань, умінь, навичок.

Заняття з української мови та літератури – це напружена, науково організована робота для сучасних студентів, яка сприяє здобуванню знань

студентів самостійною роботою думки, диференціює та індивідуалізує процес навчання, стимулює роботу з додатковою літературою, розвиває аналітичне мислення, вміння робити узагальнення, формує у студентів навички самооцінки та самоконтролю своєї навчальної діяльності.

Сучасне заняття української мови, (особливо за професійним спрямуванням), та літератури не можна уявити у наш час без комп'ютерних технологій, які допомагають формувати мовну, мовленнєву та орфографічну компетенції студентів. Тому використання інформаційних та комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальному процесі є актуальною проблемою сучасної освіти.

Під час використання мультимедійних технологій знання набуваються різними каналами сприйняття, тому краще засвоюються, запам'ятовуються. Інтеграція ІКТ та сучасних педагогічних технологій стимулює пізнавальний інтерес до української мови та літератури, створюючи умови для мотивації до вивчення цих предметів, сприяють підвищенню ефективності навчання і самонавчання, підвищенню якості освіти.

Використання ІКТ на заняттях дає можливість впливати на три канали сприйняття студентів: візуальний, аудіальний, кінестетичний, а значить, сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу. Збільшується обсяг матеріалу за рахунок економії часу. Розширюються можливості застосування диференційованого підходу в навчанні, здійснюються міжпредметні зв'язки, що дозволяє розширювати кругозір студентів, підвищувати рівень їх культурної освіти, розвивати творчі здібності. Використання ІКТ дозволяє зануритися в інший світ, побачити його своїми очима, стати ніби учасником того чи іншого процесу. Інформаційні технології також значно розширюють можливості подання навчальної інформації. Застосування кольору, графіки, звуку, всіх сучасних засобів відеотехніки дозволяє відтворювати реальну обстановку діяльності.

Інформаційні технології, що розглядаються як один з компонентів цілісної системи навчання, не тільки полегшують доступ до інформації, а й відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації та диференціації, дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій студент був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності.

Комп'ютер дозволяє створити умови для підвищення процесу навчання: вдосконалення змісту, методів і організаційних форм. Широкі можливості комп'ютера, якісний підбір програмного забезпечення з предмету дозволяє використовувати персональний комп'ютер на заняттях, активізуючи навчальний процес, допомагаючи студентам реалізувати в тій чи іншій мірі свій прихований інтелект і творчий потенціал. Систематичне використання комп'ютерних відеосюжетів та демонстраційних презентацій розвиває уяву, абстрактне мислення, підвищує інтерес до досліджуваного навчального матеріалу і предмету в цілому. В навчальних програмах можуть бути використані різноманітні форми наочності, у вигляді таблиць, схем, опорних конспектів, які демонструють не тільки статичну інформацію, але і

різні мовні явища в динаміці із застосуванням кольору, графіки, різноманітних ефектів, звуку, «оживлення» ілюстрацій.

Отже, мультимедійні технології, маючи особливий вплив на сфери навчання і виховання, дають змогу інтенсифікувати процес навчання, надати йому динамізму, гнучкості, посилити його прикладну спрямованість, і тому актуальним є питання відбору інформації, правильного та своєчасного її подання.

Нові підходи до змісту курсів української мови і літератури, вимоги до комунікативної, мовної, літературної, соціокультурної компетенції студентів згідно з Державним стандартом повної загальної середньої освіти окреслили проблему формування культуромовної особистості вчителя як головного носія національної мови, культури й духовності у третьому тисячолітті.

Викладач української мови та літератури третього тисячоліття – це дослідник: йому важливо добре орієнтуватися в широкій фаховій інформації, знати сучасні наукові концепції, вміти залучати до наукового пошуку студентську молодь.

Викладач-словесник як творець духовного світу юних особистостей сьогодні повинен стати неповторною індивідуальністю, яка має фундаментальні знання з мови і літератури в поєднанні з традиціями національного виховання, характеризуватися розвиненим мисленням, інтелектом, мовленнєвою пам'яттю, мовним чуттям. Він повинен вміти користуватися різноманітними програмами: графічними, flesh-анімації, web-редактора, програмами для створення презентацій тощо. Це уможливило подання інформації у формі відео, презентації, web-сторінки з різноманітними роликами.

Хоча мета занять української мови та літератури полягає не в тому, щоб наздогнати такий мінливий комп'ютерний світ, а в тому, щоб виховувати у студентів інформаційну культуру, забезпечити їм той рівень комп'ютерної і мовної грамотності, з якого їм буде легко рухатися вперед, обираючи напрямок відповідно до свого виду діяльності.

На заняттях української мови та літератури використання ІКТ може відбуватися різними способами, це залежить від потреб кожного заняття, рівня володіння різними програмами та наявності сертифікованих програм. Серед зазначених технологій використовуються такі їх види:

- Інформаційні та мультимедійні технології;
- Електронні підручники;
- Аудіо-, відео-, анімації та презентації, виготовлені як викладачами так і самими студентами.

Сучасного студента дуже важко чимось здивувати, тим більше зацікавити, але у навчальних закладах, де використовуються мультимедійні технології, навчально-виховний процес відзначається певними перевагами: краще засвоюється матеріал студентами, зростає їх зацікавленість, відбувається індивідуалізація навчання, що сприяє розвитку творчих здібностей.

Основне завдання кожного викладача – навчити студентів добувати інформацію і її аналізувати, розвивати вміння робити це швидко й ефективно,

що формує навички, які стануть у нагоді їм у житті, незалежно від обраної професії.

Головні дидактичні функції, які реалізуються за допомогою ІКТ на заняттях української мови та літератури, це:

- *пізнавальна* (використовуючи комп'ютерні технології та Інтернет, можна отримати будь-яку необхідну інформацію, як ту, що зберігається на жорсткому диску власної комп'ютерної бази, так і розміщену на дисках CD-ROM чи відповідних сторінках Інтернету)

- *розвивальна* (робота з різноманітними комп'ютерними програмами, крім активізації літературних можливостей особистості, сприяє розвитку таких необхідних пізнавальних процесів, як сприйняття, логічного мислення, пам'яті, уяви);

- *дослідницька* (у студентів з'являється можливість узяти участь у роботі літературних пошукових груп, Інтернет-конкурсах; виконувати творчі роботи різних видів, створювати власні творчі проекти, розробляти доповіді, реферати, презентації, публікації, дослідити певні проблемні питання);

- *комунікативна* (під час обміну інформацією між студентами створюється певна віртуальна єдність, у всіх є реальна можливість увійти на сайти популярних сучасних митців; вони мають можливість зіставити різні погляди, давати їм оцінку, формувати свої позиції).

Під час проведення уроків із застосуванням ІКТ використовують методи і прийоми:

- тестові завдання
- робота з наочними посібниками
- методика використання творчих завдань на уроках літератури із застосуванням програм Microsoft Office: Word, Power Point (складання презентацій, текстів до презентацій, малювання схем і таблиць)
- методика використання навчально - контролюючих програм .

При використанні даних програм і посібників на уроках студенти розвивають увагу і пам'ять, вчаться доповнювати, редагувати запропонований матеріал, що сприяє відпрацюванню і закріпленню нових навичок в освітньому процесі, також активізації пізнавальної діяльності шляхом застосування даних технологій навчання. Навчальні програми допомагають студентам поповнювати свій словниковий запас, усвідомити наскільки вони знають правила правопису. Наявність відеофрагментів, велика кількість ілюстративного матеріалу, звуковий супровід, слухання фрагментів з досліджуваних творів у виконанні майстрів художнього читання дають студентам змогу колективно і індивідуально вибрати форми роботи на заняття, дозволяє розширити свій кругозір і поглибити свої знання, виконати роботу творчого характеру.

Можливості комп'ютера на уроках української мови можна використовувати на всіх етапах навчання: при поясненні нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі знань, умінь, навичок. При цьому для студента комп'ютер виконує різні функції: викладача, робочого інструменту, об'єкта навчання, ігрового середовища. Використання ІТК сприяє грамотності



студентів, зокрема систематичне написання комп'ютерних диктантів, за допомогою яких індивідуалізується процес вдосконалення правописних умінь і навичок.

Можна порадити такий електронний посібник, схвалений Міністерством освіти і науки України до використання в навчальному процесі: «Практикум з української мови: 10-11 класи» (автори - Л.Скуратівський, Г. Шелехова, В. Новосолова, Л. Плетньова), розробник «Квазар-Мікро-Техно», 2006; «Українська література для 11 класу» (автор Бійчук Г.Л.), підготовлений у співпраці з технічною фірмою «Квазар-Мікро Техно»; навчальні комплекти, підготовлені видавничими структурами Всеукраїнського товариства «Просвіта»: компакт-диски та аудіокасети «Етнічна музика України» (14 частин), «Перлини української культури» (5 частин), компакт-диск «Т.Шевченко. Кобзар», комп'ютерні ігри україністичної тематики тощо.

Доцільним та ефективним є використання в навчальному процесі електронного словника української мови, розробленого Інститутом мовно-інформаційних досліджень НАН України (автори - В.А. Широков, О.Г. Рабулець, І.В.Шевченко, О.М. Костишин, К.М. Якименко), серія «Словники України» - Словозміна, транскрипція, фразеологія, синонімія, антонімія. - К.: Довіра, 2001-2005.

Використання електронного посібника на уроках української мови передбачає пошук шляхів уникнення одноманітності в роботі викладача на занятті, наочне представлення мовних об'єктів і процесів, включення відеосюжетів, можливість виявлення рівня навчальних досягнень студентів, забезпечення диференціації, індивідуалізації навчання, мовленнєвого розвитку студентів, широке наведення зразків мовленнєвого етикету, формування мотивованого ставлення до вивчення мови, оперативний самоконтроль студентів у процесі виконання тренувальних вправ і тестів тощо. Також електронний посібник має широкі можливості щодо роботи з додатковою інформацією (словниками, енциклопедіями, довідниками, бібліографією та ін.), проведення мовних ігор, тестів для самоконтролю та відпрацювання з метою закріплення мовних і мовленнєвих умінь навичок студентів.

У процесі вивчення української літератури варто використовувати й сучасні можливості Інтернету, наприклад такі сайти: [pysar.tripod.com](http://pysar.tripod.com) - класична українська література; [www.poetryclub.com.ua](http://www.poetryclub.com.ua) - сучасна поезія світу, критичні матеріали про літераторів; [poetry.uazone.net](http://poetry.uazone.net) - українська поезія та фольклор тексти сучасних пісень, переклади світової поетичної класики; [books.ms.km.ua](http://books.ms.km.ua) - твори репресованих українських письменників; [www.lib.proza.com.ua](http://www.lib.proza.com.ua) - твори сучасних українських і зарубіжних авторів; [litopys.narod.net](http://litopys.narod.net) - бібліотека давньоукраїнського письменства, оригінали творів, переклади, коментарі, історичні відомості; [www.nbuv.gov.ua/tb/ukr.html](http://www.nbuv.gov.ua/tb/ukr.html) - зібрання творів українського письменства від найдавніших часів до початку XX століття та ін.

Літературно-критичний матеріал та тексти художніх творів можна знайти на сайтах популярних фахових часописів, наприклад: [www.book-courier.com.ua](http://www.book-courier.com.ua) - «Книжковий кур'єр»; [www.elitprofi.com.ua/gazeta](http://www.elitprofi.com.ua/gazeta) - «Книжник-ревю»;



[www.kryjka.kiev.ua](http://www.kryjka.kiev.ua) — «Критика» та ін.

Досвід застосування ІТК у технікумі переконує також у необхідності створення власних спеціальних пакетів програм для використання в навчальному процесі. Але тут існує кілька важливих проблем, перш за все, вони стосуються не тільки забезпечення навчальних закладів комп'ютерами, а й володіння навичками використання комп'ютеру викладачами: наприклад, відсутність у більшості викладачів основ комп'ютерної грамотності, а також недостатня розробленість педагогічних основ створення ППЗ гальмують процес інформатизації. Необхідність підвищення загальної інформаційної комп'ютерної грамотності студента і викладача — одне з центральних завдань освіти не тільки для нашої країни, а й для тих країн, де цей процес одержав уже достатній розвиток.

На заняттях комп'ютер виконує різні функції:

- може бути джерелом інформації (частково замінює викладача або книгу, підручник);
- наочною допомогою, при чому наочність якісно нового рівня з можливостями мультимедіа й телекомунікації);
- тренажером (для виконання тренувальних вправ, тестів)
- засобом діагностики та контролю.

Використання ІТК на заняттях розширює можливості викладача і під час підбору матеріалу до заняття, для обрання різних форм занять, що робить заняття більш яскравим та цікавим, інформаційно та емоційно насиченим, скорочується час навчання, поглиблюється зміст заняття, його результативність.

Серед важливих компонентів комп'ютеризації навчання є розроблення програмного забезпечення. Програми, які використовують у вищих навчальних закладах, поділяють на:

- навчальні (скеровують навчання з огляду на наявні знання та індивідуальні здібності студентів, а також сприяють засвоєнню нової інформації);
- діагностичні (тестові) (призначені для діагностування, перевірки, оцінювання знань, умінь, здібностей);
- тренувальні (розраховані на повторення закріплення пройденого навчального матеріалу);
- бази даних (сховища інформації з різних галузей знань, у яких за допомогою запитів на пошук по різних областях знань знаходять необхідні відомості);
- імітаційні (представляють певний аспект реальності за допомогою параметрів для вивчення його основних структурних чи функціональних характеристик);
- моделюючі (відображають основні елементи і типи функцій, моделюють певну реальність);
- програми типу «мікросвіт» (подібні до імітаційно-моделюючих, однак не відображають реальності, а створюють віртуальне навчальне середовище);

- інструментальні програмні засоби (забезпечують виконання конкретних операцій, тобто оброблення тексту, складання таблиць, редагування графічної інформації).

Використовуючи комп'ютер можна проводити заняття-презентації, заняття-дослідження, віртуальні екскурсії (відвідування музеїв, не виходячи з кабінету), заняття-проекти (студенти готують власні проекти, що дозволяє їм закріпити й поглибити знання), урізноманітнюють заняття-семінари. Наприклад, використані комп'ютерні тести під час перевірки засвоєння студентами змісту художнього твору, дають можливість швидко та об'єктивно оцінити кожного студента, показати, на що слід звернути увагу, виправити помилки. Є також розроблені тести для проведення тематичних атестацій з української мови та літератури.

За допомогою ІТК в технікумі спільно з викладачами іноземної (англійської) мови готувалося відкрите заняття «Шляхами великої долі» (Життєвий та творчий шлях Т.Г. Шевченка), студенти займалися не тільки пошуком інформації, а й створенням презентацій на українській та англійській мові, готували промови та виступи за обраними темами.

Отже, комп'ютер на уроках української мови та літератури поступово стає звичним засобом навчання; використання його робить урок динамічним, яскравим і, звичайно, набагато результативнішим.

З упевненістю можна стверджувати, що ІКТ на уроках української мови та літератури створюють умови для розвитку вмінь та навичок, необхідних для життя, тобто формують ключові компетентності учнів, а саме:

- інформаційна компетентність – студенти шукають, знаходять, обробляють, аналізують, систематизують інформацію;
- полікультурна компетентність - студенти не тільки оволодівають досягненнями культури свого народу, але й мають можливість ознайомитися з культурою інших народів;
- комунікативна компетентність – беруть активну участь в обговоренні проблеми (чують не тільки себе, а й інших, критично аналізують почуте й коректно відповідають);
- соціальна компетентність - переборюють невпевненість, а за потреби беруть на себе відповідальність за виконання дорученої справи, вчаться співпрацювати.

Використання ІКТ в навчально-виховному процесі доводить, що комп'ютер, – не тільки потужне джерело інформації, а й дієвий засіб активізації пізнавальної діяльності, розвитку творчого, інтелектуального потенціалу студентів, вільний простір для спілкування, широке поле для розвитку вмінь науково-дослідницької діяльності, а отже – результативний засіб формування особистості.

### *Література*

1. Воробцова В.В. Використання інформаційних технологій навчання на уроках української мови і літератури// [http: www. nbav.gov. ua](http://www.nbav.gov.ua).
2. Пометун О. Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – К., А.С.К., 2004.

3. Ротасенко П. та ін.. Мультимедійні засоби навчання//Інформатика. – 2003. - № 6. - С. 10 – 15.
4. Тупиця О.Ю. Мультимедіа яке сучасний засіб навчання.
5. Шерман М.І. Електронні засоби подання навчального матеріалу як компонент навчально-методичного комплексу.

**Єнур І.Г.**  
**викладач професійно-орієнтованих дисциплін**  
**Технікум промислової автоматики ОНАХТ**

### **«ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»**

На сьогоднішній день інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу. Вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах, революційних змін вимагає й система навчання. Саме тому актуальність даного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет.

Інформатизація суспільства – це перспективний шлях до економічного, соціального та освітнього розвитку людства. Інформатизація спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Одним із важливих напрямків розвитку інформатизації освіти є нові інформаційні технології. Нові інформаційні технології характеризуються наявністю всесвітньої мережі Інтернет, такими її сервісами, як електронна пошта, телекомунікації, що надають широкі можливості. Жива комунікація невід'ємна від інформаційних технологій, тому на сучасному етапі розвитку технічних і програмних засобів інформаційні технології називають інформаційно-комунікаційними.

У цих комунікаціях комп'ютер займає своє місце. Він забезпечує комфортну, індивідуальну, різноманітну, високоінтелектуальну взаємодію об'єктів комунікації.

Інформаційно-комунікаційні технології можна віднести до технологічних засобів, і вони спрямовані на підготовку особистості інформаційного суспільства, формування вмінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей, формування дослідницьких умінь та вмінь вибору оптимальних рішень, забезпечення великим обсягом якісної інформації. Глобальне впровадження комп'ютерних інформаційно-комунікаційних технологій у всі сфери діяльності, формування нових комунікацій і високоавтоматизованого інформаційного середовища стало не тільки початком перетворення традиційної системи освіти, а й першим кроком до формування