

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

ІННОВАЦІЙНІ ПРОГРАМИ І ПРОЕКТИ В ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІЦІ, ОСВІТІ

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції

*15–16 березня 2019 р.
м. Одеса*

Одеса
Інститут інноваційної освіти
2019

УДК 37(470+571)(063) (Укр)
ББК 74
І66

До збірника увійшли матеріали наукових робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Автори беруть на себе всю відповідальність за зміст поданих матеріалів.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

Відповідає п. 12 Порядку присудження наукових ступенів Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567.

І66 **Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті** : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 112 с.

Матеріали конференції рекомендуються освітянам, науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів тощо.

Відповідальний редактор: *С.К. Бурма*
Коректор: *П.А. Нємкова*

Матеріали видано в авторській редакції.

УДК 37(470+571)(063) (Укр)

© Усі права авторів застережені, 2019
© Інститут інноваційної освіти, 2019
© Друк ФОП Москвін А.А., 2019

Підписано до друку 20.03.2019. Формат 60x84/16.

Віддруковано з готового оригінал-макету.

Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура Literaturnaya. Ум. друк. арк. 6,51.

Зам. № 2003-1. Тираж 100 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами: укр., пол., анг.

Виготівник. ФОП Москвін А.А. Поліграфічний центр «Сору Art».

69095, Запоріжжя, пр. Леніна, 109. Тел.: +38-094-133-87-81.

Інститут інноваційної освіти: e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

**Видання здійснене за експертної підтримки
Науково-навчального центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40.**

Література

1. Баєва О.В. Державне регулювання вищої освіти України в умовах інтеграції в Європейський освітній простір / О. В. Баєва // Економіка та держава. — 2010. — № 4. — С. 114–116.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. // Педагогіка / В.Н. Введенский. — 2003. — № 10. — С. 51–55.
3. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця : навчально-методичний посібник / О. В. Столяренко. — Вінниця : Нілан-ЛТД, 2015. — 196 с.

С.Я. Маслова,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Одеська національна академія харчових технологій

А.В. Руда,

викладач кафедри іноземних мов,
Одеська національна академія харчових технологій

АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ЗАРУБІЖНІЙ ТА ВІТЧИЗНЯНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

Звертання науковців та практиків до проблеми особистісно-орієнтованого навчання має довгу історію. У кінці ХІХ століття дидактичні пошуки західних педагогів були просякнуті увагою до емоційної привабливості навчання. Ідеї гуманістичного спрямування у філософії та освіті були пов'язані з методом проектів, який називали методом проблем або “методом цільового акту”.

Метод проектів виник у 1920-ті роки у сільськогосподарських школах США у зв'язку з ідеєю трудової школи, яка розвивається там все ширше.

Проектне навчання було направлене на те, щоб знайти шляхи, способи розвитку активного самостійного мислення дитини, щоб навчити його не лише запам'ятовувати та репродукувати знання, які дає школа, але й уміти їх застосовувати на практиці. Загальний принцип, таким чином, на якому базувався метод проектів, полягав у установленні безпосереднього зв'язку навчального матеріалу з життєвим досвідом учнів, у їх активній пізнавальній та творчій діяльності у практичних завданнях (проектах) при вирішенні однієї загальної проблеми.

Метод проектів успішно розвивається завдяки педагогічним ідеям американського педагога і психолога Дж. Дьюї, а також його учнів та послідовників В.Х. Кілпатріка, Є.У. Коллінгса.

Дж. Дьюї відзначив „...знання, яке можна назвати знанням, розумове виховання, що веде до будь-якої мети — дається лише у процесі близької реальної участі в активностях суспільного життя” [1, с. 42].

Дж. Дьюї [1, с. 46] висунув гасло, яке є однією з основних тез сучасного розуміння проектного навчання: „Навчання через роботу”. При цьому Дж. Дьюї виділяє ряд вимог до успішного навчання:

- проблематизація навчального матеріалу;

- активність дитини;
- зв'язок навчання з життям дитини, грою, працею.

Таким чином, Дж. Дьюї стверджує, що дитина засвоює матеріал не просто слухаючи або сприймаючи органами почуттів, а як результат потреби в знаннях, що виникла у нього, і, отже, являється активним суб'єктом свого навчання.

Детального освітлення метод проектів отримав також у працях В.Х. Кіптріка та Є. Коллінгса (США) за методом проектів: «Програма є ряд дослідів, пов'язаних між собою таким чином, що інформація, набута від одного досліда, слугує розвитку та збагаченню цілого потоку дослідів» [3, с. 567–568].

На початку ХХ століття Коллінгс пропонував розділяти проекти на такі типи:

1) екскурсійний (Excursion Projects) – наприклад, огляд соняшників місця Мерфі; мета якого дізнатися, чому вона „садить свої соняшники у задній частині двору, а не у передньому полісаднику з іншими квітами”;

2) трудові (Hand Projects), які „прагнуть виразити різного роду думки у конкретній формі – змайструвати кролячу пастку, приготувати какао для шкільного сніданку та ін.”;

3) ігрові (Play Projects) – „свято Масляної, Пасхи, морозива, ляльок, гра у магазин, „у сищиків”, свята, що влаштовуються з метою уславлення церковних подій, історичних героїв та ін.”;

4) проекти розповіді (Story Projects) – розповіді дітей про різні пригоди, спів пісень, прослуховування грамофонних оповідань з переказом змісту.

В основі сучасного розуміння проектної, як відзначає Є.С. Полат, лежить „використання широкого спектру проблемних, дослідницьких, пошукових методів, орієнтованих чітко на реальний практичний результат, що має значення для учня, з одного боку, а з другого- розробка проблеми цілісно, з урахуванням різних факторів та умов її вирішення та реалізації результатів [2, с. 4].

Виходячи з вище сказаного, необхідно зробити такий висновок: проектне навчання завжди орієнтоване на самостійну активно-пізнавальну практичну діяльність студентів при вирішенні особистісно-значущої проблеми, у процесі якої відкриття основних закономірностей наукової теорії та їх глибоке засвоєння.

Підходячи до даного питання з психологічної точки зору, необхідно зробити висновок про те, що в основі проектного навчання лежить принцип „его – фактора”, який передбачає такий підхід до студентів, який можна співвіднести з особистісно-діяльним підходом, який зараз розвивається у методиці навчання.

Література

1. Дьюї Дж., Дьюї Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. Изд-во РСФСР, 1992. – 78 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностран. языки в школе. – 2000. – №2. – С. 3-10.
3. Равкин З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия 3т. – М.: - ТЛ. – С.567-568.

Розділ 5
МЕДИЧНА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ СВІТІ.
ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ
ДО ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ В МЕДИЦИНІ

<i>M. Grzechnik, P. Ozdoba¹, M. Janiszewska, E. Zabłocka, A. Kamińska,</i> ROLA EDUKACJI ZDROWOTNEJ W PROCESIE LECZENIA PRZEWLEKŁEJ ALERGII POŻAROWEJ U DZIECI I MŁODZIEŻY.....	33
<i>P. Ozdoba, M. Grzechnik, M. Janiszewska, A. Barańska, B. Drop,</i> PROBLEMY ZWIĄZANE Z FARMAKOTERAPIĄ OSÓB W PODESZŁYM WIEKU – KONIECZNOŚĆ EDUKACJI ZDROWOTNEJ	37
<i>A. Sokołowska, A. Barańska, M. Janiszewska, E. Zabłocka,</i> KOSMETOLOG – NAUKA ZAWODU A KOMPETENCJE.....	41
<i>A. Sokołowska, A. Barańska, M. Jędrych, E. Firlej,</i> PROCES KSZTAŁCENIA SPECJALISTÓW BRANŻY „BEAUTY” W POLSCE. PODSTAWA NAUCZANIA.....	43

Розділ 6
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

<i>I.Є. Бойцун,</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАГІСТРІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ «МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН»	46
<i>О.А. Ігнатюк,</i> ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ» МАЙБУТНІМ ДОКТОРАМ ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	49
<i>С.І. Клименко,</i> ВИКОРИСТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИЧНИХ ВПРАВ З МЕТОЮ УВИРАЗНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ	51
<i>Т.Є. Колупаєва, О.М. Міщеня, О.М. Третьак,</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	61
<i>С.Я. Маслова, А.В. Руда,</i> АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ЗАРУБІЖНІЙ ТА ВІТЧИЗНЯНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	65
<i>Н.С. Полудьонна,</i> ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ДЛЯ ОРГАНІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ	67