

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

зберігаючи власну особистість, гарне самопочуття, настрої, соціалізацію у всіх сферах життя. 3. Студенти, майбутні фахівці спеціальної освіти, мають опанувати під час навчання не тільки зміст тих дисциплін, які вони вивчають, але і психогігієнічні форми, методи, прийоми розвитку особистості.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямку передбачають розроблення методичних рекомендацій для студентів щодо психогігієни особистості.

Література

1. Шишова І.О. Корекційна освіта і мистецтво / І.О. Шишова // Наукові записки. - Ред. кол.: В. В. Радул, В. А. Кушнір та ін. - Випуск 139. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. - С. 127-131. (Серія: Педагогічні науки).

2. Шишова І.О. Логопедична ритміка в системі підготовки студентів до корекційної освіти дітей з особливостями фізичного та психомовленнєвого розвитку / І.О. Шишова Наукові записки / Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. - Випуск 147. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - С. 145-149. (Серія: Педагогічні науки).

3. Шишова І.О. Оздоровча фізична культура та спорт у підвищенні емоційного тону учасників процесу соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти / І.О. Шишова // Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту: збірник наукових праць. - [Електронний ресурс]. - Харків: ХДАФК, 2019. Вип. 3. 222 с. - Режим доступу: URL: http://journals.urau.ua/cvs_konf/issue/archive. - С. 214-222.

УДК 378.011.3

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHILOLOGISTS IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

S. Perova

**ДЗ «Луганський національний університет імені Т. Шевченка»,
м. Старобільськ, Україна**

The fundamental principles of updating higher education from the perspective of a new educational philosophy are directly related to the modern world requirements for a specialist in any field. Taking into account modern European and world guidelines is the key to the success of future specialists training and the formation of the comprehensive worldview of a person who can adapt and pursue his/her career not only in Ukraine, but also abroad.

The implementation of competence-based approach in the education system is due to 1) the globalization of the economy, the priority of which today is the shift of emphasis from the principle of adaptability to the principle of the competence of the graduates of the educational institutions, 2) the requirements of the Council of

Europe, the local education authorities that look and wait for the implementation of competencies and competence-based approach.

According to the Standard of higher education for the speciality 035 «Philology» of the first bachelor's level, the aims of training in higher education institutions are to train specialists who are able to solve complex specialized tasks and practical problems in the field of Philology, characterized by complexity and uncertainty of conditions, in activities related to the analysis, creation (in particular translation) and evaluation of written and oral texts of various genres and styles, the organization of successful communication in different languages in particular.

The organization of the pedagogical process of professional training of a modern specialist, in particular a philologist, should be aimed primarily at the formation and development of his professional competence - the criterion for the quality of training of graduates of the institutions of higher education.

The professional competence of a philologist is an integral characteristic that determines the ability to solve professional problems and typical professional tasks that arise in real situations of professional, pedagogical activity, using knowledge, professional and life experience, values and inclinations.

Professional competence of the philologist should be shown during the solution of professional tasks. This concept is multidimensional and dynamic, it cannot be definitively defined in advance for the entire period of the future philologist's professional career, since the rapid development of society, the introduction of new requirements for the profession requires correction of the structure of his/her professional competence.

One of the tools for developing of the professional competence of future philologists, in our opinion, is the development of the portfolio «Competence in Use». Its purpose is to maintain motivation to study, strive for the higher level of knowledge, increase the ability of students to self-assessment of learning results, and plan future professional careers.

Its application in the educational process provides the additional opportunity to envisage realistically and assess the results of a person's work while analyzing the portfolio of each student. Portfolio technology is actively used in European and American higher education institutions as a means of recording students' academic and social achievements, building careers, and developing competencies.

The technology of working with a portfolio involves the following stages:

1. Motivation: each student should be aware that the portfolio performs accumulative and modeling functions, reflects the dynamics of the student's development and self-development results; helps to reflect on a person's academic work and establish links between the previous and new knowledge; is a criterion of readiness for future professional activities; is the subject of discussion and the factor of self-assessment (assessment) of work results during an exam or a test.

2. Defining the type of portfolio. The following types of portfolios are known:

- According to the goal that reflects the result for which the portfolio is compiled, there are a portfolio-property (collected for yourself) and a portfolio-report (collected for the teacher).

- According to the content there are such types: portfolio of accomplishments (results of student work on blocks of educational material, decorated with all available means); reflective portfolio (materials on self-assessment of achievement of goals, peculiarities of promotion and quality results of a person's training activities, the analysis of peculiarities of work with different sources of information, feelings, thoughts, impressions, etc.); thematic portfolio (materials that demonstrate the student's work within a particular theme or module).

3. Term of the report and work with the portfolio: in the classroom, during the independent work, home preparation.

4. Sections and categories: their number and subject matter are determined in each case. The content of the category is determined by its name, the volume - by the name of the material that it includes, the structure and design - by the individual characteristics of a student. Within the sections, the certain categories can be allocated in order to systematize the material and form the structure of the section.

As part of our research, we offer the following structure of the student portfolio of the future philologist «Competence in Use» focused on the development of key competencies:

I. Introduction: goals and purpose of the portfolio, its structure, and a memo about the features of working with it.

II. My passport: photo, brief autobiography, copies of documents about the previous education.

III. My achievements:

a. My training: the ways and means that the student uses to get prepared for the disciplines, their analysis and selection of the most rational; assessments (final) in the disciplines; dynamics of the development of training levels in the disciplines of the curriculum.

b. Language biography: development of foreign language communicative competence, speech skills that are necessary for the future profession.

c. Scientific activity: a list of scientific articles, works of the student; independently compiled annotations of scientific papers, monographs, textbooks used in the study of disciplines.

d. Cross-Cultural experience: the description of a person's experience in cross-cultural communication, experience of traveling abroad, studying in other countries; knowledge of other cultures; experience of using the knowledge acquired in the institution of higher education to find a person's place in the cross-cultural environment.

e. My dossier: a list of the best works, projects in disciplines, comments and reviews of teachers and classmates, certificates, acquired competencies, participation in public life.

f. Perspective: self-assessment, strong and weak traits of character; vision of professional future; the prospect of using knowledge of disciplines and acquired competencies in later life.

IV. My conclusions: generalization; emphasis on acquired competencies; life experience.

Students-philologists made their own portfolio according to the presented scheme. The presentation, quantity and volume of information, design ideas belonged to the authors of the portfolio. The criteria for evaluating the portfolio were discussed and determined together with the students.

The following categories were assessed through:

- a) the presence of the suggested categories and conclusions - 9 points;
- b) the usage of research methods - 3 points;
- c) the creative nature of the portfolio - 2 points;
- d) the design quality - 2 points;
- e) the presentation quality - 4 points.

The analysis of the usage of such forms of work with the future philologists during the study of the disciplines in the institutions of higher education suggests that the portfolio is an integral tool for the system of professional training of students with the ability to accumulate practical experience, to design a learning trajectory for life. We can state that the portfolio is the organic tool for the development of professional competence of students due to the ability to accumulate practical experience, independently design the trajectory of learning during life, and we can recommend using this educational technology to work with students of all specialities of the institutions of higher education.

УДК 378.147

МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ОЛІМПІАДИ З РЕКРЕАЛОГІЇ

І.С. Калмикова

Рекреалогія - міждисциплінарна наука про рекреаційні системи, що заснована на наукових принципах екології людини. Дослідження рекреації та рекреаційної діяльності - один з наймолодших напрямів сучасної науки. Він базується на теоретичних і дослідних напрацюваннях екології людини (досі існує погляд на рекреалогію як складову частину антропоєкології), валеології, рекреаційної архітектури, культурології, психології, соціології, гігієни, маркетингу та ін. Тому викладення предмету «Рекреалогія» потребує комплексного підходу, що охоплює всі вищезазначені наукові напрями.

Кафедра туристичного бізнесу та рекреації ОНАХТ стала піонером в проведенні Всеукраїнської студентської олімпіади з рекреалогії в 2019 році. Предметна олімпіада допомагає студентам опанувати більше інформації, ніж дають лекції та підручники. Враховуючи багатокomпонентність знань з

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Про проблеми формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька.....	184
Вибір варіативної компоненти в навчальних планах підготовки студентів в умовах реалізації закону «Про вищу освіту» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман.....	186
Використання інструментів маркетингу у системі менеджменту якості закладу вищої освіти О.А. Кручек, С.А. Памбук, О.В. Аксюта.....	189
Психогігієна у структурі особистісного розвитку майбутніх фахівців спеціальної освіти І.О. Шишова.....	191
The development of professional competence of future philologists in the institutions of higher education S. Petrova.....	194
Методика підготовки студентів до олімпіади з Рекреалогії І.С. Калмикова.....	197
Вища освіта у контексті її реформування П.Г. Давидов.....	198
Аналіз основних об'єктів оптимізації навчального процесу в академії А.П. Ліпін, І.М. Шипко.....	201
Роль лекцій в якісному засвоєнні студентами матеріалу що вивчається А.П. Ліпін.....	203
Ефективна комунікація студента та викладача - запорука успіху у навчанні Т.А. Кулаковська.....	205
Дослідницький метод навчання студентів спеціальності «Туризм» М.Л. Орлова, І.В. Крупіца, О.К. Гілко.....	206
Методика розвитку професійно-технічного мислення у студентів Т.А. Ревенюк.....	208
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в медичних вузах О.В. Кірсанова, М.Г. Борозенець.....	210
Лабораторний практикум - невід'ємна складова частина навчального процесу О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	213
Щодо проблеми формування творчого мислення у студентів інженерних спеціальностей І.С. Лар'яновський.....	214
Основні мотиватори до навчання студентів медичних факультетів, які навчаються на старших курсах М.О. Ярцева.....	215
Ситуаційно-рольова гра в вивченні Пропедевтичної педіатрії О.В. Соляник.....	216
Використання методів симуляційного навчання при підготовці майбутніх педіатрів Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, О.М. Лебединець, А.В. Каменщик, М.О. Ярцева, Н.І. Чудова.....	218