

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ФОРМУВАННЯ СУКУПНОСТІ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко

Зростаюча конкуренція між вищими навчальними закладами на ринку освітніх і пошуково-творчих послуг змусила більшість європейських університетів змінити традиційну структуру викладання. Все частіше в якості бази своєї діяльності вони приймають комплекс освіти і наукових досліджень, які орієнтовані на рішення актуальних технологічних (соціальних, екологічних, медичних, оборонних) завдань. При такому підході підвищується конкурентоспроможність університетів. Їх випускники відрізняються готовністю генерувати ідеї, оперативно і самостійно виконувати прикладні дослідження в галузі сучасних технологій.

Важливим завданням вищої школи є прогнозування сегментів ринку, в яких в найближчому майбутньому намічається «сплеск потреби» в кваліфікованих кадрах. За останнє півстоліття ми спостерігали декілька екстремумів в об'ємах підготовки фахівців певного профілю. В різний час наша освіта посиленими темпами випускала геологів, хіміків, фізиків-теоретиків, інженерів аерокосмічної галузі, конструкторів верстатів з ЧПУ, юристів, спеціалістів з обчислювальної техніки. На жаль процес переорієнтації вищої школи на підготовку фахівців «тимчасової актуальності» супроводили деякі негативні явища.

Практично в усіх випадках спостерігалася інерційність вищих навчальних закладів, яка призводила до відставання піків потреби і реальної готовності фахівців. Досить часто, до моменту випуску нової хвилі інженерів (медиків, екологів) в конкретній галузі вдавалося розв'язати проблему за рахунок внутрішніх ресурсів. Поки університети навчали студентів, потенційні споживачі встигали оперативно озброїти знаннями власних «непрофільних» співробітників що вже мали практичні навички в цій сфері. Спроби навчальних закладів надолужити вимушене відставання нерідко супроводжувалися зниженням якості підготовки кадрів, оскільки до моменту випуску не вдавалося створити необхідну лабораторну, методичну і інформаційну базу.

Звичайно, певну долю провини за неоперативність вищої школи можна покласти на плановий стиль економіки. Але ми вже другий десяток років живемо в 21-му столітті. Списувати нинішні промахи на проблеми вчорашнього дня недалекоглядно. З кожним роком ринок наукомістких технологій стає більш динамічним. Необхідно своєчасно відстежувати і уміти передбачити напрями, в яких найближчими роками намічається «прорив в майбутнє», а, значить, і збільшення потреби у випускниках певного профілю. Одним з можливих варіантів вирішення проблеми могло б стати поєднання сильної базової освіти і оперативної спеціалізації на завершальній стадії навчання. При цьому така спеціалізація повинна орієнтуватися на запити конкретного споживача наукових або інженерних кадрів.

у студентів

О.А. Кручек, Н.О. Могилянська

Про організацію роботи студмістечка ОНАХТ (виховна, соціальна) 131

О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко

До питання виховної роботи у межах курсу з УМПС 132

Я.В. Машарова

До питання про підвищення кваліфікації викладачів 133

О.О. Грандов, А.Л. Цикало

Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням у ВНЗ 134

С.В. Халайджі, В.П. Васильєв

Вплив педагогічного процесу на самореалізацію громадянськості особистості в стінах вищого навчального закладу 135

В.Г. Швець

До питання про організацію самостійної роботи студентів при кредитно-модульній системі навчання 136

Ю.М. Аркатов

Система комп'ютерної математики в курсі вищої математики 137

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Проблеми навчання математики студентів-іноземців на етапі довузівської підготовки 139

Л.І. Шпота

Зовнішній рейтинг як важлива іміджева складова ВНЗ 140

Ф.А. Трішин, О.О. Голубьонкова, О.В. Буняк

Формування сукупності технічних спеціальностей в умовах інноваційного розвитку суспільства 141

С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко

РГЗ як економічна складова курсу «Інтелектуальна власність» 142

В.К. Туснолобов, М.В. Буряченко

Мова філософії у викладанні української мови іноземним студентам в технічному ВНЗ 143

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Викладання філософії в технічному ВНЗ 144

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Поліфункціональність політології в процесі професійної підготовки та формуванні громадянської позиції 145

С.А. Дмитрашко

Історичний екскурс до дендерного питання в одеській думі 1917 р. Та його вплив на гендерну ідентичність сучасної молоді 146

І.С. Дружкова

Філософські проблеми сучасної освіти 147

О. І. Южакова

Спадкоємність у методологічній базі кафедри економіки промисловості 148

О.О. Меліх