

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.А. Бондаренко	40
СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	42
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИПУСКНИКА КАФЕДРИ ХОЛО- ДИЛЬНИХ УСТАНОВОК І КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
М.Г. Хмельнюк, В.О. Когут	45
МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ	
Ю.Д. Чумаченко	46
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	48
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ»	
І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	49
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	
Т.М. Турпурова	53
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПІДП- РИСМЦІВ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ	
В.І. Колесник	54
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПРАКТИЧ- НОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 З КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	
Л.О. Валецька, Л.К. Овсянникова	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НДРС НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА»	
Т.В. Страхова, А.В.Борта	57
ДИСЦИПЛІНА «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА» - ОСНОВА ТЕХНІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	
Л.О. Іванова, С.О. Смірнова	59
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Іванова	60
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА І ТУРИЗМУ»	
Л.А.Тігомир	62
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІ- ДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ	
Ю.А. Халілова-Чуваєва	63

критих лекцій фахівців з ГРБ та екскурсії на працюючі підприємства, проведення майстер-класів і семінарів провідними рестораторами і готельєрами м. Одеси, залучення фахівців сфери обслуговування під час проведення конкурсів, барбекю, тощо. Крім того, широко використовуються такі сучасні за формою проведення заходи, як дебати, семінари, тренінги, конференції, «круглі столи», фестивалі, під час проведення лекційних і практичних занять студенти отримують знання щодо майбутньої професії з використанням аудіо- та відео проектів.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ

Ю.А. Халілова-Чуваєва

Ще з початку ХХІ століття світова педагогічна наука працює над тим, щоб в освіті як шкільній, так і вузівській застосовувалися інноваційні методи навчання.

Сучасне суспільство характеризується безперервним нарощуванням нових знань, поширенням постійно мінливих інформаційно-комунікативних інновацій, розгортанням процесів інформатизації та інтелектуалізації. В даний час перед людством стоїть проблема створення інноваційної концепції освіти і виховання, яка б відповідала відразу багатьом вимогам: навчити, розвинути здібності розуму, активізувати енергію його душі і серця, направити її в практичне русло. Сьогодні акцент у державній політиці України робиться на кардинальне вирішення проблем модернізації змісту і структури освіти, підвищенні професіоналізму сучасного фахівця.

Особливий інтерес викликають активні методи навчання, тому що вони сприяють: ефективному засвоєнню знань; формують навички практичних досліджень, що дозволяють приймати професійні рішення; дозволяють вирішувати завдання переходу від простого накопичення знань до створення механізмів самостійного пошуку і навичок дослідницької діяльності; формують ціннісні орієнтації особистості; підвищують пізнавальну активність; розвивають творчі здібності; створюють дидактичні і психологічні умови, що сприяють прояву активності студентів.

На практичних і лабораторних заняттях студенти отримують навички роботи в різних сферах своєї професійної діяльності, а також основи управлінських навичок в умовах «студентська група-викладач».

Практика показує, що студенти, які розробили свій проект, готові його відстоювати, аргументувати свою позицію, вести дискусію з опонентами - і в цих цілях мотивовано освоюють теорію питання, добре утримують матеріал в пам'яті навіть через роки. Цьому ж сприяє і аналіз конкретних ситуацій (case-study) - метод активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що характеризується наступними ознаками: наявністю конкретної ситуації; роз-

робці групою (підгрупами або індивідуально) варіантів вирішення ситуації; публічний захист розроблених варіантів вирішення ситуації з подальшим опонуванням; підведення підсумків і оцінка результатів занять. На думку студентів, вони відчують себе на таких заняттях учасниками соціальних дій.

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства як ніколи зросла соціальна потреба в нестандартно мислячих творчих особистостях. Потреба у творчій активності фахівця і розвиненому мисленні, в умінні конструювати, оцінювати, раціоналізувати швидко зростає. Основою метою професійної освіти є підготовка кваліфікованого фахівця, здатного до ефективної професійної роботи за фахом і конкурентного на ринку праці [1, с.382].

Традиційна підготовка фахівців, орієнтована на формування знань, умінь і навичок в предметній області, все більше відстає від сучасних вимог. Основою освіти повинні стати не стільки навчальні дисципліни, скільки способи мислення і діяльності. Зміни соціально-економічній ситуації в сучасній Україні зумовили необхідність модернізації освіти, переосмислення теоретичних підходів і накопичення практики роботи навчальних закладів.

В останні десятиліття в педагогічній практиці почали широко застосовуватися різні освітні технології. Серед інноваційних методів в навчанні можна виділити наступні:

- проведення відкритих показових лекцій
- розробка і впровадження нових навчальних дисциплін
- проведення інтерактивних лекцій, а саме використання методу «питання-відповідь» під час роботи зі студентами протягом лекції; проведення коротких презентацій на практичних та лабораторних заняттях, підготовлених студентами, які розкривали б одне з питань, поставлених в даній темі;
- використанням мультимедійних засобів;
- впровадження в ході практичних занять таких форм роботи як «круглий стіл», «майстерня», де студенти в ході обговорення вирішують важливі проблеми спеціальності на основі власних самостійних напрацювань;
- використання на практичних заняттях інтерактивної технології «Навчаючи інших - вчуся сам», тобто кожен навчає кожного;
- використання в навчально-виховному процесі вищої школи рольових і ділових ігор, кейс-методів, «мозкового штурму», які сприяють розвитку активності, творчості, креативності майбутнього фахівця;
- наявність електронних опорних конспектів лекцій, надання студентам навчальної інформації на електронних носіях;
- викладання дисциплін кафедри англійською мовою
- прийом іспитів за допомогою комп'ютерної програми «Тести»
- проведення дистанційних Інтернет-конференцій.

Таким чином, сучасне суспільство вимагає зміни системи освіти, що відповідає постійно зростаючому обсягу інформації та оновленню інформаційно-комунікативних технологій. Очевидно, що оптимізація педагогічного процесу можлива шляхом вдосконалення інноваційних методів і засобів на-

вчання, які допоможуть здійснити адаптацію до нових життєвих форм, підтримати процес відтворення соціального досвіду, закріпити в суспільній свідомості і практиці нові політичні реалії та нові орієнтири розвитку.

Список літератури

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»

С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І. Данилова

Останнім часом вимоги до фахівців, що працюють на різних підприємствах значно зростають у бік професіоналізму. У всьому цивілізованому світі готельно-ресторанна сфера є одним із найбільш розповсюджених видів малого бізнесу, тому заклади та підприємства ведуть між собою постійну боротьбу за сегментацію ринку; за пошук нових та за утримання постійних споживачів їхньої продукції та послуг, а основним фактором конкурентоспроможності підприємств готельно-ресторанного бізнесу є якість їх продукції або послуг, яка, в першу чергу, залежить від професіоналізму персоналу. Саме тому важливим є для майбутніх спеціалістів у цій сфері з'ясування методів покращення якості послуг готельно-ресторанного господарства відповідно до міжнародних вимог і стандартів, адже забезпечити позитивний імідж та високий конкурентний статус вітчизняних підприємств можна лише за умови оптимального співвідношення "ціна-якість". Це й є визначальним для викладання дисциплін на кафедрі готельно-ресторанного бізнесу, оскільки актуально в сучасних умовах функціонування та розвитку готельно-ресторанних підприємств. Науково-методичне забезпечення дисципліни «Управління якістю продукції» розроблено у відповідності до вимог і стандартів вищої освіти, включає необхідні методичні матеріали, у тому числі, методичні вказівки до лекційних і лабораторних робіт, завдання для самоперевірки, питання для поглибленого контролю. Значна увага приділяється і контролю за самостійною роботою студентів не тільки шляхом безпосереднього контролю (контрольні питання, завдання, тести, творчі роботи), але й під час занять, коли студенти структурують отримання знання під час обговорень, дискусій. Доречним є й залучення відомих фахівців (як вітчизняних, так і зарубіжних) із проблем, передбачених навчальною програмою, що підвищує індивідуалізацію навчання через врахування специфіки майбутньої професійної діяльності. Обов'язковою складовою методичного забезпечення семінарських, практичних та лабораторних занять є інструктивно-методичні матеріали до них. Такі матеріали мають висвітлювати: тему заняття; його цільове призначення,