

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

виробництві (в організації); впроваджувати безпечні технології, вибирати оптимальні умови і режими праці, проектувати та організовувати робочі місця на основі сучасних технологічних та наукових досягнень в галузі охорони праці; обґрунтовувати вибір безпечних режимів, параметрів, виробничих процесів (в галузі діяльності).

Висновки. Усвідомлення студентом причинно-наслідкових зв'язків у процесі набуття знань і вмінь дозволяє скоригувати та вибудувати перспективні цілі освітньої діяльності з врахуванням набутого досвіду, формуванню компетенцій для майбутньої професійної діяльності. З позиції викладача закладу вищої освіти організація діяльності по набуттю знань та спілкування зі студентом дозволяють оцінити ефективність педагогічних методів і засобів супроводу самореалізації майбутніх фахівців та відкоригувати їх у відповідності із новими потребами, інтересами, можливостями майбутніх фахівців. Такі підходи до викладання дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» допоможуть підвищити якість вищої освіти через забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Література

1. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
2. Краснощок І.П., Кравцова Т.О. Педагогічний супровід самореалізації майбутніх фахівців. //Рідна школа. – 2019. - №2. - С. 34-38.

УДК 005.336.5:378.2-021.383

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ КОМПЛЕКСНОМУ ПРОЄКТУВАННІ

І.В. Мельник, О.О. Коваленко,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Кваліфікаційні вимоги до магістра технологічного напрямку визначають знання і вміння його як професіонала в галузях виробничої, науково-дослідницької й проєктної діяльності, що пов'язані з організацією та керуванням технологічними процесами виробництва і переробки сільськогосподарської продукції, їх оптимізацією на основі комплексного підходу і реалізації, сучасних техніко-технологічних рішень.

Факторами формування дослідницьких вмінь спільно з учбовими є:

- орієнтація на розв'язання пізнавальних і професійних суперечностей в освітньому процесі;
- самостійний характер рішень студентом професійно важливих задач;
- прогнозування результатів учбової і науково-дослідницької діяльності;
- комплексна мотивація професійно-спрямованого самодослідження.

Необхідність забезпечення у магістрів-технологів дослідницького підходу до дипломної роботи та професії потребує формування дослідницької компетенції.

Важливим компонентом в підготовці технологів до професійної діяльності є посилення практичної направленості навчання, необхідність випуску, насамперед, широко профільних спеціалістів, що володіють в той же час ґрунтовними спеціальними знаннями та навичками. Майбутньому технологу в його професійній діяльності доведеться застосовувати свої знання не тільки зі спеціальності, але й і в різноманітних сферах. На підприємстві від нього знадобиться постійне підвищення своєї кваліфікації, отримання додаткових знань і навиків, які він зможе здобути тільки шляхом самоосвіти.

Досвід роботи магістрів двох випускаючих кафедр ОНАХТ – технології вина та сенсорного аналізу і біоінженерії і води – підтверджує доцільність спільної роботи технологів різних напрямів з удосконалення підготовки сировини та випуску продукції підвищеної якості з використанням сучасного інноваційного обладнання. Комплексний дослідницький проєкт для випускових кафедр може розглядатися як хороша альтернатива традиційним учбовим проєктам.

Технолог-пивовар і технолог з підготовки води – симбіоз знань при удосконаленні та розробці нових технологій, підвищенні якості готового продукту в умовах конкретно взятого підприємства харчової промисловості.

ПрАТ «АБ ІНБЕВ ЕФЕС Україна» – постійний учасник Ярмарок вакансій ОНАХТ, підприємство, яке потребує молодих спеціалістів не тільки в галузі бродильних виробництв, а також технологів з підготовки води, спеціалістів з механізації і автоматизації технологічних процесів, логістики, менеджерів, економістів і екологів.

Значення якості води із заданими технологічними властивостями в технології пива безперечно! Вода – основна сировина в рецептурі пива, тому питанню її якості та способам поліпшення складу приділяється ретельна увага. Питаннями, що пов'язані з розв'язанням задач у цьому напрямку при комплексному проектуванні, займається майбутній технолог з підготовки води. Але це не виключає участь технолога-пивовара в поліпшенні хімічного складу води, тому що вона, як і інші види сировини, впливає на сенсорний профіль пива. Більш того, згідно з технологічними інструкціями, на приготування конкретного типу пива використовується вода із заданим хімічним складом. Так, для гіркого елю рекомендується використовувати воду з високим вмістом сульфатів, а для пом'якшення смаку – воду з високою концентрацією іонів натрію та хлору. Особлива увага приділяється жорсткості води та її іонному складу, вимоги до цих показників при приготуванні різноманітних сортів пива також нормуються.

Таким чином, комплексний підхід до прийняття технологічних рішень при удосконаленні якості сировини дозволяє випускати харчову продукцію високої якості, а наукові дослідження з корегування й поліпшення хімічного складу сировини дозволяють не тільки удосконалювати технологічні фактори і

параметри процесу виробництва, але і розробляти нові сорти і типи готової продукції визначеної галузі харчових виробництв.

Такий підхід підвищує практичну цінність отриманих наукових результатів комплексних магістерських робіт з подальшим впровадженням результатів в умовах конкретного виробництва.

Освітні результати і пріоритети у підготовці магістрів-технологів при компетентністному підході зміщуються від досягнення певного рівня знань, умінь та навичок до оволодіння сукупністю компетенцій – універсальних (базових, ключових) і спеціальних (предметних, професійних).

Комплексне проєктування магістрів-технологів суміжних спеціальностей підвищує їх професійні компетенції та дає можливість:

- знати сучасні тенденції й пріоритетні напрями розвитку АПК;
- досконало володіти сучасними технологіями виробництва і переробки сільськогосподарської продукції;
- визначати сировинні ресурси АПК і ефективні підходи до їх раціонального використання;
- планувати експеримент і обробляти отримані результати досліджень;
- строго відповідати в своїй роботі вимогам стандартизації та сертифікації якісних екологічно чистих продуктів рослинництва;
- вміти вести розрахунки об'ємів виробництва, складати технологічні карти, продуктової розрахунок для визначення потреби сировини на запланований об'єм виробництва продукції, розрахунок і підбір обладнання;
- добре знати економічні закони ціноутворення і рентабельності, вміти аналізувати умови ринку, які склалися на відповідний момент, прогнозувати динаміку зростання попиту на продукцію;
- придбати навички роботи в команді.

УДК 378.147:37.013.83-051

ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ-АНДРАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

О.І. Олійник,

**Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»,
м. Покровськ,**

Н.В. Гончарова,

Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ

У Законі України «Про освіту» зазначено, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей та формування компетентностей, які є необхідними для успішної самореалізації і сприятимуть забезпеченню сталого розвитку України та її європейського вибору [6].

Кожен громадянин, незалежно від віку, має право на підвищення свого

206	ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ НАУКОВИХ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ЗНАНЬ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НА БАЗІ НАВЧАЛЬНО- НАУКОВОЇ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕПЛОФІЗИКИ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЕКОЛОГІЇ Ю.В. Семенюк, В.П. Желєзний, Д.О. Івченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	455
207	РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОГО ФАХІВЦЯ О.М. Голодону, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	456
208	ЯК ПІДВИЩИТИ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНІСТЬ ВИПУСКНИКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» НА РИНКУ ПРАЦІ Ю.О. Яковлев, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	459
209	ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ХО- ЛОДИЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ» Н.В. Доценко, О.М. Мирошніченко, Т.А. Афанасьєва, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	461
210	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ВИЩОЇ ТОВАРОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ Т.А. Манолі, С.А. Памбук, Т.І. Нікітчина, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	464
211	ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЗВО ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» С.М. Неменуца, О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	466
212	ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ- ТЕХНОЛОГІВ ПРИ КОМПЛЕКСНОМУ ПРОЄКТУВАННІ І.В. Мельник, О.О. Коваленко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	468
213	ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ-АНДРАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ О.І. Олійник, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», м. Покровськ, Н.В. Гончарова, Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ	470
214	ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ О.А. Куленко, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава	473
215	САМООСВІТА ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ Т.М. Афанасьєва, Н.В. Доценко, Г.О. Саркісян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	477
216	ДЕЯКІ МІРКУВАННЯ ЩОДО ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗВО Н.К. Черно, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	479

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У ІІІ-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ