

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

#### Редакційна колегія:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Богдан ЄГОРОВ</b>        | ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)     |
| <b>Федір ТРИШИН</b>         | проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії) |
| <b>Надія ДЕЦ</b>            | директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка                               |
| <b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>       | начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка   |
| <b>Оксана КРУЧЕК</b>        | начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка                               |
| <b>Юрій КОРНІЄНКО</b>       | начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент                         |
| <b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b> | начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент                         |
| <b>Людмила РИЖЕНКО</b>      | методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП   |

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

усіма, студенти почали прибирати ті варіанти, що неможливо реалізувати, а потім узагальнювали схожі ідеї. Кінцеве рішення, щодо концепції івенту приймалось голосуванням.

Результати онлайн-анкетування серед учасників штурму, щодо зацікавленості у занятті та ефективності його проведення, показали, що 83% студентів визнали більш цікавими для сприйняття заняття з використанням онлайн-платформи, 14% – визнали складнощі з роботою на платформі та 3% - залишилися байдужими до нової форми проведення методу брейнштурмінгу.

В цілому, спостереження свідчать про те, що студенти з великим зацікавленням залучались до практичної роботи та активно генерували ідеї. В подальшому, на заняттях можна використовувати додаткові техніки мозкового штурму: наприклад, метод шести капелюхів Де Боно, що буде все більше розвивати та зацікавлювати студентів.

Таким чином, залучення здобувачів в процесі дистанційного навчання за допомогою онлайн-інструментів забезпечує розвиток індивідуальних здібностей, дає можливість покращити мотивацію до навчання, підвищує ефективність освітнього процесу та розширює рамки традиційних уявлень про інструменти освітньої діяльності.

**УДК 378.018.43**

## **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**О.П. Ощепков, С.О. Магденко,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Питання дистанційного навчання все більш стає популярним не тільки в країнах Заходу, але й в Україні. Тому багато фахівців розглядали цю проблему з різних боків. Вперше таку форму навчання було запропоновано в Німеччині ще у середині 20-го століття [1]. В Україні процес дистанційного навчання практично почався досліджуватись і впроваджувати в окремих ВНЗ 10-15 років тому. У 2020 році вийшов збірник наукових праць, в якому автори розглядали організаційні, науково-педагогічні, соціально-психологічні питання [2].

Разом з тим, багато питань залишається для подальшого дослідження.

Тому, основна мета дослідження – виділити особливості сучасного стану питань використання дистанційного навчання для реалізації можливостей більшої кількості студентів.

Сучасний стан навчального процесу останні два роки значно змінився. Це обумовлено рядом зовнішніх і внутрішніх, об'єктивних і суб'єктивних факторів. Великий інформаційний простір передбачає використання новітніх технологій комунікацій, що дозволить отримати конкретні відповіді на питання, використовуючи наукові, навчальні ресурси тощо. Для того, щоб майбутні фахівці були конкурентоспроможні на ринку праці, вони повинні вміти

використовувати ці сучасні технології інформаційних ресурсів.

Зараз це залежить від того, на скільки сучасні студенти мотивовані оволодінням цих сучасних технологій, на скільки вони підготовлені для оволодіння новими знаннями. Без мотивації значна частина студентів навчаються тільки для отримання диплома, «папірця». Без мотивації до якісного навчання, це проявляється через відсутність їх на заняттях та несвоєчасне виконання завдань, вони й не отримують своєчасно заліки. В результаті вищезазначеного якість знань дуже низька, «залишає бажати кращого».

Процес дистанційного навчання передбачає більше самостійного самонавчання за допомогою забезпечення всім необхідним матеріалом: конспекти лекцій, методичні вказівки для самостійної і практичної роботи, тести самоконтролю, приклади вирішення деяких питань, рекомендована література для додаткового поглибленого вивчення питань дисципліни.

Також треба необхідно зміни в послідовності навчального процесу. Тобто перейти до блочного вивчення дисциплін, які для дистанційного навчання більш підходять концентровано, в короткій термін вивчити дві-три дисципліни, отримати залік і далі переходити до другого блоку. Це дасть можливість отримати більш позитивний результат, ніж одночасно вивчати 6-8 дисциплін.

До зовнішніх факторів зараз відносять загрозу здоров'ю людини від Covid-19. Але найбільш страшна сучасна трагедія – це війна, яка пришла в нашу країну 24 лютого 2022 року. Якщо в період пандемії Covid-19 всі здобувачі освіти залишалися вдома і навчання здійснювалося дистанційно за допомогою навчальних платформ, відеоконференцій на платформі Zoom тощо. Зараз же, через бомбардування багатьох населених пунктів України, багато домів просто знищено, вони зруйновані війною, а діти ховаються або в бомбосховищах, якщо вони є, або просто в підвалах, де в більшості випадках немає світла, тепла та інтернету. Також багато учнів та студентів виїхало за кордон.

Від усього, що відбувається, психологічний стрес зазнають не тільки здобувачі освіти, а й їхні батьки. В більшості випадків від того, що вони бачили смертельну загрозу для себе, коли рядом були мертві люди. Тому, на нашу думку, треба враховувати всі ці фактори також в навчальному процесі, у відношеннях між викладачем та студентом. Тому, що основна особливість дистанційного навчання – це безперервний контакт викладача і студента.

Таким чином, удосконалення повинна бути спрямовані на значну увагу приділяти забезпеченню навчально-методичними матеріалами в різній їх формі, які можна буде донести до студента як в електронному вигляді, так в паперовій формі, використовуючи інтернет платформу ОНАХТ: Moodle,

Skype та Zoom, соціальні мережі та електронна пошта, можливості Укрпошти, Нової пошти. Форма контролю буде залежить від конкретній дисципліни і тем курсу.

#### Список літератури

1. Тарарак О. В., Тарарак М. Ю. Особливості організації дистанційного

навчання студентів в університетах Німеччини: ретроспективний аналіз. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. С.155-164. DOI: 10.34142/23128046.2021.50.14

2. Дистанційне навчання студентів: теорія і практика [Електронний збірник] URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?id=f11d58bc-188e-4c7b-b117-df14266ba130>

**УДК 378.147**

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**О.В. Тарасова,**

**Одеський національний технологічний університет, м. Одеса**

В умовах пандемії COVID-19 питання організації дистанційного навчання у закладах вищої освіти набувають все більшої актуальності. Сучасна система онлайн-освіти безповоротно вплинула як на викладачів, так і на здобувачів вищої освіти, зокрема і на взаємозв'язок «викладач-студент». Карантинні обмеження поставили значні виклики перед учасниками освітнього процесу з боку необхідності використання сучасних технологій та переорієнтації форм спілкування. За цих умов підвищується значення ефективної комунікації між викладачем і студентом та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

До основних принципів дистанційної форми навчання можна віднести такі:

1. Принцип інтерактивності. Суть принципу – студент має бути залучений до заняття.
2. Принцип стартових знань. Суть принципу – необхідність хоча б мінімального рівня підготовки студентів.
3. Принцип індивідуалізації. Суть принципу – забезпечення студентів персональним розкладом, що враховує його можливості та потреби.
4. Принцип ідентифікації. Суть принципу – підтвердження особистості студента для оцінки якості знань та забезпечення академічної доброчесності.
5. Принцип регламентації навчання. Суть принципу – чіткий регламент часу на освоєння дисциплін через введення графіку самостійних робіт задля оптимізації всього навчального процесу [1].

Взагалі самостійна робота здобувача вищої освіти є основним засобом засвоєння навчального матеріалу, під час якої студенти опрацьовують навчальний матеріал, виконують індивідуальні завдання, здійснюють науково-

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 44 | ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «EVENT-ТЕХНОЛОГІЇ» НА ПРИКЛАДІ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «МОЗКОВИЙ ШТУРМ»<br>В.Ю. Скляр, Т.В. Кравчук, Ю.О. Халілова-Чуваєва | 109 |
| 45 | ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ<br>О.П. Ощепков, С.О. Магденко   | 111 |
| 46 | ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>О.В. Тарасова  | 113 |
| 47 | МЕТОДИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ БРОДИЛЬНИХ ВИРОБНИЦТВ»<br>О.Г. Тараненко, О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева                                       | 115 |
| 48 | МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ<br>С.А. Памбук С.А., О.М. Голодонюк, Л.Я. Донець   | 118 |
| 49 | ТЕСТУВАННЯ ЯК БАЗОВИЙ МЕТОД КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр  | 120 |
| 50 | ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ<br>А.К. Бурдо   | 122 |
| 51 | ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЦЕСИ І АПАРАТИ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ<br>Н.В. Ружицька   | 124 |
| 52 | ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СПІЛКУВАННЯ З КУРАТОРСЬКОЮ ГРУПОЮ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>К.В. Стасюкова   | 126 |
| 53 | ПРО ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ <b>ТЕПЛО-ХОЛОДОТЕХНІКА<sup>2</sup></b> В СИСТЕМІ MOODLE<br>О.Б. Василів, О.С. Тітлов  | 128 |
| 54 | ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТУВАННЯ<br>С.В. Котлик, О.П. Соколова  | 130 |
| 55 | ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ<br>О.М. Кічук,<br>ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ»,<br>м. Одеса  | 134 |
| 56 | НЕОБХІДНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ  | 136 |

<sup>2</sup> Теплохолодотехніка та альтернативні і відновлювані джерела енергії  
Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції  
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.