

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

- творчий процес пізнання (реалізація індивідуальної творчості як студента, так і викладача, вільне висловлювання ідей);
- колективний характер пізнавальної діяльності (обговорення, мозкова атака, ігрова взаємодія, виділення підгруп, синергетичний ефект при колективному обговоренні);
- форсований процес отримання знання (при зануренні в ситуацію вмикаються механізми образного та інсайтного пізнання).

Особливість застосування кейс-методу: знання не транслюються викладачем, а здобуваються студентом в процесі мислення та взаємодії з іншими студентами і викладачем.

Педагогічне застосування кейс-методу або кейс-стаді направлене на забезпечення доступу студента до відомої істини. Даний метод забезпечує імітацію творчої діяльності студентів з виробництва відомого у науці знання.

Основним проектом у навчанні при використанні кейс-методу є сам кейс.

Функціональні можливості кейс-методу - його ефективно застосування з метою вирішення ситуаційних проблем в управлінні виробництвом та різних бізнес-ситуацій, а більш широку сенсі - вирішення будь-яких потреб людей.

Основні функції кейса:

- аналіз (вироблення умінь та навичок аналітичної діяльності);
- дослідження (отримання принципово нового знання стосовно розвиваючих стохастичних об'єктів);
- систематизація (систематизація ситуаційного знання);
- прогнозування (отримання даних про майбутні стохастичні системи);
- навчання (оволодіння знаннями стосовно динамічних стохастичних об'єктів);
- тренінг (тренування навичок діяльності у змінних ситуаціях).

Вплив кейс-методу на формування особистості студента потребує додаткових досліджень. Для нього властиві певні недоліки. Проте, досвід освіти за допомогою кейс-стаді в провідних навчальних закладах країн Європи та США, дозволяє стверджувати, що він сприяє формуванню таких якостей майбутнього спеціаліста, що потрібні демократичному суспільству та ринковій економіці.

УДК: 378.048.2

ІНТЕРАКТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АСПІРАНТУРІ

М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва

Інтерактивний підхід до навчання англійської мови є одним із пріоритетів у формуванні кадрового потенціалу науково-педагогічних працівників Одеської національної академії харчових технологій. Усі сфери професійної діяльності

аспірантів вимагають вільного володіння іноземною мовою для самостійного спілкування нею в міжнародному науковому середовищі.

Навчання професійно-орієнтованої англійської мови розглядалося багатьма вітчизняними та зарубіжними вченими, але практика використання інтерактивних методів на лекціях в аспірантурі не була об'єктом спеціального вивчення, що зумовило постанову *мети* нашого дослідження - аналіз проведення ділових рольових ігор на заняттях з англійської мови у аспірантів другого року навчання.

Процес вивчення іноземної мови в ОНАХТ має широкі можливості для застосування інтерактивних методів навчання. Вони розуміються нами як форма спільної діяльності учнів, при якій освітній процес проходить з урахуванням залучення всіх учасників групи; їх мета - обмін знаннями, ідеями, способами активності.

Ефективне впровадження та використання інтерактивних методів навчання неможливе без мультимедійних засобів, тобто, комп'ютерних технологій, що дозволяють представляти контент через поєднання різних типів інформації (текст, графіка, анімація, мова, музика, відео).

Інтерактивні технології стимулюють практичну діяльність студентів, спонукають до спілкування та дискусії, розвивають навички емпатії та взаємоповаги, зосередження уваги на головних питаннях; дають можливість для групового пошуку правильної відповіді, зумовлюють підтримання робочої атмосфери в аудиторії, дозволяють викладачеві, який є більше куратором, ніж лектором у даному випадку, працювати на одному комунікативному рівні зі студентами.

Роль викладача, що використовує інтерактивний підхід, полягає в наступному: створення атмосфери заохочення та розвитку критичного мислення й рефлексії; активне спостереження для визначення нових задач та стратегій викладання; взаємообмін досвідом та знаннями з теми у доступній формі.

До інтерактивних методів відносяться: міні-лекція, обговорення в малих групах, рольова гра, мозковий штурм, ситуаційний аналіз, вивчення «кейсів», дискусія, круглий стіл та ін.

Для забезпечення ефективності застосування сучасних засобів навчання були розроблені «Методичні вказівки до практичних занять з англійської мови «Business & Academic English» для аспірантів ОНАХТ усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання. Вони включають інтерактивні завдання, що відповідають вимогам до стилю наукової (академічної) англійської мови.

Для розвитку комунікативних навичок були рекомендовані професійно-орієнтовані ситуації, що можуть слугувати прикладом для обговорення під час наукових конференцій або семінарів на одну з наступних тем: «Development Prospects in Engineering in Ukraine», «Achievements in Information Technologies», «A Researcher's Responsibility» тощо.

Лекційні та практичні заняття в аспірантурі проводяться, як правило, у технічно оснащених аудиторіях, що дає можливість представити звичне відображення будь-якої схеми, креслення або результатів дослідження в більш розгорнутому та доступному вигляді.

Ефективним новітнім методом підготовки майбутніх наукових кадрів із можливим і рекомендованим використанням мультимедійних засобів є ділова рольова гра, при якій відтворюються різні життєві й професійні ситуації та надається їх подальший аналіз. Вона має чіткі правила проведення та лімітований час виконання.

Наведемо приклади ділових ігор, які проводяться на заняттях з іноземної (англійської) мови в аспірантурі. Гра «Міжнародна наукова конференція», що передбачає такі ролі учасників: голова, доповідач з підготовленим виступом про свою роботу і проведені дослідження, учасники дискусії, які ініціюють обговорення; гра «Захист дисертації», що моделює захист наукового дослідження англійською мовою. Учасники є дисертантами, членами Вченої ради або опонентами.

Ділові рольові ігри включають декілька етапів, а саме: організаційний, або вступний, на якому визначається доцільність, цілі, розподіляються ролі й теми досліджень, встановлюються умови спілкування та співробітництва учасників, пояснюються правила, проводиться розподіл на робочі групи, лімітується час; суто ігровий, під час якого відбувається імітований захист кандидатської дисертації; аналітичний, що передбачає оцінку самої гри, обговорення результатів і підведення підсумків, аналіз усього заходу загалом.

Практичне значення таких занять - у можливості використання їх у подальшій педагогічній практиці молодих вчених на лекціях зі спеціальних дисциплін, так як інтерактивні технології є одним із видів інноваційної діяльності як викладача, так і студентів, що дозволяють розширити пошукову та пізнавальну активність усіх учасників навчального процесу.

ОЦІНКА ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ПРОЕКТУ СОНЯЧНИХ ХОЛОДИЛЬНИХ УСТАНОВ

Т.В. Константинова

Інвестиції є особливим об'єктом цивільних прав, з приводу яких виникають відповідні правовідносини, іменовані інвестиційними, є, в більшій своїй масі, по суті, цивільно-правовими. Під інвестиційною діяльністю розуміються дії інвестора по вкладенню інвестицій у виробництво продукції (робіт, послуг) або їх іншого використання для отримання прибутку (доходу) і (або) досягнення іншого значимого результату. Відмінність інвестицій від вкладень полягає в тому, що вкладення мають накопичувальний характер, але не має ризику. Мінімізація ризиків необхідна для збільшення прибутку організації від інвестиційної діяльності. В рамках інвестиційної стратегії може

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва	119
Оцінка інвестшпійної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борга, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138