

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ МЕНЕДЖЕРА В СУЧАСНИХ УМОВАХ

О.Б. Каламан

Аналіз світової теорії і практики менеджменту свідчить, що одне з провідних відмінностей класичного менеджменту від сучасної теорії управління полягає у постаті менеджера, яка розглядається як така, що визначає успіх спільної діяльності людей в досягненні цілей організації і необхідність його професійної освіти. У розвинених країнах давно зрозуміли різницю між освітою в області менеджменту і розвитком управлінських навичок. Навчання вузької спеціальності поступилося місцем вимогам підготовки фахівців широкого профілю, яка інтегрує гуманітарні, економічні, правові знання.

Освіта особистості більшою мірою стає безперервною, що охоплює практично всі етапи її онтогенетичного розвитку. Ця тенденція повною мірою характерна і для професійної освіти, що забезпечує послідовний рух особистості по етапах і рівнях професійної майстерності.

На сучасному етапі розвитку професійної освіти, що характеризується істотним рівнем інноваційності, певним етапним моментом у розвитку інтеграційних тенденцій стала поява навчальних закладів, що здійснюють багаторівневу підготовку фахівців в єдиному освітньому просторі.

Аналіз досвіду бізнес-освіти дозволив сформулювати уявлення про те, що ефективність навчання прямо залежить від орієнтації програм на конкретний контингент, на діяльність, яку слухач реально здійснює. Даний підхід припускає існування об'єктивного процесу формування уявлень про рівень управлінської підготовки з позицією замовника. Формування особистості менеджера повинно відбуватися з урахуванням специфіки виробництва та тих професійно - особистісних компонентів (лідерство, комунікабельність, емпатія, творчість, ініціатива, ризик і т.д.), які передбачають не тільки виховання майбутнього менеджера, але і його різнопрофільність і швидке при необхідності та додатковій освіті перепрофілювання. Головним у процесі навчання стає допомога освітнього закладу у визначенні місця в системі всіх передбачуваних зв'язків майбутнього фахівця.

Зміст професійної освіти в умовах її безперервності постає як процес сприяння послідовному формуванню у майбутніх фахівців ряду специфічних новоутворень. В якості таких виступає готовність до обґрунтованого, вільного професійного вибору; професійного навчання "взагалі" і на кожному з рівнів освітньої програми зокрема; професійної діяльності у відповідності з набутою на будь-якому етапі професійної освіти кваліфікацією.

Отже, для формування професійної спрямованості при переході від етапу до етапу закономірні спадкоємність з одного боку, і уривчастість, якісна своєрідність, з іншого боку. На кожному етапі можливо і необхідно формування професійно стійких якостей особистості, коли нова форма не заперечує і не замінює стару, а діалектично містить у собі все позитивне від попередньої форми, забезпечуючи безперервність і наступність системи.

Комплексне використання технічних засобів навчання у педагогічному процесі	17
А.П. Бочковський, О.Ф. Удовиця	
Творче використання прогресивних технологій навчання	18
З.М. Сахарова, О.Ф. Удовиця	
Використання сучасних методів при вивченні матеріалів курсів «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі»	19
Н. Ю. Сапожнікова	
Вплив інтерактивних форм навчання на підвищення професійної компетентності студентів ОНАХТ	20
Г.С. Герасим, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, С.А. Памбук	
Вдосконалення проведення лабораторного практикуму з мікробіології	21
А.В. Єгорова, Т.В. Шпирко, Л.В. Труфкаті	
Про деякі методи інтерактивного навчання при вивченні економічних дисциплін	22
В.І. Колесник	
Застосування сучасних інноваційних технологій навчання при викладанні курсу «Історія української культури»	23
О. Г. Шишко	
Застосування інтерактивних технологій при викладанні економічних дисциплін	24
Т.В. Дудка	
Узагальнення світового досвіду викладання економічних дисциплін	25
В.А. Самофатова	
Особливості викладання дисципліни «Основи екологічного менеджменту»	26
Г.В. Крусір, Я.П. Русєва, Л.М. Пилипенко, Т.В. Стрікаленко	
Визначення кількості тестових завдань для якісної оцінки знань студентів	27
М.Б. Кравченко	
Удосконалення процесу обґрунтування економічної ефективності при дипломному проектуванні	28
Л.П. Попов	
Поглиблення практичної підготовки менеджерів з логістики та маркетингів	29
І.І. Савенко	
Впровадження новітніх технологій навчання у підготовку компетентних фахівців	30
О.Л. Беляєва	
Застосування інтерактивних методів навчання в навчальному процесі	31
О.О. Євтушевська	
Особливості освіти менеджера в сучасних умовах	32
О.Б. Каламан	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	33
О.В. Тарасова	