

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Для підготовки до іспиту, здобувачі отримують доступ до сторінки кваліфікаційного іспиту на платформі Moodle, де мають можливість ефективно готуватися. Викладачі мають можливість спостерігати за їх прогресом підготовки.

Напередодні іспиту всі результати пробного тестування видаляються.

Зразки практичних завдань здобувачі отримують як текстовий документ.

Кваліфікаційний іспит проводиться у відповідності до Положення про проведення атестації в дистанційному режимі [2].

Кожен здобувач проходить автентифікацію та отримує посилання на документ Google з практичним завданням.

Члени комісії мають можливість спостерігати за прогресом проходження тестових та практичних завдань кожним здобувачем.

Після завершення проходження тестів, результати вивантажуються з системи Moodle, документи з розв'язаними практичними завданнями завантажуються у форматі PDF. У такому вигляді результати зберігаються.

Саме така форма дозволила нам якісно провести кваліфікаційний іспит у 2021 році, у лютому 2022 року під час початку війни та не втратити здобувачів.

Література

1. Офіційний сайт системи тестування Кахут. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://kahoot.com/blog/2022/03/18/kahoot-stands-with-ukraine/>
2. Положення про проведення атестації в дистанційному режимі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/Regulations-on-conducting-certification-in-remote-mode.pdf>

УДК 378.018.43

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ЗМІСТОВНОГО МОДУЛЯ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

**В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуша,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса,**

Змістовний модуль «Безпека життєдіяльності» є складовою комплексної гуманітарно-технічної дисципліни "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці", яка викладається для студентів всіх спеціальностей СВО «бакалавр». Мета вивчення цього модуля полягає у набутті здобувачем освіти компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій, природних та соціально-політичних небезпек, які створюють надзвичайні ситуації та можуть привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарю-

вання, а також формування у майбутніх фахівців відповідальності за особисту та колективну безпеку із веденням активного і здорового способу життя.

Модуль «Безпека життєдіяльності» включає 3 лекції та 5 практичних робіт, а також самостійну роботу студента. Підсумкове та поточне оцінювання якості засвоєння студентами матеріалу модуля проводиться у вигляді тестування.

В умовах дистанційної та змішаної форм навчання важливим є активна робота викладача щодо розробки та вдосконалення дистанційного модуля «Безпека життєдіяльності».

Мета даної роботи - аналіз процесу організації дистанційного навчання з «Безпеки життєдіяльності» на кафедрі безпеки життєдіяльності та дизайну Одеської національної академії харчових технологій.

Дистанційне навчання потребує застосування нових форм та сучасних методів навчання. Для викладання змістовного модуля «Безпека життєдіяльності» використовується синхронний формат, коли викладач спілкується з студентом під час лекцій, практичних занять та консультацій за допомогою відеоконференції через платформу Zoom, а також асинхронний, коли студент самостійно працює на платформі Moodle. Дистанційний курс модуля викладений повністю в системі Moodle у вигляді лекцій, практичних робіт, відеоматеріалів, презентацій, необхідної навчально-методичної літератури (посібники, підручники, методичні рекомендації), а також великої кількості тестів до кожного виду робіт, щоб охопити як можна повно всі аспекти безпеки життєдіяльності, що існують в сучасному світі. Викладач має можливість побачити повну картину роботи здобувача освіти в цій системі, проаналізувати якість засвоєння навчального курсу БЖД, а також спілкуватись з студентами через особисті повідомлення або у чатах.

В умовах дистанційного навчання перед викладачем стоїть задача підвищення ефективності такого навчання шляхом постійного вдосконалення контенту, який розміщено на платформах, а також використання сучасних служб та сервісів мережі Інтернет. Перевагою такого навчання є те, що студент має можливість самостійно обирати своє місцеперебування під час дистанційних занять, а це, як показує життя, є інколи єдиною можливістю виходом в умовах надзвичайних ситуацій. Важливим фактором стає дисципліна та самоорганізація студента, необхідна для того, щоб максимально використовувати навчальні заняття та правильно спланувати свій час для продуктивної самостійної роботи. З метою полегшення пошуку здобувачем освіти необхідної навчально-методичної літератури з курсу БЖД на платформі Moodle розміщено основні посібники, підручники та методичні рекомендації. Додаткову літературу студент може отримати за допомогою електронних ресурсів сайту науково-технічної бібліотеки ОНАХТ, що також зручно.

Проблема контролю якості засвоєння теоретичних й практичних навичок відсутня, так як можливості платформи Moodle дозволяють проводити тестування за кожною темою та видами робіт. До речі, тестування, використовуючи єдину процедуру і єдині критерії оцінки, ставить всіх студентів в однакові умови й передбачає об'єктивність оцінювання з боку викладача.

Обмеження у часі проходження тестів, можливість варіювати види, кількість та складність тестових завдань забезпечують викладача достатньо ефективним інструментом контролю, а електронний журнал роботи студента на дистанційному модулі «Безпека життєдіяльності» представляє собою докладний прозорий звіт покрокової самостійної роботи здобувача. Активне очне спілкування між викладачем та студентами відбувається під час лекцій, практичних занять, консультацій та екзаменів в форматі відеоконференцій, що дозволяє також провести аналіз якості та успішності навчання.

У разі відсутності можливості проведення практичних занять з БЖД в спеціалізованих лабораторіях кафедри, деякі практичні роботи доповнюються відеоматеріалами на платформі Moodle. Так, наприклад, отримання теоретичних знань і практичних навичок з надання домедичної допомоги, що є життєво важливим для кожної людини, відбувається в дистанційному форматі через використання навчальних відеофільмів, якими викладач наочно доповнює теорію. Під час змішаного навчання така робота проводиться в лабораторії із застосування манекен-тренажера для надання домедичної допомоги. Щоб закріпити отримані знання, кожен студент виконує письмове завдання у вигляді «ролевої гри», намагаючись вирішити практичну ситуацію, коли необхідно оцінити стан постраждалого та надати правильну допомогу до приїзду карети швидкої допомоги.

Під час дистанційного навчання важливим питанням є мотивація здобувача освіти на отримання як можна більш глибоких знань та навичок з безпеки життєдіяльності. Кожний викладач вибирає свої засоби, щоб мотивувати студента. До того ж не має меж у творчій навчально-методичній роботі щодо вдосконалення дистанційного навчання та підвищення його результативності.

Зрозуміло, що неможливо повністю замінити традиційну освіту дистанційною, але поєднання класичних форм навчання з прогресивними світовими технологіями дистанційної освіти є ознакою сучасності вищої освіти. А в складних умовах сьогодення (пандемії, війни) дистанційна форма навчання є взагалі єдиним інструментом збереження і підтримки навчального процесу.

УДК 378.004+ 333.71

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Т.В. Савченко, В.О. Кожевнікова,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Необхідність дистанційного навчання стало викликом для сучасного викладача. Це пов'язано з багатьма факторами. Освітній процес відчув значних змін: ми отримали як ряд переваг, так і недоліків від використання нових засобів спілкування.

	Т.О. Павлова, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, м. Одеса І.О. Павлова, О.І. Павлов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	
31	ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	82
32	СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ШЛЯХОМ УДОСКОНАЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ НАУК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Н.В. Жихарєва, В.О. Когут	84
33	ПРО МОЖЛИВІСТЬ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КНИГИ В СИСТЕМІ MOODLE Ю.С. Федченко, Н.Г. Коновенко, Є.В. Черевко	86
34	ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ БАКА- ЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 075 «МАРКЕТИНГ» У ДИСТАН- ЦІЙНІЙ ФОРМІ О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко, К.Ю. Соколюк	89
35	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ЗМІСТОВ- НОГО МОДУЛЯ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуша	90
36	ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАН- ЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Т.В. Савченко, В.О. Кожевнікова	92
37	ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ В.Р. Шишлюк	94
38	КОМУНІКАЦІЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В.О. Волчок	97
39	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКОРДОННИХ УНІВЕРСИ- ТЕТАХ С.Н. Федосов, М.Р. Мардар	98
40	ТЕХНОЛОГІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАН- НЯ Ю.О. Халілова-Чуваєва, А.К. Д'яконова, Л.А. Титомир	101
41	ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИ- СТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗВО А.С.Паламарчук, О.А. Глушков	104
42	ШЛЯХИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДО- БУВАЧІВ В ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.І. Соколова, Н.О. Коваленко, Т.І. Соколова	106
43	ЧИ Є РІЗНИЦЯ МІЖ ПОНЯТТЯМИ «ДИСТАНЦІЙНЕ НАВ- ЧАННЯ» ТА «ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ»? Г.В. Коркач, Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина	108