

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

більш усвідомлено і цілеспрямовано підійти до питання вибору засобів інформаційних технологій, використання їх у навчанні студентів. По-друге, анкета дозволила виявити актуальність тим спецкурсів. По-третє, відповіді викладачів вказують на необхідність проведення саме поглиблених курсів.

У цілому результати анкетування дозволили зробити висновок, що в процесі проходження спецкурсів викладачі включаються в активну професійну діяльність, що сприяє підвищенню рівня інформаційної компетентності.

Таким чином, в сучасних умовах інформаційна компетентність викладача визначається здатністю раціонально моделювати і проектувати освітній процес із застосуванням інформаційно-комунікаційних засобів. Організація спецкурсів для викладачів в умовах конкретного вищу навчального закладу дозволить створити основу для самовдосконалення викладачів, для подальшу розвитку їх інформаційної компетентності.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ

В.М. Кобелів

Навчально-методичне забезпечення певної дисципліни у широкому змісті характеризується готовністю кафедри до роботи з студентами з виконання вимог, встановлених освітнім стандартом. Сюди входять стан і оснащеність лабораторій і навчальних класів, наявність комплексу науково обґрунтованих методичних документів та матеріалів, кваліфікація викладачів, а також відповідний рівень підготовленості і зацікавленості студентів.

Якщо виділити питання, які стосуються комплексу методичних документів і матеріалів, що забезпечують дисципліну «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» (ВСТВ), то тут можна розглядати дві наступні групи. По-перше, це нормативно-методичні матеріали – навчальна програма дисципліни, розроблена на підставі ОПП на пряму підготовки бакалаврів «Інженерна механіка», а також робоча програма навчальної дисципліни. По-друге, це методичні навчально-інформаційні матеріали, які своїм часом можна поділити на навчально-методичні друковані джерела та наочні і технічні засоби навчання. Важливішим з друкованих джерел є підручник. Але сучасного підручника у бібліотеці практично нема (є 2 примірника). У достатній кількості є обмежено корисний підручник, виданий у 1987 році. Нестача підручника компенсується розробленими у 2008 та 2013 роках кафедрою конспектами лекцій на двох мовах і широко доступні кожному студенту обох форм навчання. Крім конспекту студенти користуються для підготовки до лабораторних занять розробленими кафедрою у достатній кількості методичними вказівками, які за вимогою керівних органів для врахування новітніх технологій треба перевидавати кожні 5 років. Лабораторні заняття з технічних вимірювань ґрунтуються на досить консервативних класичних методах та засобах, швидкість зміни яких суттєво перевищують вказаний термін, що потребує його збільшення. Проведення лабораторних занять супроводжується письмовим опитуванням за списками питань, які завчасно

роздаються студентам. Встановлена робочою програмою тематика лабораторних та практичних занять надрукована і вивішена у кафедральному приміщенні. Закінчується навчання підведенням підсумків рейтингових балів, набраних студентами за системою оцінки певних видів самостійної роботи у семестрі, зміст якої надруковано і оприлюднений на кафедрі. Додаткові бали студенти набирають за результатами письмового модульного тестування за питаннями, які попередньо роздаються. Для студентів, незадоволених рейтинговою оцінкою, проводиться іспит за білетами з 12 тестовими питаннями і задачами. Студенти-заочники повинні обов'язково здавати іспит, допуск до якого визначається відробкою всіх лабораторних робіт і пред'явленими у письмовому виді відповідями на 50 коротких питань, одержаних на установчих заняттях.

Важливе місце у програмі займає курсова робота, зміст якої і методика виконання описані у навчальному посібнику, що одержав гриф Міністерства освіти України і надрукованому у достатній кількості. Практичні заняття присвячені проробці прикладів виконання етапів, описаних у навчальному посібнику.

ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

В.І. Колесник

На сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні інтерактивні методи навчання набувають все більшого поширення. Причому по оцінках багатьох фахівців, одним з найбільш затребуваних з них є кейс-метод. Особливо інтенсивно кейс-метод використовується у сучасній економічній та бізнес освіті. Рівень затребуваності його постійно зростає. Але одночасно виявляється достатня кількість проблем, що перешкоджають його широкому розповсюдженню, наприклад, недостатність засобів і кваліфікованих фахівців у цій сфері.

Розглянемо процес розробки кейсів на конкретному прикладі. Так, при вивченні дисципліни "Економіка підприємства", особливо при проведенні практичних занять майже по всіх темах, часто виникає потреба розбору конкретних господарських ситуацій. Основні критеріями вибору подібних ситуацій: їх типовість, актуальність, гострота проблеми, наявність серйозних негативних наслідків за відсутності її рішення.

Визначившись з проблемами, потрібно знайти джерела конкретної інформації для конструювання кейсів. В даному випадку цілком прийнятними можуть бути як електронні і друкарські матеріали у вигляді різних збірок завдань і господарських ситуацій, так і спеціально зібрані фактичні дані з конкретних підприємств. Важливо тільки, щоб уся подібна інформація виглядала свіжішою, достатньо повно характеризувала проблему і спонукала навчаємих до пошуку альтернативних шляхів її рішення. Після підготовки первинної конструкції нового кейсу переходимо до вибору виду презентації (відео, друкарська і таке інше), а також визначаємо форму його використання студента-

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕ- ТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ- ВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ НАССР У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСА- ДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОР- ГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕ- НТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобелєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Коновенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧ- НОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114