

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль закладів фахової передвищої та професійної освіти в системі безперервної освіти»*

Збірник тез та доповідей

Одеса  
2020

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

### Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

### Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

# ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.

**Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.  
Одеський технічний коледж**

Компетентність - це професіоналізм чи багатий досвід?

Компетентнісний підхід є важливою умовою якісної освіти фахівця будь-якого профілю. Сьогодні майбутній фахівець має володіти цілою низкою навичок, які сприятимуть його професійній діяльності. Наявність лише глибоких теоретичних знань не є запорукою успіху. Сучасний ринок праці зацікавлений у фахівцях здатних застосовувати свої теоретичні знання на практиці, освоювати та впроваджувати новітні технології, формувати проблеми та гіпотези. Серед особистих якостей, які впливають на успішність кар'єри молодих спеціалістів, виділяють креативне мислення, вміння аргументувати свою точку зору, вміння спілкуватися, здатність до самореалізації та вдосконалення. Отже, основними критеріями розвитку особистості в сучасному світі не є знання та навички а є компетентності.

При підготовці сучасного фахівця в будь-якій галузі не останню роль відіграє іноземна мова. Бо саме вона є засобом міжнародного спілкування здатним розширити та реалізувати всі аспекти професійної діяльності сучасного фахівця. У школі іноземна мова сприяє розвитку комунікативної, інформаційної, соціокультурної та інших компетенцій. Головною метою вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі є формування комунікативної компетентності. Комунікативна компетентність складається із здібностей прогнозувати комунікативну ситуацію, програмувати процес спілкування та керувати комунікативною ситуацією.

Молодий фахівець повинен швидко орієнтуватися у вирі інформації, бути здатним сприймати та обробляти інформацію, давати їй належну оцінку. Тому в процесі навчання важливо використовувати комунікативні задачі, пов'язані з пошуком та аналізом інформації та представленням її різними способами у формі презентації або дискусії.

При формуванні комунікативної компетентності важливо урізноманітнити подачу навчального матеріалу за допомогою різних методів та умов.

Першою умовою формування англомовної комунікативної компетентності студентів є використання комплексу тематично організованих автентичних матеріалів лінгвосоціокультурного характеру. Тематика цього

комплексу має охоплювати всі сфери спілкування (особистісну, публічну, освітню).

Другою умовою ефективного формування англомовної комунікативної компетентності є вивчення англійської мови у взаємозв'язку з блоком технічних дисциплін. Метою навчання цих дисциплін, так само як і англійської мови, є розвиток і навчання студентів. Але найголовнішим є те, що ці дисципліни дозволяють здійснити принцип міжпредметної інтеграції, який реалізується на процесуальному і психологічному рівнях.

Третьою умовою формування англомовної комунікативної компетентності є інтерактивне включення студентів в англомовну комунікацію на основі використання методів і прийомів контекстно-комунікативної технології. Контекстно-комунікативна технологія навчання орієнтована на створення мовного середовища, яке активно включає студентів в англомовну комунікацію. У контексті цього питання особливе значення має діалог, оскільки доведено, що оволодіння іноземною мовою, формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів найефективніше відбувається в процесі зіставлення ними різних смислових позицій, тобто в умовах лінгвосоціальної взаємодії, міжособової комунікації, що реалізується у формі діалогу.

Четвертою умовою ефективного формування комунікативних умінь майбутніх вчителів англійської мови є формування мотивації студентів. Потреби студентів є першопричиною комунікації. Процес задоволення потреб передбачає декілька етапів: мотивацію, навчально-пізнавальну діяльність, модальне або дистальне спілкування. Найголовнішим етапом є мотивація, оскільки саме вона визначає мовленнєву активність студентів.

Мотивація залежить від умов діяльності, які можуть впливати на її характер. Ефективність взаємовпливу, а отже, і посилення мотивації відбувається за умови спільної діяльності викладача і студентів.

Сьогодні в методичній науці акцентується увага на «мотивації інтеграції» та інструментальній мотивації, де перша визначається бажанням студента інтегруватися в англомовну культуру, а друга - прагненням вивчати мову заради професійної кар'єри. У першій мотивації пізнавальна діяльність є засобом досягнення мети, а в другій вона сама є метою, яка відображає взаємозв'язок інтересу та потреби в оволодінні іноземною мовою.

Ефективному формуванню англомовної комунікативної компетентності студентів сприяє використання загальних фраз іноземною мовою у реальних ситуаціях спілкування під час занять з культури спілкування, культурології, країнознавства тощо. Спочатку можуть виникнути труднощі, які свідчать про те, що студенти, не маючи досвіду практичного застосування англійської мови в реальному житті, не можуть відразу перенести знання, яких вони набули на заняттях з іноземної мови, в іншу площину - до реальних ситуацій спілкування

у процесі спільної діяльності. На психологічному рівні ми також вбачаємо позитивний вплив інтеграції в оволодінні англійською комунікативною компетентністю. Адже під час навчання загальноосвітніх дисциплін студенти позбавляються однієї з головних психологічних перешкод у навчанні англійської мови - відчуття страху за неправильно сказане слово. У цьому випадку мотиваційна готовність студентів до спілкування зростає. Вивчення англійської мови у взаємозв'язку з блоком культурологічних і гуманітарних дисциплін відбувається за допомогою: включення навчального матеріалу іншого предмета у розповідь викладача; бесіди з відтворенням знань з іншого предмета; розв'язання кросвордів міжпредметного змісту; доповіді студентів за матеріалом іншого предмета; роботи з підручниками декількох предметів на занятті.

Таке навчання створює атмосферу взаємодії викладача і студентів, дає змогу майбутнім вчителям англійської мови практично розвивати свої здібності у реальній життєвій ситуації. Метод ситуативного включення студентів у діалог обов'язково має бути присутнім у навчальному процесі. У діалозі студенти, як правило, обмінюються не навчальною, а лінгвосоціокультурною інформацією, тому що ситуації соціальних взаємовідносин наближені до культурної та професійної реальності.

З огляду на те, що студенти технічних закладів мають небагато предметів, які сприяють формуванню комунікативної компетентності, вивчення іноземної мови може допомогти майбутнім фахівцям отримати комунікативні навички. З появою та впровадженням новітніх технологій у навчальний процес підручник залишається головним джерелом навчання. Тому для студентів технічних спеціальностей важливо використовувати методичне забезпечення націлене на формування комунікативної компетентності.

**Висновки.** У сфері підготовки студентів у навчальних закладах в останні роки відбулися зміни, зумовлені появою нових стандартів, навчальних планів і програм. Головною метою у викладанні англійської мови стає формування у студентів комунікативної компетентності, що розуміється як здатність спілкуватися англійською мовою в межах сфер, тем і ситуацій, використовуючи відповідний мовний і мовленнєвий матеріал. Підвищення ефективності процесу формування англійської комунікативної компетентності студентів визначається дотриманням певних умов лінгвосоціокультурної спрямованості, серед цих умов найважливішими є такі, як: 1) використання комплексу тематично організованих автентичних матеріалів лінгвосоціокультурного характеру; 2) вивчення англійської мови у взаємозв'язку з блоком технічних дисциплін (принцип міжпредметної інтеграції); 3) інтерактивне включення в англійську комунікацію на основі використання методів і прийомів

контекстно-комунікативної технології; 4) формування мотивації студентів; 5) створення сприятливого соціально-психологічного клімату.

### **Список використаної літератури:**

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека в освітньої політики / Під заг. ред. О.В. Овчарук. - К.: "К.І.СЛ 2004. - 112 с.
2. Акмалдінова О.М. Лінгвосоціокультурний аспект навчання іноземним мовам / О.М. Акмалдінова // Нові технології навчання: наук.-метод, зб. / ред. кол. О.П. Гребельник [та ін.]. - Кв 2010. - Вип. 61. - С. 78-83.
3. Формування англомовної комунікативної компетентності студентів в умовах лінгвосоціокультурного підходу / І.О. Пахомова / Я.С. Сенченко
4. Формування комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей в умовах компетентнісного підходу / С. Вадаська
5. Квасова О.Г. Сучасні підходи до контролю та оцінювання іноземної міжкультурної компетентності / О.Г. Квасова // Іноземні мови. - 2012. - № 3. - С. 50-57.

## **СУЧАСНИЙ ВИКЛАДАЧ І ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ, РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.**

**А.О. Ряба, викладач циклової комісії «Іноземних мов»  
Одеський технічний коледж**

На матеріалі вивчення психологічної літератури конкретизовано теоретичний і практичний внесок науковців із означеної проблематики. Розкрито специфіку педагогічної діяльності викладача, яка вирізняє її з-поміж інших видів діяльності. Здійснено кластерний аналіз професійно значущих компетентностей і компетенцій педагога в їх ієрархічному взаємозв'язку і взаємозумовленості.

Розбудова української держави, соціальна відкритість ринкових відносин детермінували пошук нової стратегії розвитку системи освіти, зумовили суттєві зміни її пріоритетів і цінностей у напрямку поєднання традицій, досвіду й інновацій. Окрім цього, це стимулювало також подальший пошук засобів, способів і шляхів професійного становлення майбутніх фахівців.

В умовах педагогічної освіти професійний розвиток сучасного фахівця становить багатовимірний циклічний процес якісних змін з урахуванням парадигмальних позицій педагогічної інноватики. на основі використання новітніх підходів, моделей і форм підвищення кваліфікації, що ґрунтуються на

Роль обласних методичних комісій, як професійних співтовариств, у підвищенні професійної компетентності викладача.....	71
<i>О.В. Коробкіна, голова обласної методичної комісії економічних дисциплін ЗВО І-ІІ р.а. в Одеській області, викладач-методист економічних дисциплін</i>	
<i>Н.С. Чеботар, методист, викладач суспільних дисциплін вищої категорії, ОТК</i>	
Особливості формування професійної та особистої компетентності випускника в процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. ....	80
<i>Н.С.Замошнікова, викладач в/к. ,ОТК</i>	
Сучасний викладач і інформаційні технології навчання, розвиток професійної компетентності педагога.....	83
<i>А.О. Ряба, викладачциклової комісії «Іноземних мов»,ОТК</i>	
Формування особистісної компетентності на заняттях культурології .....	89
<i>Є.І. Колесник, викладач вищої категорії Зарубіжної літератури та Культурології,МТК</i>	
Методи контролю і самоконтролю у навчанні .....	91
<i>В.В. Ольховська, викладач вищої категорії Української мови та літератури,МТК</i>	
Формування професійної компетентності на заняттях англійської мови.....	93
<i>К.С. Ігнат'єва, голова ЦК мови та літератури, викладач в/к англійської мови,МТК</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності на заняттях з фізики .....	95
<i>А.С. Мазур, голова циклової комісії природничо-математичних дисциплін, викладач-методист вищої категорії фізики.МТК</i>	
Особливості методики викладання дисциплін машинобудівного профілю .....	98
<i>С.П. Глузук, викладач першої кваліфікаційної категорії,КПАІТ</i>	
Формування цифрових компетентностей в процесі підготовки фахівців технічного профілю в умовах STEM-ОСВІТИ .....	102
<i>О.П. Ксендзенко, голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач в/к,КПАІТ</i>	
Формування професійної і особистісної компетентностей у випускників як основне завдання педагогічних колективів коледжів.....	104
<i>К.Л. Леонова, викладач вищої кваліфікаційної категорії,КНТІС</i>	
Методичні рекомендації до навчання історії за допомогою різних типів навчальних текстів.....	107
<i>С.А. Мельничук, викладач ІІ кваліфікаційної категорії,КНТІС</i>	
Диференційована програма навчання по хімії для різних спеціальностей в коледжі, як елемент формування професійної та особистісної компетентності випускника	109
<i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності випускника коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу.....	111
<i>А.О. Лисяний, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності випускника .....	113
<i>О.В. Вдовиченко, викладач ІІ кваліфікаційної категорії,КНТІС</i>	
Професійне самовизначення. Формування професійної та особистісної компетентності випускника .....	114
<i>Риженко Л.Д., методист вищої категорії Навчального відділу ОНАХТ</i>	