

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

#### Редакційна колегія:

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Для обрання кольорів та визначення їх шістнадцятирічних кодів можна скористатися стандартними таблицями кодів кольорів, представленими, наприклад, на сайті <https://colorscheme.ru/html-colors.html>.

**УДК 378.4.018.43:364.622**

**ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДНОЩІ, ЯКИ ВИНИКАЮТЬ У  
ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, І СПОСОБИ ЇХ  
ПОДОЛАННЯ**

**Заболотна О.С., Работін Ю.А.,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

У сучасному світі онлайн-навчання стало не просто зручністю, а необхідністю. Через пандемію COVID-19 перебування у закритих приміщеннях групами перетворилося на велику проблему, через що у всьому світі виникла потреба у соціальному дистанціюванні та примусовому карантині. З цієї причини дистанційне навчання стає як ніколи актуальним і запроваджується у всіх освітніх закладах.

Дистанційне навчання, як заснований на сучасних інформаційних технологіях процес передачі та набуття знань в умовах просторової та тимчасової віддаленості студентів від викладача та один від одного, поступово стає все більш звичним не тільки в Україні, але й у всьому світі. Дистанційна освіта має суттєві плюси, в порівнянні з навчанням у закладах освіти: насамперед, можливістю навчатися у зручний час та у зручному місці, незалежно від місця знаходження навчального закладу.

Дистанційне навчання докорінно відрізняється від традиційних форм навчання. При розгляді дистанційного навчання як діяльності, опосередкованої комп'ютерними технологіями, слід зазначити, що воно характеризується низькою психологічною стійкістю особистості спричиняє емоційно-психологічні труднощі сприйняття.

Широке впровадження комп'ютерних технологій у життя має психологічні наслідки. Фахівці виділяють такі психологічні феномени, пов'язані з освоєнням людиною нових інформаційних технологій:

- персоніфікацію, коли комп'ютер сприймається як живий організм;
- потреба у «спілкуванні» з комп'ютером та особливості такого спілкування;
- різні форми комп'ютерної тривожності [3].

Дистанційна освіта надає широкі можливості й для студента як суб'єкта освітнього простору. По-перше, це самостійна постановка освітніх цілей, вибір напрямів, форм і темпів навчання в різних освітніх сферах; по-друге, це збільшення обсягу доступної інформації, реалізованість доступу до світових культурних та наукових ресурсів і здобутків; по-третє, це необмежена можливість спілкування між усіма суб'єктами навчання, незалежно від їх територіального розташування [4].

У ході комплексного дослідження психологічних особливостей студентів вузів, які навчаються за очною та дистанційною формами, виявлено такі особливості інтелектуального та особистісного розвитку:

- у студентів очного навчання існує тенденція випереджаючого розвитку за інтелектуальними показниками;

- працездатність, витривалість, завадостійкість, зумовлені силою нервової системи, у студентів обох форм навчання мають рівень не нижчий за середній;

- характер і воля студентів всієї вибірки вважаються досить жорсткими, а вчинки, переважно, реалістичними і зваженими;

- у мотивації досягнення успіхів у студентів усієї вибірки, домінує прагнення уникати невдач;

- у студентів денного навчання рівень тривожності середній із тенденцією до низького, а у студентів дистанційного навчання – середній із тенденцією до високого;

- із самооцінки психічних станів слід, що студенти всієї вибірки, переважно, не тривожні і мають середній рівень агресивності та ригідності [3].

У дистанційній освіті виникають також специфічні соціально-психологічні проблеми, зокрема: проблема низької емоційної насиченості дистанційних курсів, проблема побудови міжособистісних відносин дистанційних студентів один з одним та з викладачем.

Для забезпечення ефективності процесу дистанційного навчання з використанням комп'ютерних технологій дуже важливо створити сприятливий психологічний клімат здобувачам, надати допомогу у виробленні свого індивідуального стилю, який буде орієнтований на ефективне засвоєння знань [1].

Дистанційна освіта, як і будь-яке нововведення у галузі педагогічної практики, стикається з серйозними проблемами на шляху реалізації. Основне завдання, яке належить вирішити на шляху широкого впровадження дистанційного навчання, полягає у вирішенні соціально-психологічних проблем. Інші проблеми є проблемами, по суті, технічними проблемами, і позитивна динаміка розвитку дистанційної освіти дозволяє припустити, що ці проблеми будуть вирішені в найближчому майбутньому.

Перераховані далеко ще не всі проблеми, які, на жаль, не дають повною мірою реалізувати можливості дистанційної освіти. Ми не ставили за мету вишукувати недоліки, принижувати дистанційну освіту як форму здобуття освіти. Навпаки, у дистанційній освіті ми бачимо реальну можливість реалізувати систему загальної безперервної освіти, залучити будь-якого жителя країни до «всесвіту знань». А зазначені проблеми дистанційної освіти є дискусійними і дозволяють визначити шляхи їхнього організаційного та психологічного дозволу.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Васильева И. Н., Осипова Е. М., Петрова Н. Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии.

2002. № 3.

2. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія/ М.Л.Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін. ; за ред. М.Л. Смульсон.– Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012.

3. Мазур В.М. Дистанційні освітні технології в підготовці психологів / В.М. Мазур // Актуальні проблеми психології : Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – 2009. – Том 7. – Вип. 20. Частина 2. – С. 5-7.

4. Смульсон М.Л. Психологічні особливості віртуальних навчальних середовищ [Електронний ресурс] / Смульсон Марина Лазарівна // Технології розвитку інтелекту. – К. : Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2012.

**УДК 004.4:378**

### **ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ВЕРСТЦІ ВЕБ-САЙТІВ**

**Т.В. Снігур, А.В. Селіванова, Є.О. Копачевський,**  
**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація навчання, що представляє собою систему методів, процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збору, обробки, зберігання, поширення і використання інформації в інтересах її споживачів [1].

Дистанційне навчання із застосуванням веб-технологій надає шанс навчитися веб розробці практично всім бажаючим, що надає змогу користувачеві вийти на початковий рівень веб-розробника, що в свою чергу сприяє отриманню досвіду в даній сфері або уяву того як ведеться розробка веб-ресурсів. Таким чином, створення веб-додатку для автоматизації навчального курсу з верстки веб-сторінок є актуальною задачею, тому що надає можливість користувачеві в домашніх умовах, не відвідуючи навчальні заклади, абсолютно безкоштовно навчитися верстці веб-сторінок.

Основна мета такої веб-розробки полягає в тому щоб користувач сайту міг отримати нові знання, навички під час користування даним веб-ресурсом. Це в першу чергу надає користувачеві змогу отримати необхідний матеріал з обраних тем для навчання веб розробці.

Створення сайту завжди має починатися з аналізу та розробки структури. Це один з найважливіших критеріїв, який відповідає відразу за зручність користування сайтом. Проблемними при створенні веб-додатків є нелогічність зав'язків між папками, неправильна розбивка на рівні, складна, неправильна або незрозуміла навігація, а також дублювання сторінок під різними URL. Вони ускладнюють використання сайту користувачами і просування сайту пошуковими системами. Іншою вагомою проблемою є залучення нових

	Є.І. Колесник, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	
57	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В.М. Криворучко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	138
58	УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ М.В. Швець	141
59	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ С.В. Болтач	142
60	ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ Д.В. Дец, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко	144
61	ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.Ю. Розіна	147
62	ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДНОЦІ, ЯКИ ВИНИКАЮТЬ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, І СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ О.С. Заболотна, Ю.А. Работін	149
63	ЗАСТОСУВАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ВЕРСТЦІ WEB-САЙТІВ Т.В. Снігур, А.В. Селіванова, Є.О. Копачевський	151
64	ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ШЛЯХІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Г.Г. Бойко, К.М. Мелентьева, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	153
65	РОЗРОБКА ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ О. С. Тітлов, В.М. Дорошенко, В.М. Світлицький	155
66	ЩОДО МЕТОДОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ КОНСУЛЬТУВАННЯ ДИПЛОМНИКІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ І.В. Мельник, О.О. Коваленко	158
67	THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGH EDUCATION Sergey Patyukov, Nadiia Azarova	160
68	SELF-EDUCATION AS A CURRENT METHOD OF STUDENT EDUCATION IN STATE OF WAR CONDITIONS Sergey Patyukov, Anna Palamarchuk, Galina Shlapak	162