

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|---|
| Сгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Тришин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Мардар М.Р. | - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор |
| Кананихіна О.М. | - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Волков В.Е. | - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Радіонова О.В. | - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології |
| Купріна Н.М. | - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент |
| Хобін В.А. | - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор |
| Сярова А.С. | методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

- контроль активності та емоційності учнів, спрямовуючи енергійність та жвавість на користь формуванню їх як відкритих, соціально активних людей, а також на подальшу підтримку їхньої успішності у навчанні.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ПОБУДОВА ЇХ РЕЙТИНГУ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

А.В. Селіванова, А.С. Винник

Вища освіта, дослідження та інновації відіграють ключову роль у підтримці соціальної згуртованості, економічного зростання та глобальної конкурентоздатності. З огляду на те, що європейські суспільства все більше прагнуть ставати суспільствами знань, вища освіта є невід'ємним компонентом соціально-економічного та культурного розвитку. Водночас зростання попиту на навички і компетенції вимагає від вищої освіти нових кроків. Успішно впроваджена система забезпечення якості постачатиме інформацію, яка зможе запевнити вищий навчальний заклад і громадськість у належній якості діяльності навчального закладу, а також даватиме поради і рекомендації щодо можливих шляхів удосконалення його роботи. Таким чином, забезпечення якості і підвищення якості є взаємопов'язаними процесами. Вони здатні підтримати розвиток культури якості, до якої зможуть долучитися всі - від студентів і викладачів до керівників навчального закладу [1].

Однією з вагомих проблем вищої освіти у наш час вважається недостатня підготовка спеціалістів до виходу на ринок праці. Дані загальнонаціонального опитування що було проведено в Україні фондом «Демократичні ініціативи» вказують на невисоку оцінку якості вищої освіти та слабкий зв'язок вищої освіти з ринком праці [2].

За допомогою всебічного моніторингу освітнього процесу зі сторони представників підприємств, здобувачів освіти та співробітників ЗВО можна аналізувати та робити висновки стосовно ефективності навчального процесу, можна коригувати та покращувати якість та наповнення викладання навчальних курсів для отримання оптимальних результатів. Але здійснення такого моніторингу є складною нечіткою задачею, що потребує формалізації.

Основною задачею моніторингу є визначення рівня якості викладання дисциплін, виявлення порушень міжпредметних зв'язків, визначення цінності дисципліни для даної спеціальності за думкою викладачів, науковців та фахівців-практиків та ін. Для вирішення цієї задачі необхідно виявити критерії за допомогою яких можна оцінити вагу дисципліни, якість її викладання.

Здійснення моніторингу можливе за допомогою веб-ресурсу, що може виконувати функції рекомендаційної системи, яка здійснюватиме збір та аналіз інформації стосовно якості викладання дисципліни, актуальності її наповнення,

рівня задоволеності студентів та представників індустрії, а також вироблятиме рекомендації стосовно підвищення якості.

Література

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти [Електронний ресурс]. 2015. URL: https://enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf.

2. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року [Електронний ресурс] // МОНУ. 2015. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2016/18-strategiya-reformuvannya-vishhoi-osviti-20.doc>

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ ЕФЕКТИВНУ СПІВДРУЖНІСТЬ «ВИРОБНИЦТВО - УНІВЕРСИТЕТИ»

К.В. Свідло

**Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ,
м. Харків, Україна**

За роки незалежності України наука втратила функції впливу на соціально-економічний розвиток держави, показник вітчизняного науково-технічного потенціалу знизився до критичного рівня, це все стає загрозою національній безпеці України. Головним носієм інноваційної спроможності нації виступають заклади освіти, які не можуть знаходитися осторонь процесів, що відбуваються у суспільстві. Якщо раніше заклади освіти могли успішно функціонувати, концентруючи увагу на раціональному використанні свого внутрішнього потенціалу, то сьогодні назріла необхідність їх переходу з режиму функціонування в режим розвитку. Інноваційна модель розвитку вищої освіти диктує необхідність глибокої інтеграції наукової, освітньої та інноваційної діяльності, розробки та впровадження механізмів, що підвищують реальну конкурентоспроможність закладу освіти.

Головне завдання інноваційного університету - якісна підготовка інноваційно орієнтованих фахівців у пріоритетних галузях техніки і технологій на основі єдиного процесу отримання, генерації, поширення і застосування нових знань, а така підготовка фахівців для інноваційної економіки вимагає формування інноваційного середовища університетів.

Обов'язковою складовою інноваційної політики держави є інноваційна діяльність закладів освіти, тому що ефективна співдружність «виробництво - університети» значно більш продуктивне, ніж створення нових компаній для інноваційної діяльності. На жаль, у нас майже відсутні власні практичні напрацювання щодо створення інноваційних університетів, тобто створення та

Вплив викладача на мотивацію студентів до саморозвитку В.І. Булюк, В.Г. Мураховський	35
Структурні зміни в освіті та науці в новітній парадигмі соціально- економічного розвитку України С.А. Бондаренко	37
Методичні підходи до визначення ємності ринку в дипломних роботах бакалаврів і магістрів О.М. Голодонюк, В.В. Мільчева	40
Сучасні політичні ідеології: актуальність політичного вибору та соціальна підтримка в Україні С.А. Дмитрашко	43
Розвиток доброчесності і боротьба з корупцією Г.А. Шевченко	45
Проблеми опрацювання наукової та учбової інформації Є.В. Іванов	45
Елементи сторітелінгу на заняттях, присвячених чорнобильській трагедії (на прикладі двох ЗВО: Одеської національної академії харчових технологій та Одеського національного університету імені І.І. Мечникова) І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко	46
Про доцільність введення в ОНАХТ спецкурсу «Фізика харчових продуктів» О.Є. Сергєєва	51
Екологічне виховання студентської молоді М.М. Зацеркляний, Т.Б. Столевич	52
Психолого-педагогічна характеристика студентів КНТІС ОНАХТ В.О. Волчок	56
Моніторинг навчальних дисциплін та побудова їх рейтингу з метою оптимізації контенту та підвищення якості викладання А.В. Селіванова, А.С. Винник	58
Забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу через ефективну співдружність «виробництво - університети» К.В. Свідло	59
Забезпечення якості вищої освіти в контексті вимог європейських стандартів ESG 2015 М.М. Бойко	61
Академічна доброчесність як явище в освітньому просторі України та засіб підвищення якості освіти Л.Т. Рябовол	64
Науково-практичні конференції як складова взаємодії науки, освіти і практики в ЗВО Т.В. Стрікаленко, Т.П. Григор'єва	67
Деякі підходи до організації навчального процесу В.І. Мілованов, В.О. Буданов	70