

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ КОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ КОМБІКОРМІВ І БІОПАЛИВА

А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька

Успішне працевлаштування випускників ВНЗ залежить від повноти набуття професійних компетенцій, відповідності постійно зростаючим вимогам ринку праці. Приєднання України до Болонського процесу, гармонізація освітніх вимог згідно з міжнародними стандартами потребує удосконалення підходів при підготовці фахівців.

Однією із актуальних тенденцій є самоосвіта та самовдосконалення студентів. Так, державними освітніми стандартами передбачено близько 50 % годин з дисципліни на самостійну роботу.

Таким чином, опанування дисципліни та набуття професійних вмінь і навичок багато в чому залежить як від мотивації студента, так і від рівня підготовки для опрацювання нового матеріалу.

Рівень підготовки випускників загальноосвітніх шкіл за останні роки значно знизився через об'єктивні та суб'єктивні причини. Лише незначна частина студентів ВНЗ України має мотивацію для отримання якісних знань та набуття професійних компетенцій, в той час як для студентів закордонних ВНЗ це характерна риса. За таких умов докорінно змінюється роль самостійної роботи.

Ступінь вирішення зазначених проблем при викладанні дисциплін, особливо фахових, визначає рівень підготовки спеціаліста.

Викладання лекцій доцільно проводити використовуючи можливості інформаційних технологій, оскільки: є можливість розглянути значно більший обсяг матеріалу; проводити лекцію в діалоговому режимі; ґрунтовніше пояснити, оскільки не завжди рівень підготовки з базових дисциплін дозволяє зрозуміти матеріал, як наслідок, студент не працює на лекції. Форма подачі матеріалу (виділення кольором, анімація, використання фотографій) дозволяє зацікавити студентів, використовуючи всі канали сприйняття інформації; з'являється мотивація не тільки для вивчення дисципліни, а і для участі у науково-дослідній роботі, розширенні знань, набутті навичок вирішення науково-практичних проблем галузі. Такі курси як «Технологія виробництва кормових засобів і добавок», «Системи технологій» передбачають на лекції розгляд технологій різних галузей промисловості. Так, в ході викладання дисциплін використовувались короткометражні документальні фільми до теми лекції, що дозволило краще сприймати інформацію та опрацювати значний обсяг матеріалу для самостійної роботи. Така методика постановки дисциплін потребує від викладача значно більшого обсягу часу на підготовку лекції, проте це перспективний варіант забезпечення високої кваліфікації випускників.

Практика викладання лекцій також показала доцільність конспектування основних положень, що дозволяє узагальнити обсяг інформації, краще запам'ятати, використовуючи механічну пам'ять та ефективно сприймати подальшу інформацію.

<b>М.Ф. Цибра</b>	
Інноваційні підходи при підготовці компетентних фахівців на кафедрі технології комбікормів і біопалива	51
<b>А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька</b>	
Роль практичної підготовки фахівців в умовах впровадження болонських ініціатив	52
<b>Н.М. Поварова, Г.В. Шлапак</b>	
Шляхи формування професійної компетентності студента при вивченні технологічних дисциплін	53
<b>Н.В. Бондаренко</b>	
Сучасні інноваційні технології навчання при підготовці фахівців за напрямом 6.05170101 «Харчові технології та інженерія»	54
<b>Н.А. Дідух, Д.М. Скрипніченко, Є.О. Ізбаш</b>	
Комплексний підхід при вивченні курсу «Розрахунок і конструювання типових машин»	55
<b>О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький</b>	
Мультимедійні практичні заняття	56
<b>М.В. Гуртовой, Є.В. Нужин</b>	
Досвід та проблеми використання інноваційних технологій навчання у підготовці магістрів	57
<b>Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова</b>	
Інновації в спортивному туризмі. Рух групи на маршруті	58
<b>Д. В. Болтоматіс</b>	
Інноваційні заходи при формуванні спрямованостей навчального процесу з фізичного виховання	59
<b>В.В. Гончарук, Б.В. Максимчук</b>	
Застосування нових фітнес-технологій для підвищення здоров'я майбутніх фахівців	60
<b>Т. П. Сергєєва, Т. В. Волкова</b>	
Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів	61
<b>Т.В. Захлевська, В.М. Бородін</b>	
Застосування комп'ютера в фізичному лабораторному практикумі	62
<b>Б.С. Рибін</b>	
Викладання дисципліни «Органічна хімія» з використанням інноваційних форм, методів і засобів навчання	63
<b>С. П. Решта, О.І. Данилова</b>	
Сучасний погляд на оптимальну структуру інформаційного забезпечення процесу фізичного виховання в ВНЗ	64
<b>С.В. Халайджі, В.П. Васильєв</b>	
Особливості мотивації дівчат при заняттях фізичною культурою у ВНЗ	65
<b>Р.С. Яготин, В.В. Шевченко</b>	
Сучасна несучасність російського стилю в інтер'єрі ресторанів та кафе	66
<b>Т. М. Григорова</b>	
Про викладання інженерної графіки в сучасних умовах	67