

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

водопідготовки; шляхи підвищення економічної та енергетичної ефективності, екологічної безпечності систем водопідготовки в теплоенергетиці.

Література

1. Плачкова С.Г., Плачков І.В., Дунаєвська Н.І. та інші. Енергетика: історія, сучасність і майбутнє: електр. наук. - пізнав. видан. <http://energetika.in.ua/ua/books/book-3/part-2/section-2/2-9>.

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО

І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович

Навчання не є за своєю суттю лише даром запам'ятовуванням наукового матеріалу, який передається викладачем студенту «з голови в голову», - це є процес і результат активної пізнавальної, перш за все, розумової діяльності самого студенту з пошуку та розумової переробки наукових знань. Навчання відноситься до одного з основних видів діяльності. Це особливий і складний процес у перебігу якого формується психіка людини. Особливість навчальної діяльності полягає в тому, що результатом її виступає не зміна предметів, з якими діє суб'єкт, а зміна самого діючого суб'єкта.

Правильно організована навчальна діяльність повинна мати наступну психологічну структуру: мотиви, цілі, засоби та кінцевий результат. Зазвичай подібного роду інформацію автоматично адресують викладачем, не обтяжуючи студентів тими знаннями, без яких повноцінна активна пізнавальна діяльність не може відбутися. Навчання - процес, у якому не можна однією зі сторін беззастережно вручати пальму першості, залишаючи іншій роль пасивного «приймача» інформації. Викладач повинен виступати організатором діяльності студентів, створювати необхідні умови, що дозволяють особистості актуалізувати свій потенціал, стимулювати її інтелектуальну діяльність. Від яких же умов залежить активна навчальна діяльність? У першу чергу це мотивація. Саме вона активізує діяльність, так як висловлює якусь із потреб і спрямовує активність суб'єкта у відповідний до цієї потреби бок, тому без неї навчальна діяльність неможлива. Спочатку особа може мати безліч мотивів або, як прийнято казати, бути полі-мотивованою. Основна проблема полягає у тому, який мотив стає провідним і чи не є він зовнішнім стосовно процесу навчання.

Соціологічне опитування випускників декількох шкіл показало, що бажання стати абітурієнтом вишів рухоме в переважній більшості суспільним статусом. Спочатку викладач є посередником, медіатором між досягненням людства в різних областях і молодим поколінням. Сучасна ситуація змушує його проявляти неабияку винахідливість, але, на жаль, все частіше не в області розробки нових форм занять або актуалізації знань, а у винаході нових видів стимулів: рейтингової системи, контрольних тестів, автоматичних заліків та іспитів.

Оскільки навчальна діяльність є складним видом діяльності, то вона зумовлена певним типом мотивації, в якій переплітаються зовнішні та внутрішні. Зовнішні мотиви виявляються у мотивації добробуту (прагнення отримати схвалення), в мотивації досягнення (провідна потреба бути першим, домогтися успіху) або мотивації уникнення невдач. Такі мотиви є цілком природними і іноді корисними, але вони не належать до внутрішніх форм навчальної мотивації.

З точки зору здійснюваної навчальної діяльності та його різне розуміння студентами, мотиви можна розділити на три групи:

1) перший тип навчальної мотивації - «ділова мотивація», вона не впливає безпосередньо з навчання, немає зацікавленості в отриманні знань, орієнтування в якихось проблемах, придбанні професіоналізму. Привертає щось таке, чим студент хотів би займатися, а поки не займається, але сподівається отримати таку можливість або право після навчання. «Ділова мотивація» може бути дуже різною. Наприклад, «отримаю диплом влаштуюся на престижну роботу» або «мені як підприємцю потрібні знання з психології, але не «всі знання».

2) другий тип - змагальна мотивація. Суть її бути першим у своїй справі або принаймні не гірше за інших. Така мотивація спостерігається там, де велике значення надають оцінкам (балам). У студентів формується бажання мати залікову книжку без «задовільних оцінок». Цей тип внутрішньо не пов'язаний з утриманням пізнавальної діяльності, тому що не так важлива глибина знань, скільки вдало витягнуте квиток на іспиті або хороша шпаргалка.

3) третій тип мотивації - справді пізнавальний, внутрішньо пов'язаний з процесом навчання. Цікавий сам процес навчання, студент вчиться не лише заради оцінки або одержання диплома. Основа такого типу мотивації - зацікавленість, яка є практично невичерпною, тому що сама себе підживлює.

Структура курсу «Сталий менеджмент і ресурсоефективність» містить теоретичний та практичний матеріали, а також контрольні запитання. Перший розділ присвячено вмінню виробляти стратегію керування. Для того необхідно розвивати у студентів мотивацію к дії. Без мотивації неможливо керувати. Вивчення даного курсу дозволить студенту знати принципи ефективного керування. В другому розділі розглянути методи моделювання. Конкурентну боротьбу виграють ті менеджери, які володіють методологією. Ми знову стикаємося з мотивацією.

УДК 378.1:339.138

СТУДЕНТСЬКІ НАУКОВО-ПРИКЛАДНІ СПІЛЬНОТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

To the convergence of education and business	
O. Cherednichenko	219
Іморталізм як категорія соціогуманітарного педагогічного дискурсу	
Є.І. Распопов	220
Практична підготовка студентів-стоматологів: реалії та проблеми	
О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна	225
Можливості інтерактивного навчання у вищій стоматологічній освіті	
О.А. Удод, В.Г. Центіло	227
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» в аспірантурі Одеської Національної Академії Харчових Технологій	
О.О. Лівенцова, І.О. Павлова	229
Практичні навички у сфері бухгалтерського обліку - базове підтвердження теоретичного курсу вивчення дисципліни: «Бухгалтерський облік»	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	231
Наукова робота як інструмент забезпечення та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова	232
Методика оцінки економічної безпеки підприємства: проблеми викладання	
Г.О. Ткачук	233
Розвиток професійних компетенцій при проходженні практики за кордоном	
Л.В. Агунова, М.Р. Мардар	234
Особливості підготовки економістів у світлі цифровізації економіки	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум, С.М. Дідух	237
Організація освітнього процесу, реформування вищої освіти	
Л.Д. Риженко	238
Засоби мотивації студентів спеціальності 181 «Харчові технології» до вивчення дисципліни «Електротехніка»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	241
Важливість вивчення дисципліни «Водопідготовка в тепленергетиці» майбутніми фахівцями зі спеціальності «Теплоенергетика»	
О.О. Коваленко, О.Б. Василів	243
Роль мотивації для викладання дисциплін у технічному ЗВО	
І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович	244
Студентські науково-прикладні спільноти як ефективний засіб підвищення якості вищої освіти	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	245
Юридичні та моральні аспекти DATA у вищій школі	
І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко	248
Викладання методики визначення цільового сегменту, як запорука успішного розвитку підприємницької діяльності	
О.М. Голодонує, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева	252
Застосування SMART-технологій у навчальному процесі	
І.О. Климентьєва, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	255
Про організаційно-методичні заходи щодо покрокового впровадження Англійської мови в освітній процес	
О.І. Павлов	257