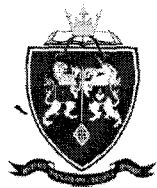


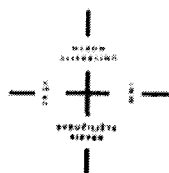
ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 2

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ОСНОВНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ХІМІЯ»

Решта С. П. (Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)

В наш же час швидке поширення інформації, майже не обмежений доступ до низки бібліотечних та навчальних фондів вимагає оперативного реагування на нові тенденції, зокрема з'являється можливість корегування самостійної роботи студентів шляхом дистанційного навчання, яке дає змогу розширити мотивування студентів, зробити співпрацю викладача та студентів більш повноцінною, прискорюючи тим самим темпи отримання знань та дозволяє більш індивідуалізувати навчання в залежності від можливостей окремих студентів та ступеня засвоєння ними матеріалу. Складність засвоєння дисципліни «Хімія» для студентів спеціальності «Підприємництво та торгівельна діяльність» полягає у необхідності засвоєння в одному семестрі загальної, неорганічної, органічної хімії та окремих елементів аналітичної хімії. З урахуванням останніх тенденцій перенесення значної кількості матеріалу на самопідготовку засвоєння курсу та виконання завдань для студентів ускладнюється, вимагає більше часу та уваги, тому винесення курсу на дистанційне навчання дозволяє ознайомити з основними питаннями ще до вивчення дисципліни, зорієнтувати на вимогах курсу та надає можливість більш зважено підходити як до вивчення курсу, так і замотивувати на запитання до викладача. Розроблений в ОНАХТ блок для дистанційного навчання студентів включає лекційний матеріал (конспекти лекцій та матеріал до окремих лекцій у вигляді презентацій), блоки контрольних запитань, як із всього курсу, так і для окремих тем, контрольні завдання. Виконання контрольних завдань дозволяє більш коректно оцінити ступінь засвоєння конкретних тем, оскільки включає написання рівнянь реакцій. Перевірка таких завдань здійснюється шляхом пересилання фотографій, оскільки написання формул не завжди легко виконується (потребує роботи у графічних редакторах) і займає багато часу у студентів. Крім того, можливість опитування студентів за допомогою тестів також значною мірою гальмується, оскільки засвоєння матеріалу передбачає виконання багаторівневих завдань, які включають не тільки написання різних хімічних реакцій, роботу над ланками перетворень та способами добування і не завжди може бути виконано у вигляді тестових опитувань, хоча саме ця форма є достатньо ефективною для експрес-оцінки отриманих знань. В той же час, оскільки студенти заздалегідь мають змогу оцінити необхідний об'єм роботи, робота викладача стає більш ефективною.

Решта С. П. Основні методологічні підходи при дистанційному викладанні дисципліни «Хімія»	166
Ройлян В. О., Сухін О. В. Культура організації особистої праці науково-педагогічних працівників	167
Романова О. В. Структура методических рекомендаций в ходе архитектурного проектирования	168
Сакалюк В. Н., Чепульская М. Ю. Краткосрочный рисунок как лучший метод изучения человеческой природы	170
Самуйлік М. М. Із практики організації та проведення семінарських занять за кредитно – модульною технологією викладання політології	172
Семчук П. П. Виховання самовмотивованості студентів	174
Сербова Ю. Н., Голубова Д. А. Взаимодействие студентов различных строительных специальностей	176
Сидорова Н. В., Перпері А. О., Яворська Н. М. Шрифт як мистецтво. Про користь та необхідність вивчення	177
Соколова Л. С. Краєзнавчі акценти в курсі історії України революційної доби	178
Солоненко І. П., Леонова А. В. Використання активних методів навчання, при підготовці автошляховиків	179
Споденюк С. І., Пороник Э. Г. Формирование образного мышления студентов на занятиях по рисунку	180
Стащенко М. С., Аكوпова А. О. До методики викладання курсу «Дизайн архітектурного середовища» з теми «Екологія»	181
Степанюк Г. М., Драгомирецька О. О. Урахування специфіки української та турецької відмінкових систем на підготовчому факультеті для іноземних громадян	182
Степанюк Г. М., Піщева Т. І. Система роботи над лінгвокраїнознавчою та лінгвокраєзнавчою інформацією на підготовчому відділенні для іноземних громадян	184