

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІ- КАЦІЯ»	
О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
О.О. Стояно	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
О.П. Антонюк	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
І.В. Мельник, О.С. Ільєва	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова	274

єдиний інформаційний потік. Таким чином, увага студентів концентрується на презентованому матеріалі, що дозволяє їм краще засвоїти його. Найбільш ефективним є використання презентацій Microsoft Power Point разом з мультимедійним проектором. Це дає можливість донести необхідну інформацію до групи студентів одночасно. За допомогою презентора (указки) легше звернути увагу студентів на особливо важливі моменти матеріалу, що презентується.

Думка «йти в ногу з часом» підштовхнула до створення декілька лекцій-презентацій розділу «Історія філософії» з курсу «Філософія» та використання їх в останні два семестри. Часу на підготовку цих презентацій було витрачено чимало, тому що було бажання зробити добре і доступно для сприйняття. Але, на мою думку, цей час витрачено було не дарма, тому що судячи з відгуків студентів – матеріал дійсно засвоюється легше і простіше з презентаціями ніж без них. Безперечно, презентації значно полегшують роботу лектора на лекції (при цьому ускладнюючи підготовку до неї). Адже так легко все викласти на слайди, не треба малювати, писати на дошці, завжди є можливість прочитати те, що забув (все є на слайдах). Проте – це всього лише доповнення, один з різновидів різноманітних підходів до подачі матеріалу на лекції, але достатньо ефективний.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк

Зростання обсягів інформації та знань – характерна риса сучасного етапу розвитку інформаційного суспільства, підґрунтям якого є нові інформаційні технології. Вони формують єдиний інформаційно-комунікаційний простір, охоплюючи всі рівні соціальних відносин та визначають зміни соціальних

структур, що реалізують функції накопичення, опрацювання, збереження і використання інформації.

Дедалі більше країн усвідомлюють важливість інформації для наукового розвитку. Міжнародне співтовариство також наголошує на визначальній ролі інформації в інтенсифікації інноваційних процесів, оскільки відсутність або нерозвинутість системи інформаційного забезпечення за допомогою інноваційної діяльності створює бар'єри для подальшого суспільного розвитку. Важливим елементом системи інноваційної діяльності є інформаційна складова, потенціал якої дає змогу вирішувати питання інформаційного забезпечення всіх стадій і учасників навчально-освітнього процесу, бути одним із основних елементів сприяння розширеному відтворенню знань, надавати інформаційну підтримку процесу обміну результатами наукових досліджень і розробок.

Необхідність здійснення масштабного входження в науковий європейський інформаційний простір, вивчення досвіду інших країн щодо внеску інноваційної діяльності в розвиток інформаційного забезпечення є вкрай актуальним.

Фізичне виховання студентської молоді у період вузівського навчання – складний процес, який передбачає активну участь в ньому самих студентів. Його успіх в переважній більшості залежить від того, наскільки він повноцінно забезпечений необхідними теоретичною та методичною базою.

Сучасна дидактика фізичного вдосконалення студентів у всіх його формах неможлива без добре організованого інформаційного забезпечення. При цьому його ефективність, в першу чергу, залежить від використання найбільш прийнятних і сприйманих викладачами і студентами видів комунікації.

Встановлено, що для своєї фізкультурної і спортивної освіти студенти користуються наступними видами комунікацій:

- письмовою (навчальні посібники, методичні розробки, рекомендації, вказівки, що підготовлені викладачами);
- усною (в процесі спілкування з викладачами на заняттях і спортивних тренуваннях);
- науковою (беручи участь в студентських наукових конференціях);
- комп'ютерною (через Інтернет);
- масовою (через газети, журнали, радіо, телебачення).

З метою підвищення рівня своєї професійної освіти викладачі кафедр фізичного виховання користуються практично тими ж видами комунікацій, а саме:

- усною (отримуючи інформацію в процесі спілкування зі своїми колегами, на методичних семінарах);
- науковою (беручи участь в наукових конференціях, симпозіумах, семінарах);
- комп'ютерною (через кафедральний комп'ютер, локальну мережу, Інтернет);
- письмовою (за допомогою читання спеціальної літератури);
- масовою (через засоби масової інформації).

Ґрунтуючись на цьому, необхідно розвивати на кафедрі фізичного виховання вузу основні види комунікацій.

Для цього потрібно зробити регулярними наукові і методичні семінари, щорік проводити наукові конференції для викладачів, всіляко зацікавлювати участь викладачів в наукових форумах, що проводяться іншими вузами.

Дуже важно створити на кафедрі комп'ютерний банк даних наукових і методичних матеріалів і надати можливість викладачам і студентам користуватися їм.

Корисно було б зібрати на кафедрі бібліотеку сучасної спеціальної літератури з фізичного виховання студентів.

Можна рекомендувати також створення спеціальних фізкультурних і спортивних кафедральних сайтів, комп'ютерних бібліотек з методичними матеріалами, видання текстів лекцій, методичних розробок, рекомендацій.

Слід всесторонньо удосконалювати курс дистанційного навчання з фізичного виховання, практикувати самостійну теоретичну і методичну підготовку студентів на основі підготовлених для них лекцій.

Велике значення для фізкультурної освіти може мати практика регулярних студентських науково-практичних конференцій із проблем фізичного виховання.

Корисним би було організувати випуск доступних відеоматеріалів з описом самостійних занять, системами фізичних вправ різних новітніх програм з фітнесу, силової та функціональної підготовки, видам самозахисту у розділі, що викликають інтерес у молоді, а також регулярне освітлення спортивних досягнень студентів-спортсменів академії у вузівській газеті.

Перспективи подальших досліджень полягатимуть у дослідження інформаційного забезпечення у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту України, Республіки Білорусь, Молдови, Казахстану.

КЛАСИФІКАЦІ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ ПРИ СТАТИСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

О.П. Антонюк

Класифікатори утворюють основу для збору, обробки, аналізу та поширення великих обсягів даних у стандартному, зрозумілому для користувачів форматі. Вони забезпечують єдність понять, які використовуються для опису масових явищ і процесів, таких як економічна діяльність, продукція тощо, і дають змогу проводити порівняння даних в межах країни, між країнами, за регіонами. Класифікатори – це частина набору інструментів, за допомогою яких проводяться державні статистичні спостереження. У своїй діяльності органи державної статистики використовують більше 20 класифікаторів (класифікацій). Крім цього їх матеріали використовують також підприємства і організації в своїй діяльності в т.ч. і зовнішньоекономічній.

Серед найбільш вживаних класифікаторів (кваліфікацій) слід назвати такі: класифікація видів економічної діяльності (КВЕД), державний класифікатор продукції та послуг(ДКПП) і Українська класифікація товарів зовнішньоекономічної діяльності (УКТЗЕД)

КВЕД побудовано за ієрархічною системою кодування із застосуванням літерно - цифрового коду. Літерні позначки секцій використовують для першого поділу видів економічної діяльності від А до U літер латинського алфавіту.

А – сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство;