

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА УСВІДОМЛЕННЯ ПОЧУТТЯ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ	
В.Г. Швець, В.І. Булюк	110
ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У ФОРМАТІ УЧБОВО-НАУКОВИХ ГРУП	
О.Г. Бурдо	111
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ	
А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	113
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ: СВІТОВИЙ ОГЛЯД, СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ	
Т.А. Кулаковська	115
СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА МОДЕЛІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	117
ВИКЛАДАЧ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
В.Е. Волков	118
ЗАКОРДОННІ СТАЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Л.В. Фігурська, І.С. Чернега	119
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ОНАХТ ЗА ПРОГРАМОЮ «СЕНСОРНИЙ АНАЛІЗ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	
О.Б. Ткаченко, Л.О. Валецька, Л.О. Каменева	120
МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
Н.В. Жихарєва	121
НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ПРАВОВИМ ДИСЦИПЛІНАМ	
І.А. Осадча	123
ПОРТФОЛІО ЯК АЛЬТЕРНАТИВНА ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ Й ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГУ СТУДЕНТА	
Н.М. Корсікова	125
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ	
С.Л. Колесніченко, С.О. Поплавська, С.В. Кисельов	129
ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум	131
ДІАГНОСТИКА РЕФЛЕКСОРНО-РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТУ РОЛЬОВОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
Г.А. Черняк, І.А. Кириченко, Н.Г. Крилов	133
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В СФЕРІ БЕЗПЕКИ ПРОДОВОЛЬЧОЇ СИРОВИНИ І ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ	
Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова, І.В. Лопотан	136

мічні та соціальні аспекти розвитку України на початку XXI столітті», Одеса.2017.С.261-266.

4.Черняк Г.А. Роль психологических знаний в формировании управленческих навыков у студентов технического вуза. Тез.докл. 57 научн.конф. профессорско-преподавательского состава ОГАПТ.-Одесса: ОГАПТ, 1997.-С.21.

5.Черняк Г.А. Интеркультурное воспитание как составная часть общенациональной системы. Тез.докл. Международной конференции “Социально-экономические направления развития украино-болгарских отношений в XXI веке.-София: УНМХ,2000.-С.45.

6. Г.А.Черняк. Тестова психодіагностика на заняттях психолого-педагогічного семінару аспірантів ОНАХТ. Матеріали 48-ї науково-методичної конференції викладачів Одеської національної академії харчових технологій «Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ» 12–13 квітня 2017. Одеса.2017.С.132-133.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В СФЕРІ БЕЗПЕКИ ПРОДОВОЛЬЧОЇ СИРОВИНИ І ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ

Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова, І.В. Лопотан

В умовах світової глобалізації з розгортанням нової індустріальної революції — створенням, конвергенцією і проникненням у всі сфери життя інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ), штучного інтелекту, робототехніки, широким впровадженням біотехнології відбувається стрімке становлення нової парадигми науково-технологічного розвитку. Очікування продовження тривалості здорового життя в провідних країнах, наростання процесів урбанізації і рух до моделі «розумного міста», зростання міжнародної міграції, посилення соціальної нерівності і поява нових соціальних класів, зміна способу життя, поширення соціальних інновацій вимагає трансформації системи освіти. Освітні програми все більше стають орієнтованими на індивідуальне самостійне навчання, яке включає отримання знань за допомогою Інтернету, майстер-класів, в умовах "відкритих шкіл", дистанційне навчання тощо. Між тим, питання безпечності і якості харчових продуктів набувають вирішального значення і не можуть бути вирішені із застосуванням виключно інформаційних технологій. Вивчення природних дисциплін надає знання про основні технологічні процеси під час збирання, переробки сировини, виробництва і зберігання готової продукції, але її якість і безпечність є визначальними критеріями. Важливим і обов'язковим елементом системи менеджменту безпеки є комплекс програм обов'язкових попередніх заходів (prerequisite program PRP) та ISO 9001:2008 для продукції рослинництва. Мета цих програм - робити конкретні дії для усунення причин потенційної невідповідності або іншої небажаної ситуації, усунути можливі ризики або понизити їх до

допустимого рівня. Вивчення законів і нормативних документів в області виробництва, зберігання продуктів харчування, освоєння студентами теоретичних знань і практичних навичок в області систем менеджменту безпеки харчових продуктів передбачено учбовими планами підготовки фахівців за напрямком підготовки «Харчові технології». У зв'язку з цим основною метою вивчення дисципліни біологічного циклу (біологія, біохімія, біотехнологія, мікробіологія) є вивчення гігієнічних основ харчування і забезпечення якості, безпеки продовольчої сировини і харчових продуктів. Серед основних завдань при вивченні дисципліни «Біотехнологія» слід вказати на такі, як отримання знань про основні чинники забруднення харчових продуктів природного і антропогенного походження, медико-біологічні, санітарно-гігієнічні вимоги, санітарні норми якості і безпеки сировини, напівфабрикатів і готових виробів, а також упаковки. Дуже важливим розділом цієї дисципліни є вивчення можливих способів технологічної обробки, що дозволяють понизити зміст сторонніх потенційно небезпечних сполук в харчових продуктах і продовольчій сировині. Теоретичні знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи, закріплюються в процесі виконання лабораторних і практичних занять одночасно з придбанням практичних навичок, дуже необхідних для виконання професійної діяльності.

ГОЛОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

А.О. Соловей, Т.С. Ботіка

Характерною рисою суспільства у ХХІ ст. є його динамізм. В Україні відбуваються трансформації в усіх сферах суспільного життя. Соціально-економічні та політичні реалії, взаємодія різних культур і систем, конкуренція на ринку праці, величезний потік інформації, розвиток науки і техніки вносять серйозні зміни у наше життя, визначають нові перспективи.

Глобальні зміни соціально-економічного устрою нашого суспільства відбилися на системі освіти, зокрема вищої, де постійно висувуються нові вимоги до організації та якості підготовки майбутніх фахівців. Сьогодні існує запит на виховання творчої особистості, індивідуальності, здатної самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі, нестандартні рішення. Тому, важливим завданням професійної підготовки фахівців є розвиток творчого потенціалу студентів.

До проблеми формування творчої особистості суспільство зверталось постійно впродовж всієї історії людства, адже саме у творчій діяльності закладені перспективи соціального прогресу. Творчість – продуктивна людська діяльність, здатна породжувати якісно нові матеріальні та духовні цінності суспільного значення. Здатність до творчості – головна властивість людини,