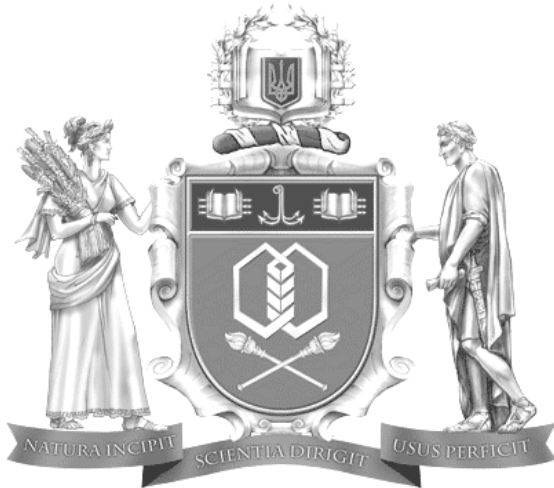


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

дисципліни "Культура харчування" становить 60 % від загальної кількості навчальних годин.

Самостійна робота студентів є важливою складовою у підготовці кваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Для організації самостійної роботи з дисципліни "Культура харчування" запропоновано застосовувати активну групову роботу у вигляді ділових ігор. Ділова гра – це моделювання реальної діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації. При організації ділової гри кожному студенту в групі дається тема, по організації культури харчування в визначеній варіантом державі. Далі, студенти обирають собі одного, або двох компаньйонів з групи і опрацює задану тематику.

Застосування та організація ділових ігор під час самостійного навчання дає змогу максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, врахувати реалії сьогодення, приймати рішення в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розвивати в учасників гри колективізм та відчуття команди, отримати результати за досить обмежений час. У спеціально створених умовах студент "проробляє" найрізноманітніші ситуації пов'язані з особливостями традицій та культури харчування, які дають йому змогу сформулювати світогляд, відстояти свою позицію.

Отже, застосування ділової гри при організації самостійної роботи студентів для опрацювання курсу "Культура харчування", створює умови підвищеної мотивації та емоційності, розвиває критичне мислення, що в свою чергу оптимізує навчання та дає підґрунтя для підготовки висококваліфікованих фахівців.

ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ

О.І. Павлов

Актуальність даної теми обумовлена віднесенням за новою класифікацією психології разом з економікою до соціальних та поведінкових дисциплін. Не зважаючи на інтенсифікацію міждисциплінарних зв'язків економічної психології з суміжними соціальними та поведінковими науками, її синтез з економічною наукою відбувається повільно. Це значною мірою пов'язано з відмінністю їхніх предметних полів та відсутністю погодженої спільної методики прикладних досліджень. Повною мірою спрацьовує й різниця базових освіт, наукових традицій та інтересів дослідників.

Сучасне уявлення про економічну психологію пов'язане з управлінням людськими ресурсами, процесом виробництва, ринком капіталу, економічною поведінкою суб'єктів господарської діяльності та споживачів, психологічними аспектами економічної політики, стратегічного менеджменту тощо.

Економічна психологія може бути визначена як міждисциплінарна наукова галузь завдяки використанню нею не тільки власних методів, а й загальнонаукових методів, її дослідницьким полем, що виходить за межі окремої наукової дисципліни, можливістю одержання нових знань.

На макроекономічному рівні економічна психологія разом з економічною теорією, філософією, історією, соціологією використовує однаковий понятійно-категоріальний апарат (потреби, інтереси, блага, ресурси, власність, економічна свідомість, економічне мислення, економічна поведінка, соціальна справедливість) щодо розуміння та пояснення причин відхилення від

економічної закономірності за рахунок дії суспільної поведінки. На цьому рівні здійснюється психологічний підхід до таких економічних категорій як гроші, податок, інфляція, безробіття, багатство, бідність.

На мікроекономічному рівні досліджується психологія окремого індивіда, домогосподарства, підприємства. Першочергова увага приділяється вивченню споживацької поведінки, поведінки підприємця в галузі заощаджень, проблем інфляції, оподаткування, добробуту. Значно менше досліджуються проблеми безробіття, «тіньової економіки», екологічні наслідки економічної діяльності. На цьому рівні економічна психологія перебуває на об'єктно-предметному стику з економікою праці, соціальною психологією, маркетингом, психологією управління, інженерною психологією, ергономікою.

При визначенні міждисциплінарного статусу економічної психології дискусійним є питання щодо того, якій стороні єдиної дисципліни – економічній чи психологічній надати перевагу? Прихильники «психологічного економікса» надають перевагу психологічній складовій й пропонують відійти від сталої в економічній науці традиції орієнтуватися на побудову моделей, оскільки на економічну діяльність впливає значна кількість психологічних змінних, які надають поведінці суб'єктів господарської діяльності ознак ірраціональності. Прихильники рівноправного сполучення економічної та психологічної складових виходять з визнання необхідності використання при аналізі конкретних господарських рішень як даних економічної, так і психологічної наук.

На нашу думку, міждисциплінарний синтез економіки та психології є продуктивним з тієї причини, що цільові настанови цих наук як і суміжних з ними філософської, соціологічної, історичної та інших наук націлені на один об'єкт – економічну сферу, яка тісно пов'язана з іншими сферами суспільного життя.

О.І. Южакова, Т.Г. Казарян.....	153
ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
О.Б. Васи́лів, О.С. Ті́тлов.....	155
ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДРИ БІОТЕХНОЛОГІЇ, КОНСЕРВОВАНИХ ПРОДУКТІВ І НАПОЇВ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко.....	156
РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ’ЯЗКІВ В ЗАПРОВАДЖЕННІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	
В.Е. Волков, Н.О. Макоєд.....	157
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
С.Ф. Волкова, О.Л. Фрум.....	158
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	160
АНАЛІЗ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА”	
Б.В. Єгоров, О.Є. Воєцька, А.В. Макаринська.....	163
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Д.О.Жигунов, О.С. Волошенко.....	165
ВІДКРИТТЯ НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ	
І.М. Агеєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова.....	167
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АГРОПРОМИСЛОВІ ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ»	
Н.Й.Басюркіна.....	170
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ»: ВИКЛИКИ ЧАСУ, ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА	
С.А. Бондаренко.....	171
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE	
Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин.....	173
ЗАСТОСУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ОПРАЦЮВАННІ КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ "КУЛЬТУРА ХАРЧУВАННЯ"	
О.В. Золевська.....	180
ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ	
О.І. Павлов.....	181
ВИКОРИСТАННЯ СДН MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»	
Ю.К. Корнієнко, В.М. Плотніков.....	183