

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ty to develop the most optimal way for him to acquire knowledge and skills in the future and not only use this knowledge, but also to transform, replenish them in accordance with changing conditions. The third problem is the inaccessibility of quality education for everyone who learns. The most productive in solving this problem is information support for education: telecommunications technology, database availability and, of course, distance education. Distance education is a very flexible system, it allows all participants in the educational process (students, teachers and administrators of the educational institution) to choose a convenient time of classes.

The use of distance learning technologies allows us to highlight some benefits for learners, such as:

- cost-effectiveness does not require travel expenses, if the student is studying from another region, the opportunity to study without separation from the main production activity;
- accessibility, independence from the geographical and temporal position of the student being studied;
- learning at an individual pace, the speed of study is set by the student depending on his personal circumstances and needs;
- freedom and flexibility a student can choose any of the courses, as well as independently plan the time, place and duration of classes;
- mobility, effective implementation of feedback between teacher and student;
- manufacturability of using new achievements of information and telecommunication technologies in the educational process.

Positive results in the market of educational services can be achieved by being well-versed in the changing economic situation, planning and implementing actions aimed at solving modern problems of the education system, taking into account the projected financial, tax, managerial and other consequences.

Today, the main efforts are focused on those areas that directly determine the quality of life of citizens, including in the field of education.

Currently, the requirements for the quality of education are increasing. It is impossible to imagine a modern higher school without a combination of educational process and research work, without creating a mechanism for the fastest possible implementation of innovative scientific developments in the educational process.

An important task is to ensure the achievement of such a quality of educational services that would make educational institutions attractive to domestic and foreign citizens seeking higher, quality education.

In general, the main goal of any educational system is to educate people who are receptive to new knowledge, able to become active members of the international community, have a broad worldview, know the culture of their people and are able to understand and appreciate other national cultures.

УДК378.018.43:005.6

**SELF-EDUCATION AS A CURRENT METHOD OF STUDENT
EDUCATION IN STATE OF WAR CONDITIONS**

**Sergey Patyukov, Anna Palamarchuk, Galina Shlapak,
Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa**

In the state of war conditions, the opportunities for full-time education of students are significantly reduced. Of course, students' contact with teachers is still done through distance learning methods, but its possibilities are also limited. The main reason for such restrictions is the lack of stable internet or even stable electricity supply in many regions. Therefore, students have to work asynchronously. At the same time, the role of self-education is significantly increasing.

The famous Czech pedagogue J. A. Comenius wrote on the title page of his book "Great Didactics": "Let the search for and discovery of a means by which those who teach would teach less and students learn more" be the alpha and omega of our didactics. German educator A. Disterweg defined the credo of learning: "Development and education can not be given or communicated to anyone. Anyone who wants to join them must achieve this through their own activities, their own strength, their own efforts."

The main task of higher education is to form a creative personality of a specialist capable of making independent creative decisions, self-development, self-education, innovation. Today's orientation of the national education system to the European and world requires new approaches in the training of qualified specialists, the main pillars of which are to increase the resource of independent student work. Solving this problem is hardly possible only by transferring knowledge in a ready form from teacher to student. It is necessary to transfer a student from an inactive, passive consumer to an active demiurge, a creator of knowledge who knows how to identify and formulate a problem, analyze ways to solve it, find the best result and prove and defend its correctness.

Self-education is a mandatory independent acquisition of knowledge by every modern person in our society. It is a constant, purposeful, intelligently organized work of increasing and updating one's own general and professional knowledge. The need for knowledge, the desire to better understand the surrounding reality is characterized by the need for advanced people. Self-education is a conscious need to learn, a kind of creative work that gives pleasant pleasure not only from the enrichment of new interesting data and information, but also from the awareness of faith in their abilities and the ability to acquire new knowledge.

As is known, independence is the most important quality of a person as a person and a subject of activity. Therefore, one of the basic principles on which the whole educational process is built, determines that knowledge which not supported by independent activity, can not become a real human asset. Students' independent work is an integral part of the learning process and a justifiable way to master the material.

Independent work of the student is a form of organization of individual study of educational material by students, it is independent activity and training of the student which the scientific and pedagogical worker plans together with the student, but student carries out the tasks and under methodical guidance and con-

trol of scientific and pedagogical employee without his direct participation. In the very word "student" (Latin student - one who studies) is already a need for persistent independent work on mastering deep theoretical knowledge and practical skills.

In the scientific literature, various definitions of the concept of "self-education" are proposed. Thus, a common view among scientists is that self-education is a process of purposeful self-improvement, self-development of a person and his educational activities. A number of authors consider self-education as an important complement to the educational process that effectively influences the formation of professional and universal qualities of the student, understands it as a personality-oriented cognitive activity of the individual, which improves his education and masters new knowledge and skills.

Summarizing the views of various scientists, we concluded that self-education is a purposeful and systematically organized process of human acquisition of knowledge, development of skills and abilities through independent educational and cognitive activities. The effectiveness of this process largely depends on the provision of self-organization and self-control of their own actions, awareness of their strengths and weaknesses, the level of their own learning.

The purpose of students' independent work is to promote the formation of independence as a personal trait and important professional quality of a young person, the essence of which is the ability to systematize, plan, control and regulate their activities without the help and control of the teacher.

The student must master the method of independent work during the lecture and practice of the lecture. At the same time, higher education should create such conditions that would encourage students to independent search, self-development, self-improvement, individual creative work. First of all, full-time and part-time students need to develop the ability to listen to and summarize lectures, because working on them directly in class and in extracurricular time requires considerable effort: to be able not only to listen but also to understand the knowledge provided; organize, group the received information in abstracts; be able to creatively comprehend the material of the lecture in the process of independent work, etc.

The organization of independent work of students at different stages of educational and cognitive activities (during the study of new material in lectures, application of the studied to solve examples in practical classes, individual homework, etc.) helps to improve learning - this is a way to increase quality of education, quality of knowledge. Properly organized and motivated independent work of the student develops arbitrary attention, forms the ability to think, develops activity and independence as character traits. At the same time, researchers point out that the effectiveness of students' independent work is determined primarily by: the formation of cognitive motives; adaptive capabilities of students to individual independent development in the process of learning in higher education; high-quality and accessible scientifically substantiated information and methodological base; quality established control over its implementation.

Thus, self-education plays a significant educational role. It forms independence as an important character trait that occupies a leading place in the structure of

the personality of the modern specialist. Scientists and teachers, taking into account these laws, have always emphasized the organization of independent cognitive activity of student.

УДК 378.018.43-021.412.1:37.091.33

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

В.Д. Мужайло, Б.В. Мироненко,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

На сучасному етапі економічної зрілості нашого суспільства вища освіта переживає суттєві зміни, які проявляються у масовому характері інноваційних процесів. Ці процеси потребують змін у парадигмі освіти, у принципах організації, змісту, формі, методів навчального процесу. В цьому контексті особливої значимості набуває подальше вдосконалення системи підготовки фахівців у дистанційному режимі, що підсилюється воєнним станом, а також карантинними обмеженнями, обумовленими пандемією коронавірусу та необхідністю навчатися не в стінах ЗВО, а вдома, за екраном власного комп'ютера.

Зауважимо, що на сьогодні більшість закладів вищої освіти України мають достатню для дистанційного навчання матеріально-технічну базу. Більш суттєвою виявляється проблема створення інформаційної бази, першим кроком якої є розробка для кожної навчальної компоненти пакету матеріалів для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. До такого пакету повинні обов'язково увійти: методичні вказівки до самостійної роботи студентів(СРС), які включають перелік запитань, передбачених робочою програмою дисципліни з посилками до доступних студентам літературних джерел, чітко сформовані критерії оцінки рівня засвоєння навчального матеріалу; конспект лекцій, що доповнює матеріали навчальних посібників та містить особливі пояснення викладача; в разі необхідності збірник тестів або запитань до поточного самоконтролю знань та підготовки до підсумкового контролю. Для більш глибокого вивчення дисципліни слід також додати: методичні вказівки до практичних занять, рекомендації до рішення розрахункових задач, методичні вказівки до виконання курсової роботи, курсового та дипломного проектування.

Розробка таких матеріалів повинна бути спрямована на мінімізацію особистих контактів між студентом і викладачем. Для цього викладач повинен класифікувати усі види діяльності студента по вивченню дисципліни на ті, які спрямовані на отримання навичок практичної роботи(наприклад, з обладнанням) і потребують безпосереднього спілкування з викладачем в аудиторії, та ті, які передбачають обмін інформацією і які викладач може перевести в друковану та електронну форму.

	Є.І. Колесник, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	
57	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В.М. Криворучко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	138
58	УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ М.В. Швець	141
59	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ С.В. Болтач	142
60	ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ Д.В. Дец, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко	144
61	ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.Ю. Розіна	147
62	ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДНОЦІ, ЯКИ ВИНИКАЮТЬ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, І СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ О.С. Заболотна, Ю.А. Работін	149
63	ЗАСТОСУВАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ВЕРСТЦІ WEB-САЙТІВ Т.В. Снігур, А.В. Селіванова, Є.О. Копачевський	151
64	ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ШЛЯХІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Г.Г. Бойко, К.М. Мелентьева, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	153
65	РОЗРОБКА ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ О. С. Тітлов, В.М. Дорошенко, В.М. Світлицький	155
66	ЩОДО МЕТОДОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ КОНСУЛЬТУВАННЯ ДИПЛОМНИКІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ І.В. Мельник, О.О. Коваленко	158
67	THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGH EDUCATION Sergey Patyukov, Nadiia Azarova	160
68	SELF-EDUCATION AS A CURRENT METHOD OF STUDENT EDUCATION IN STATE OF WAR CONDITIONS Sergey Patyukov, Anna Palamarchuk, Galina Shlapak	162