

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА
МЕНЕДЖМЕНТУ ІМ. Г.Е. ВЕЙНШТЕЙНА



МАТЕРІАЛИ

VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

11 – 13 жовтня 2018 р.

ЕКОНОМІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ

РОЗВИТКУ УКРАЇНИ НА

ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ

м.Одеса

УДК: 338.43:316.502(477)

Економічні та соціальні аспекти розвитку України на початку ХХІ століття. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 11-13 жовтня 2018 р. Одеса: Одеська національна академія харчових технологій, 2018. – 327 с.

У матеріалах конференції знайшли відображення економічні та соціальні аспекти розвитку України на початку ХХІ століття. Були запропоновані шляхи вирішення найактуальніших та нагальних проблем багатьох сфер сучасного бізнесу та новітні управлінські технології в сучасних турбулентних умовах існування підприємств. В доповідях особлива увага приділялась прикладному характеру досліджень та їх впливу на поліпшення економічної ситуації в країні.

Науковий редактор Каламан О.Б. – директор ННПЕіМ ім.Г.Е.Вейнштейна ОНАХТ

Редакційна колегія:

Агеева І.М. - к.е.н., доц., Басюркіна Н.Й. - д.е.н., доц., Купріна Н.М. - к.е.н., доц., Лагодієнко В.В. – д.е.н., проф., Немченко В.В. - д.е.н., проф., Павлов О.І. - д.е.н., проф., Рогатіна Л.П. - к.с.н., доц., Савенко І.І. - д.е.н., проф.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Одеської національної академії харчових технологій протоколом № 2 від 02.10.2018 р.

Матеріали додаються за оригіналами рукопису

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та сутність наданих матеріалів

зображають різницю в соціальному призначенні й поведінці між чоловіком і жінкою. Гендерний підхід в соціальній психології наголошує на вивченні саме соціальних (а не біологічних) аспектів розвитку статі. Саме для вирішення проблем жінок у травні 1997 року було створено в рамках проекту ООН «Гендер і розвиток» Гендерне бюро. Його діяльність сприяє інтеграції гендерних підходів в державні програми та в діяльності громадських структур, контролюючи участь жінок у громадсько-політичному житті, на ринку праці, освіти й здоров'я жінок, сімейних відносин, а також питань насильства над жінками, правового забезпечення життєдіяльності психологічного стану жінки в перехідних умовах, жінки й релігії тощо.

Отже, розглянувши різні підходи й оцінки гендерного питання можемо констатувати, що однією з проблем його є подолання заангажованості суспільства на звичні стереотипи мислення, які ігнорують особистість жінки, а соціальну роль її зводять до обслуговування чоловічої частини населення та родини, що створює фактичну гендерну нерівність та нерівноправність. Долаючи стереотипи, насамперед, у власній свідомості, суспільство зможе досягти набагато більше в самореалізації, хоча це й доволі тривалий шлях. Гендерна рівність – це основа побудови громадянського суспільства.

Література

1. Конституція України від 28 червня 1996 р. // Відомості Верховної Ради України.-1996.-№30.-ст. 24.
2. Закон про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків від 07 грудня 2017 р. // Відомості Верховної Ради України.-№52, ст. 561
3. О. Бойко. Декларація про державний суверенітет України // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. — К.: Парламентське видавництво, 2011. — с.186 ISBN 978-966-611-818-2
4. Джон Грей. Чоловіки з Марса, жінки з Венери. — К. : КМ-Букс, 2015. — 312 с. — ISBN 978-617-538-403-9.

ВПЛИВ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО НАПРЯМУ УКРАЇНИ НА МОЛОДЬ

Орлова В. О., канд. юр. наук, ст. викладач
Одеська національна академія харчових технологій

Всім відомо, що активні молоді люди завжди були тією рушійною силою, яка спонукала до перетворень будь-яких соціальних напрямів. Потужний потенціал наразі складають школяри, студенти, випускники навчальних закладів. Цей потенціал буде дуже корисним і необхідним на сьогоднішній день аби мати змогу спільно розбудовувати нову, заможну, величну та демократичну Україну.

Євроінтеграційний напрям України відкриває перед молоддю величезні можливості. А почалось все з підписання Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським Співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони. Політична частина угоди було підписано 21 березня 2014 року, економічну частину — 27 червня 2014 року. Для набрання чинності Угоди про Асоціацію, сторони повинні були її ратифікувати або затвердити відповідно до власних процедур. 16 вересня 2014 року Європейський парламент ратифікував Угоду синхронно з Верховною Радою України (у вигляді телемосту за допомогою технології Skype). За ратифікацію

проголосувало 355 депутатів Верховної Ради та 535 депутатів Європарламенту. З 1 вересня 2017 року Угода набула чинності. [1]

Такий розвиток подій почав стимулювати молодих людей до усвідомлення такої близької можливості як вільне подорожування європейськими країнами і пізнання тих високих стандартів життя, що мають місце за кордоном.

Згідно зі статистичними даними Державної міграційної служби

Упродовж 2017 року українцям було оформлено майже 4 мільйони біометричних паспортів і досить значна частина з них були молоді люди. [2] Зважаючи на те, що Державна служба статистики України надала на період 1 лютого 2018 року 42 195 296 чоловік як постійного населення, то можна дійти висновку, що майже 10% всього населення України вже користується можливостями євроінтеграційного процесу України. [3]

І однією з цих можливостей стало набуття чинності 11 червня 2017 року рішення Ради Європейського Союзу про запровадження безвізового режиму для громадян України. Ці обставини, значною мірою, полегшали процес перетину кордону декількох десятків європейських країн. Молодіж почала активно будувати плани стосовно своїх подорожей, а згодом, після повернення, намагались відтворити деякі європейські аспекти на українські реалії.

Для того, щоб молоді люди залучили більше людських ресурсів для здійснення своїх ідей, потрібно було підвищувати рівень обізнаності громадян. Це, в свою чергу, включає освітлення можливостей, що існують в рамках співпраці з ЄС. Цьому також сприяє мережа центрів європейської інформації – інформаційно-просвітницькі ресурсні центри, які надають вільний доступ до інформації про Європейський Союз, аспекти співпраці України з ЄС з метою сприяння європейській інтеграції України. Крім того, для сприяння обізнаності громадян про європейські цінності, стандарти, досвід, проведення реформ та критерії членства ЄС розширюється мережа євроклубів. Ще один варіант це проведення Дня Європи.

День Європи проводиться в Україні щорічно з 2003 року, в третю суботу травня. У Києві на центральній вулиці Хрещатик традиційно відбувались всі урочисті і святкові заходи. Однак, протягом останніх 2-3 років запроваджуються широкомасштабні святкування Дня Європи у різних регіонах України за участю Представництв ЄС в Україні та посольств держав-членів ЄС. А головними діючими особами виступають молодіж, студенти, члени євроклубів, тому що відчують безмежне бажання розповісти про Європу і залучити якомога більше людей.

За підтримки Представництва ЄС в Україні створюються Інформаційні центри Європейського Союзу, головною метою яких є поширення інформації про Євросоюз та його політику, надання допомоги університетам та дослідницьким центрам в навчанні студентів та проведенні дослідницької роботи з питань європейської інтеграції, а також сприяння участі студентів в дебатах з європейських питань. [4]

Молоді люди і студенти розуміють, що Євросоюз створювався з метою вирішення трьох головних задач: вільний рух товарів, капіталів і людей. Останнє особливо важливе для їхнього усвідомлення. Асоціація з Євросоюзом означає, що

українські фахівці можуть працювати у європейських країнах, а європейські – в Україні. Більше того, навіть зараз, працевлаштування в Україні вимагає отримання певних знань і кваліфікацій за європейськими нормами.

Але для того, щоб українці були конкурентоздатними порівняно із європейськими колегами, потрібно отримувати нові спеціальності, або підвищувати кваліфікацію до європейського рівня. Цю можливість необхідно впроваджувати в українських ВНЗ аби українці не їздили за цими знаннями спеціально за кордон і згодом, виникала інша проблема еміграції молодих людей, а це ототожнюється до втрати країною своєї наукової еліти.

Кожен український навчальний заклад, який націлений на успіх у процесах євроінтеграції, повинен зробити велику роботу. Фінансові інструменти, що доступні сьогодні - лише початок. У майбутньому Україна, безперечно, отримає можливість залучати набагато більші ресурси. І в той момент буде важливо правильно ними скористатися аби швидко розвинути українські університети, але підготовка до цього повинна відбуватись вже зараз.

Підсумовуючи все вищезазначене, можна дійти висновку, що молоді люди, віком від 18-27 років дійсно готові створювати кращі умови життя в Україні і євроінтеграційний рух тільки підсилює це бажання, відкриваючи все більше можливостей.

Література:

1. Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Угода_про_асоціацію_між_Україною_та_Європейським_Союзом.
2. Показники діяльності ДМС за 2017 рік [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://dmsu.gov.ua/assets/files/statistic/year/dms_2017_pok.pdf.
3. Чисельність населення (за оцінкою) на 1 лютого 2018 року та середня чисельність у січні 2018 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
4. Європейська інтеграція України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dli.donetsk.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5048&Itemid=448.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОРЯДОЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КНТИИС ОНАПТ

Пеньковская Н.К., к.п.н, преподаватель

Колледж нефтегазовых технологий, инженерии и инфраструктуры сервиса

Актуальность исследования академической порядочности обусловлена сложной ситуацией, когда академическая культура превратилась в академическую антикультуру, что пагубно сказывается на всем украинском обществе. Безусловно, исследования академической порядочности предполагают два аспекта - академическая порядочность студентов и академическая порядочность преподавательского состава. Мне хотелось бы проанализировать лишь основные академические практики студенчества, поскольку в одной публикации невозможно охватить все аспекты изучаемого явления.

Проблема нарушений академической культуры студентами уже давно характеризуется как «эпидемия» во многих странах. Например, наиболее всеобъемлющее исследование около 50000 студентов из более, чем 60 университетов Соединенных Штатов, проведенное Мак-Кейб [1], обнаружили,

- Ангелов Г. В., к.і.н., професор, Лар'яновський І. С., к.ф.н., ст. викладач,
Шевченко Г. А., к.ф.н., доцент, ОНАХТ, м. Одеса
97. СОЦІАЛЬНА КАТАСТРОФА В УКРАЇНСЬКОМУ СЕЛІ У 1920-1921 РР. (НА ПРИКЛАДІ ОДЕСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ) 250
Шишко О. Г., к.і.н., доцент, ОНАХТ, м. Одеса
98. НОВА ГЕНЕРАЦІЯ УКРАЇНЦІВ ЯК «АГЕНТИ ЗМІН» СУЧАСНОЇ МОДЕРНОЇ ДЕРЖАВИ 253
Дмитрашко С. А., к.п.н., ст. викладач, ОНАХТ, м. Одеса
99. ДО ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ 256
Пурцхванідзе О. В., к.ф.н., доцент, Паскаренко О., студентка (Молдова)
100. МОРАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА 259
Зухіна Євгенія Миколаївна, викладач II категорії,
Механіко – технологічний коледж
101. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЗА ВЫСОКИЙ ТЕМП ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА 263
Лысяный А.А., преподаватель
Колледж нефтегазовых технологий, инженерии и инфраструктуры сервиса
102. СТУДЕНТСЬКА СІМ'Я: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 267
Мамроцька О.А. канд. істор. наук, асистент, Петрова К. студентка (Росія)
103. СУЧАСНІ МОЛОДІЖНІ СУБКУЛЬТУРИ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ 269
Мамроцька О.А., к.і.н., асистент, Аганіязова О., студентка (Туркменістан)
104. ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ. ІСТОРИЧНЕ ПІДРУНТЯ РІВНОСТІ СТАТЕЙ 272
Орлова В. О., к.ю.н., ст.викладач, Зейналов М. студент (Азербайджан)
105. ВПЛИВ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО НАПРЯМУ УКРАЇНИ НА МОЛОДЬ 274
Орлова В. О., канд. юр. наук, ст. викладач, ОНАХТ, м. Одеса
106. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОРЯДОЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КНТИИС ОНАПТ 276
Пеньковская Н.К., к.п.н, преподаватель
Колледж нефтегазовых технологий, инженерии и инфраструктуры сервиса
107. ПІДГОТОВКА КАДРІВ ДЛЯ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН ЯК СПОСІБ ВИХОВАННЯ ДРУЗІВ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ 280
Тодорова С. М., канд. філос. наук, доцент, Гончаров М., студент (Білорусь)
108. САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ЛІЧНОСТІ И СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ 284
Мельник Ю. Н. канд. філос. наук, доцент, Абдуллах А. Б. студент (Лівія)
109. РОЛЬ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ В ГУМАНІЗАЦІЇ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСА 288
Стояно О. А., канд. филос. наук, доцент, Абу Х. К. студент (Ліван)
Одесская национальная академия пищевых технологий
110. ПОЛІТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ 291
Самокиш В. П. канд. юр. наук, ст. викладач, КумарСандіп студент (Індія)
111. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ В ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ 294
Черкасский А.В. канд. истор. наук, доцент, Валі Ахмед студент (Єгипет)
112. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОГО ЛІДЕРСТВА У ВИРОБНИЧИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ 297
Черкаський А.В., канд. істор. наук, доцент, Мбемба Є., магістр (Ангола)
113. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УКРАИНСКОГО ОБЩЕСТВА, КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ СТРАНЫ 301
Черняк Г. А., к.и.н., доц., Кириченко И.А., аспирант, Крылов Н. Г., студент