

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

УДК 37.09 ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ОНАХТ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ

Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко,
Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса

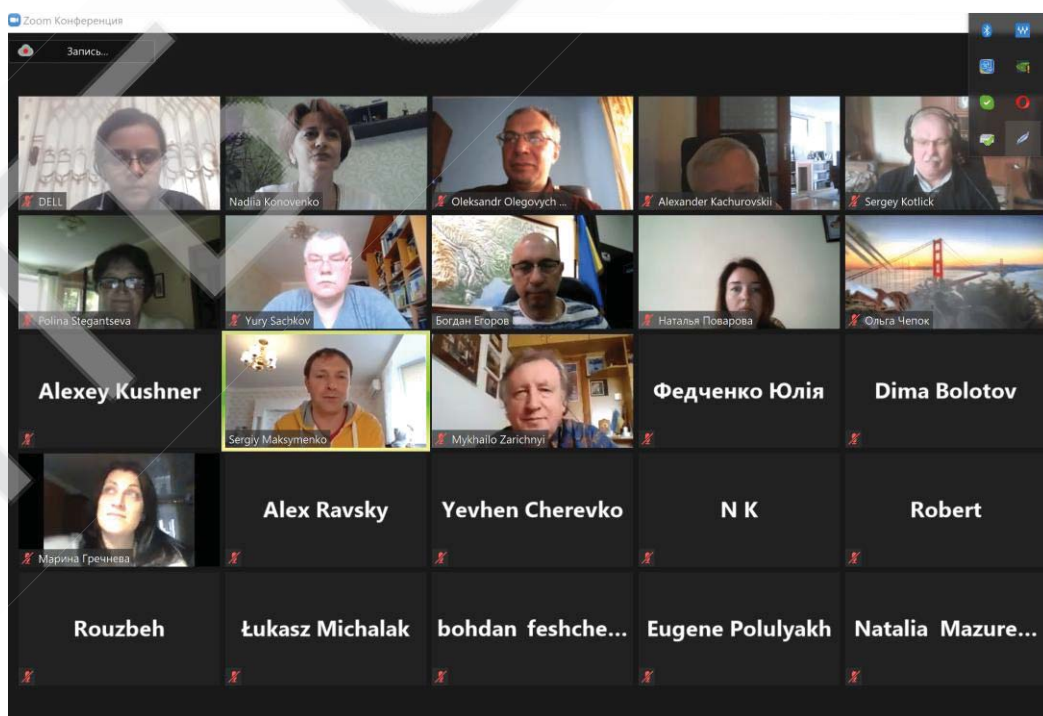
Першого лютого розпочався другий семестр навчання. Дистанційне навчання продовжується. Як академія працює в такому режимі? Які основні напрями діяльності академії у Web- просторі, пов'язані з дистанційним навчанням?

Використання дистанційної платформи Moodle, що стало вже традиційним. Дистанційна платформа в ОНАХТ використовується вже 6 років, був розроблений електронний контент за всіма дисциплінами академії, таким чином, вже декілька років ми говоримо про дистанційну складову всього навчального процесу. Чотири роки поспіль у лютому в академії проводився зимовий дистанційний модуль. Він, як складова частина весняного семестру, показав свою високу ефективність при управлінні самостійною роботою студентів та контролі над цією діяльністю, що, без сумніву, впливає на якість навчання. В березні 2020 року почалися аудиторні заняття, але з 12 березня був об'явлений карантин у зв'язку зі стрімким поширенням коронавірусу. Викладачі та студенти знову в онлайн. Коронавірус перевернув звичний світ, вміння вчити і вчитися в дистанційному режимі перетворилося в життєво необхідний кожному навик. Перебудовувати доводилося буквально все: від розкладу до методик ефективності засвоєння матеріалу. Дистанційна платформа використовується не тільки як сховище навчальних матеріалів, але й як платформа для спілкування, консультування. Можливість частих, аж до щоденних, консультацій з викладачем з використанням комп'ютерних комунікацій роблять взаємодію студентів з викладачами навіть більш інтенсивною, ніж при традиційній формі навчання. Карантинні обмеження, що досі тривають, змусили використовувати додаткові засоби комунікації, перш за все, для проведення лекційних та практичних занять. Зрозуміло, що йдеться мова про відеоконференції. Організація інтерактивних онлайн-занять замість очних лекцій і семінарів, прийом іспитів, заліків, проведення захисту курсових робіт через відео-конференції, захист дипломних робіт (в червні у бакалаврів, в грудні у магістрів) - це вже існує в академії. Крім того, проведення круглих столів, комп'ютерних відео- конференцій, вебінарів. Для проведення відеоконференцій існують різні програми: Zoom (зараз - лідер у сфері конференцій), Discord (для невеликих груп), Teams від Microsoft, Cisco Webex Meetings, Skype, Google Meet (рішення від компанії Google) та інші. Найбільш активно в академії застосовується програма Zoom, з її використанням проводяться online-заняття, засідання кафедр, Вчених рад, крім того, на кафедрі фізико-математичних наук – Discord. На кафедрі комп'ютерної інженерії активно впроваджена програма Teams. Програма для відеоконференцій Microsoft Teams є складовою пакету від компанії Microsoft - Office 365, вона

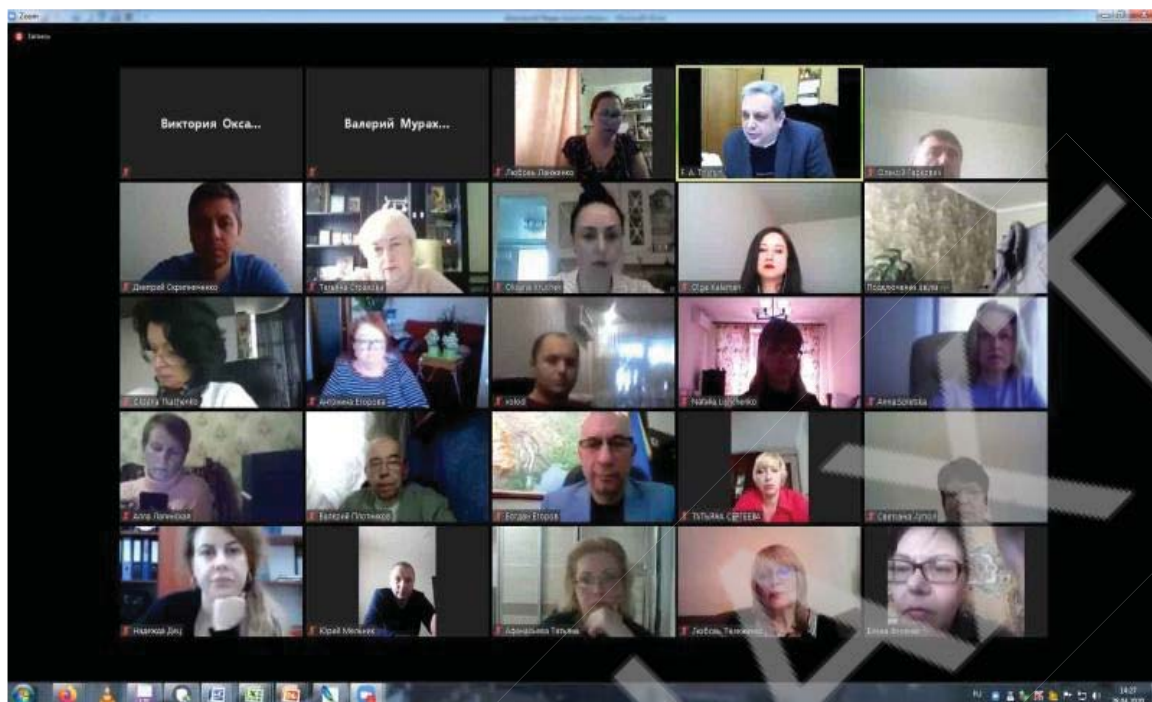
робить можливим доступ до навчальних матеріалів і завдань, проведення інтерактивних занять онлайн, взаємодію викладачів та студентів за допомогою онлайн-інструментів, співпрацю в рамках організації командної роботи, спільного або індивідуального виконання завдань. Причому, крім Microsoft Teams, в пакеті є online-додатки Office, які постійно використовуються: Word, Excel, PowerPoint. Користувачі отримують додатковий простір в інтернет-сховищі і доступ до хмарних служб для спільної роботи над файлами в реальному часі.



Zoom: II Всеукраїнська науково-методична конференція



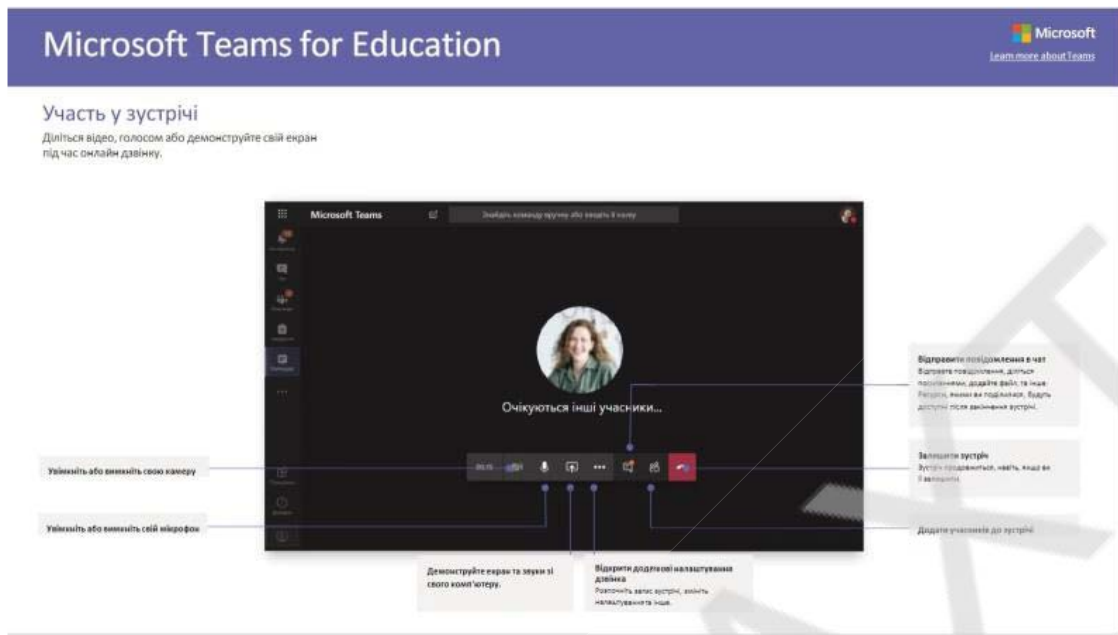
Zoom: Міжнародна НК «Алгебраїчні та геометричні методи аналізу»



Zoom: II Всеукраїнська науково-методична конференція



Zoom: Захист дипломних робіт



Microsoft Teams Участь у зустрічі

Використовуючи власні відеоконференції, викладачі створюють відеолекції. Це дуже зручно, адже для цього не треба використовувати додаткове обладнання. Під час проведення конференції вмикається запис та одержуються відеофайли. Розміщувати їх можна на зовнішньому ресурсі, наприклад, на YouTube. А вже посилання на ці лекції можна розміщати на платформі Moodle.

Розповімо також про те, як добре відомі в світі освітні онлайн-платформи відреагували на підвищений попит до використання дистанційних технологій в процесі навчання. Багато з них запропонували безкоштовний доступ до власних ресурсів. Декілька прикладів.

Одразу після повідомлення про карантинні обмеження одною з найбільш відомих онлайн-платформ «Coursera» була запропонована ініціатива Coursera for Campus Coronavirus Initiative, яка передбачає надання безкоштовного доступу до навчальних ресурсів платформи Coursera для всіх закладів освіти, на діяльність яких вплинуло поширення коронавірусу. Безкоштовним доступ до курсів був встановлений лише для партнерських університетів, ЗВО повинен зареєструватися на Coursera for Campus. ОНАХТ увійшла до списку таких партнерів, тому студенти отримали доступ до курсів Coursera. Було надіслано декілька сотень запрошень для безкоштовного проходження онлайн-курсів, Студентам на вибір були запропоновані більше 450-ти курсів з різних дисциплін, включаючи біологію, математику, економіку і фінанси, машинобудування, медицину, право, мистецтво - всього 25 категорій (курс інформатики розбитий на чотири підкатегорії). Важливо також, що навчання ведеться переважно англійською мовою.

Українська освітня платформа Prometheus також запропонувала для викладачів, студентів понад 100 безкоштовних онлайн-курсів для ефективного дистанційного навчання під час карантину.

В академії продовжується практика використання нашої online-платформи для школярів, які готуються до ЗНО на підготовчих курсах в ОНАХТ. Ми запропонували наступні дистанційні курси: з української мови та літератури, історії України, англійської мови, хімії, математики. Вони включають в себе лекційний (теоретичний) матеріал, тести для перевірки знань, літературу.



Фрагменти дистанційних курсів для підготовки слухачів підготовчих курсів до ЗНО

Загалом вважаємо, що використання системи дистанційного навчання в навчальному процесі допомагає активізувати пізнавальну самостійну діяльність студентів, а також забезпечити правильну організацію самостійної роботи та її контроль. Крім того, цей підхід є одним із способів вирішення найбільш важливої задачі в сучасних умовах – забезпечення якості вищої освіти, підняття навчання на новий рівень. При цьому побудова матеріалу в системі дистанційного навчання здійснюється таким чином, щоб формувати у студента компетенції, які йому будуть необхідні в подальшій навчальній та професійній діяльності.

110	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Л.М. Пилипенко, Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук	244
111	ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ Н.І. Шиян, А.В. Криворучко, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава	248
112	ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ А.М. Грищенко, Ю.В. Бондаренко, Національний університет харчових технологій, м. Київ	251
113	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ (на прикладі роботи Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка у 2 півріччі 2019-2020 навчального року) О.М. Беницький, Ю.О. Кудінова, Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєвєродонецьк	252
114	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ А.М. Гафіяк, А.О. Чепурко, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», м. Полтава	255
115	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ОНАХТ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	259
116	ПРОВЕДЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ РОБІТ З ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ Т.А. Ревенюк, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	264
117	ПРО ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	265
118	ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ДОШКИ, ЯК ЗАСОБИ НАОЧНОГО НАВЧАННЯ З.П. Величко, Н.Г. Коновенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	267
119	ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ 051 «ЕКОНОМІКА» (на прикладі дисциплін «Проектний аналіз» і «Економіка інвестиційних проєктів»; «Економетрика», «Оптимізаційні методи та моделі» та «Моделювання економічних процесів») О.Л. Фрум, Л.Л. Лобоцька, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	270
120	ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗАЦІЙНОГО ПРОЄКТУВАННЯ» С.Л. Колесніченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	272

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ