

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

власні проекти. Наступним кроком є залучення здібної молоді до учбово-наукових груп.

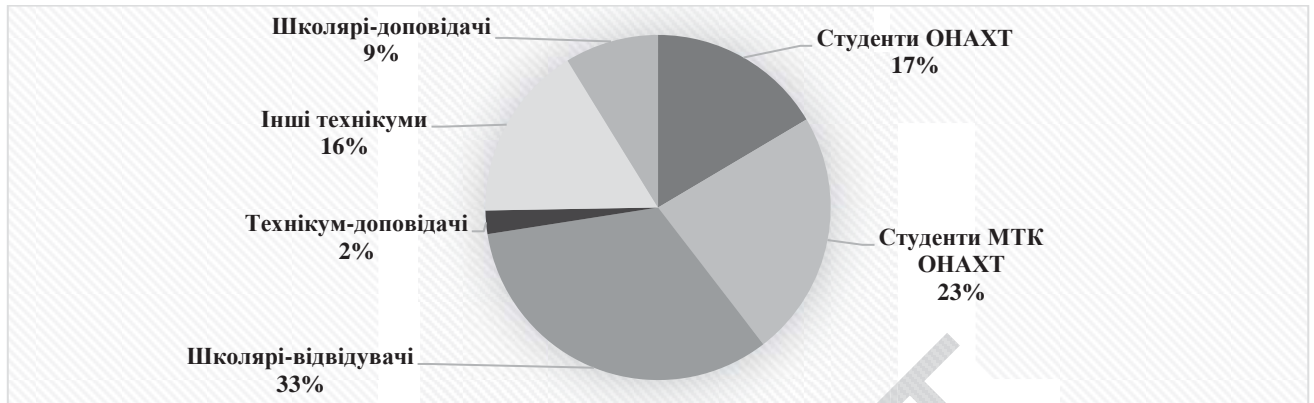


Рисунок 3. Аналітика контингенту відвідувачів форуму «Енергоманія» у 2018 р.

У 2017 та 2018 році учасники форуму «Енергоманія» залучені до роботи конференції «Енергія. Бізнес. Комфорт.», опубліковані тези наукових доповідей, співпраця із учасниками продовжується. Таким чином, учасники форуму отримують у академії певний статус молодого науковця, який може визначити вибір закладу вищої освіти на користь ОНАХТ.

Література

1. Бурдо О.Г. Організація системної підготовки кадрів вищої кваліфікації у форматі учбово-наукових груп / Одеська національна академія харчових технологій. Одеса: ОНАХТ, 2018. 111-113 с.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ КОРМОВА БІОІНЖЕНЕРІЯ

Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська

Професійна підготовка фахівців харчової і зернопереробної промисловості знаходиться в постійній динаміці, умови якої диктують лідери-виробники харчових і кормових продуктів. Інтенсивність соціально-економічних процесів у нашій країні, співпраця академії з закордонними науковим дослідними центрами та досвід підготовки фахівців в країнах ЄС вимагає вчасних корективних змін до вимог як професійної, так і суспільної діяльності академії. Одним з напрямків модернізації системи професійної підготовки фахівців для зернопереробної галузі є кормова біоінженерія.

Біоінженерія - міждисциплінарна галузь, яка виникла на стику біологічних, хімічних і технічних наук. Кормова біоінженерія - напрям науки і техніки, який поєднує застосування традиційних і передових інженерних принципів, сучасних підходів біотехнологій з виробництва кормових засобів,

добавок, біо-комбікормів, преміксів, функціональних кормових добавок, які при виробництві набувають специфічних властивостей та здатні цілеспрямовано вносити зміни в організм тварин та впливати на якість і безпечність тваринницької продукції. Сфера діяльності кормової біоінженерії пов'язана з молекулярним конструюванням сполук із заданими властивостями при виготовленні кормових і технічних продуктів, мікробних та ферментних препаратів, вітамінів, органічних кислот, білкових добавок, пробіотиків, пребіотиків, фітобіотиків. Основним завданням кормової біоінженерії є збільшення виробництва кормових продуктів, підвищення їх якості і ефективності виробництва.

Комплексний системний підхід при підготовці фахівців з даного напрямку, який базується на теоретичних і прикладних знаннях, набуття практичних компетенцій під час проходження практик в умовах виробництва і дослідних лабораторій, дозволяє студентам, які обрали цю спеціальність фактично одержати многогранну освіту широкого спектру використання для успішної діяльності та кар'єрного зростання в галузі біотехнології кормовиробництва.

Дипломовані спеціалісти професійного спрямування кормова біоінженерія - це висококваліфіковані фахівці, які можуть працювати технологами, інженерами, завідувачами лабораторій, майстрами змін, науковими співробітниками на підприємствах: комбікормової та зернопереробної промисловості; харчової біотехнології (кормових дріжджів, продуктів спиртового бродіння, виробництво їстівних грибів; біотехнології (вирощування аквакультури, виробництва білково-вітамінних добавок, синтез ферментних препаратів промислового, с.-г. призначення, біосинтез БАР та препаратів (вітамінів, білків, органічних кислот, харчових домішок, пробіотиків); біоконверсії органічних речовин та рослинної сировини (вермітехнологія, отримання поживних субстратів, фітогормонів); гідролітичних виробництв з переробки деревини; біоенергетиці (виробництво біогазу, біоетанолу); аграрному виробництві; у лабораторіях з контролю за якістю кормових продуктів; у НДЦ, у мікробіологічних лабораторіях.

НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ ЛЕКЦІЙ У ЗВО

Д.М. Попков

Проблема підготовки висококваліфікованих професійних кадрів не може бути ефективно розв'язана в рамках використання традиційних форм і методів навчання. Одним із найслабших місць у традиційних методах навчання є те, що в активному стані перебуває тільки викладач, студенти ж пасивно сприймають інформацію, тобто навчання має інтелектуально-пасивний характер.

Використання задач з електрики у проблемному навчанні з фізики В.Г. Задорожний	204
Елементи проблемного навчання у фізичному практикумі О.Є. Сергєєва	205
Екологічна складова хімічного експерименту напівмікрометодом Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	206
Синергетичний підхід до розробки адаптивних систем управління навчанням Т.Л. Мазурок	208
Методичні аспекти професійно - прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців з туризму Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	211
Використання сучасних технічних засобів навчання на кафедрі «технологічне устаткування зернових виробництв» А.П. Ліпін, І.М. Шипко, В.А. Тищенко	213
«Предметний» КВВ як інтерактивний метод навчання дисципліни «Технології харчових виробництв» Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина, Н.В. Доценко	215
До питання про формування професійної компетенції магістрів, які навчаються за освітньою програмою «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» Н.К. Черно	218
Підвищення ролі вхідного контролю знань на початковому етапі навчання у вищому навчальному закладі П.М. Монтік, І.М. Світій, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін	219
Впровадження освітньої програми «Цифрова економіка» - передумова ефективного розвитку країни Т.А. Кулаковська	221
Особливості методики проведення занять оздоровчою гімнастикою зі студентами спеціальної медичної групи Л.М. Цапенко	222
Методичні принципи фізичного виховання Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін	224
Концепції критичного мислення та їх розвиток Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	226
Актуалізація проблеми формування екосвідомості студента М.І. Охотська	228
Молодіжний форум «Енергоманія», як спосіб інтеграції учнів та вчителів шкіл до структури учбово-наукових груп Ю.О. Левтринська	229
Підготовка фахівців за професійним спрямуванням Кормова біоінженерія Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська	232
Нетрадиційні форми лекцій у ЗВО Д.М. Попков	233