

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

СПРЯМОВАНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ

І.В. Мельник

Одним із важливих завдань Болонського процесу є орієнтація ВНЗ на кінцевий результат: знання і вміння випускників мають бути застосовані і практично використані на території всієї Європи. В теперішній час важливим моментом в підготовці спеціалістів до професійної діяльності є посилення практичної направленості навчання, необхідність випуску, перш за все, широко профільних спеціалістів, які володіють у той же час основоположними спеціальними знаннями і навичками.

Майбутньому фахівцю в його професійній діяльності приходиться застосовувати знання не тільки по спеціальності, але й і в різних напрямках. На виробництві від нього потребується постійне оновлення своєї кваліфікації, отримання додаткових знань і навичок, які він зможе отримати тільки шляхом самоосвіти. Тому сьогодні так необхідно удосконалення системи вищої освіти, одним із головних моментів якої становиться розширення контактів вищих навчальних закладів з роботодавцями, що в перспективі повинно привести до використання випереджаючої підготовки спеціалістів з урахуванням прогнозуючих тенденцій на ринку праці. В умовах нестабільності ринку праці абітурієнти, студенти та випускники ВНЗ можуть розраховувати тільки на допомогу ВНЗ.

Удосконалення практичної підготовки студентів можливо за умови використання слідуючих заходів:

- застосування на профільюючих кафедрах наскрізної програми практики;
- впровадження в програми практик обов'язкового виконання елементів науково-дослідної роботи, пов'язаної з специфікою виробництва;
- постійний контроль за практичною підготовкою зі сторони керівника практики від ВНЗ;
- можливість роботи студентів на основних технологічних ланках виробничого процесу по випуску продукції;
- підготовка рефератів з конкретної теми, що має зв'язок з проблематикою наукових та практичних розробок у харчовій галузі;
- забезпечення участі майбутніх фахівців у програмах стажування на провідних підприємствах галузі;
- захист звітів про практику в присутності провідних фахівців галузі;
- при виставленні загального рейтингового балу за проходження практики оцінювати повноту та якість освоєння практичних навичок, вміння студента аналізувати недоліки і переваги технології на підзвітному підприємстві.

Такий підхід до організації та проведення практичної підготовки майбутніх фахівців харчової галузі дозволяє більш ефективно поєднувати зв'язок між теоретичними і практичними знаннями, а також сприяє процесу становлення та самовизначення молодого людини. При працевлаштуванні – це здатність використовувати набуті знання та вміння на практиці.

Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
М.М. Кологривов Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
Г.М. Войтенко Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова Організація учбового процесу студентів	121
С.О. Смірнова, Л.Я. Донець Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
В.А. Шалений Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
С.М. Дідух Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
Ж.В. Коєва Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
А.О. Соловей Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
І.В. Мельник Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130