

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

РОЗДІЛИ ХАРЧОВОЇ ІНЖЕНЕРІЇ В КУРСІ «ТЕХНІЧНОЇ ФІЗИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ХАРЧОВИКІВ БОЛОНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

С.Н. Федосов

В останні роки в нас намітилася тенденція або взагалі скасувати курс фізики для деяких спеціальностей, або скоротити його до сміхотворних розмірів на зразок 8 лекцій в семестр. Не дивно, що замість матеріалістичного світогляду і знання фізичної картини світу, об'єктивних фізичних законів в останній час все сильніше процвітають обскурантизм, реакційне ставлення до науки, до всього нового, передового, навіть мракобісся і віра в чудеса. До неймовірних розмірів роздута роль релігії. В той же час, головне завдання курсу фізики - не лише «обслуговувати» технічні предмети, а дати студентам уявлення про наукову картину світу, ознайомити їх з загальними законами навколишньої природи, показати зв'язок і причини цих явищ. Натомість, за браком часу немає можливості в курсі загальної фізики розглянути і важливі технічні прикладні аспекти. Саме тому, в багатьох країнах при підготовці фахівців-харчовиків, наприклад в Болонському (Італія) університеті існує окремий курс «Технічної фізики», до складу якого входять розділи «Харчова інженерія І» (5 кредитів ECTS, рівень бакалаврів) і «Харчова інженерія ІІ» (6 кредитів ECTS, рівень магістрів). Ось які теми вивчають італійські студенти:

Харчова інженерія І

- Інструменти вимірювання (вимірювання тиску і температури);
- Передача механічної енергії (електричні двигуни і звичайні коробки передач);
- Перенос рідин (опис основних насосів, клапанів, запірною арматури);
- Передача теплової енергії (опис теплообмінників та концентраторів);
- Холодильники (опис компресійних приладів);
- Центрифуги (опис основних типів і призначень);
- Транспортування продукції (гвинтові конвеєри, причепи, навантажувачі);
- Розрахунок робочої потужності сільгосподарської техніки та робочого часу;
- Збір та первинна переробка (зернові, бобові, фрукти і овочі);
- Попереднє охолодження;
- Сортування, сушка;

Харчова інженерія ІІ

- Матеріали (сталь, чавун, нержавіюча сталь, пластики);
- Вимірювальні прилади;
- Передача механічної енергії (електричні та пневматичні мотори);
- Властивості руху рідин (критерії відбору насосів);
- Теплообмінники та їх використання;
- Концентратори;
- Холодильні установки (реальний цикл, відкриті і закриті петлі);
- Центрифуги і декантери (теорія, продуктивність, застосування);
- Двигуни (цикли Дизеля і Отто);
- Упаковки (семплери, сортувальники, пакувальники);
- Сушіння (опис і розміри);

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
О.І. Павлов	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
О.П. Антонюк, В.В. Немченко	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
Л.В. Іванченкова	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
В.В. Немченко	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
О.П. Ощепков	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
Г.О. Ткачук	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
В.В. Шведов, О.К. Войтенко	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
О.К. Войтенко, В.В. Шведов	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
Л.Л. Блохіна	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
О.К. Часнкова	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
С.Н. Федосов	
Конструювання навчальних дисциплін	161
Н.В. Ліщенко	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
О.В. Маннапова, О.Д. Соколов	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163

харчовиків Болонського університету	
С.Н. Федосов	
Формування наукового світогляду на основі фізичної картини	164
С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк	
Проблеми викладання фізики в технічному ВНЗ на сучасному етапі	165
О.Є. Сергєєва	
Необхідність введення дисципліни «Основи трибології» для бакалаврів напрямку «Інженерна механіка»	166
О.Д. Соколов, О.В. Маннапова	
Формування понять ваги, невагомості і перевантаження	167
В.Н. Задорожний, С.Г. Поліщук, Т.А. Ревенюк	
Принципи розробки програм з іноземної мови за професійним спрямуванням	168
Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, А.В. Амеліна, А.В. Руда	
Дослідження архітектури інформаційних систем з використанням VISUAL STUDIO	169
С.Л. Жуковецька	
Структурування змісту навчального матеріалу	170
Д.О. Чумаченко	
Ціннісний аспект освіти	171
І.С. Лар'яновський	
Мотивація навчання у підготовці молодших спеціалістів цикловою комісією автоматики та електротехнічних дисциплін ТПА ОНАХТ	172
Г.О. Пижик	
Анотування на заняттях з іноземної мови	173
Л.Й. Олійник, О.В. Денисова	
Підвищення кваліфікації викладачів на провідних підприємствах України – запорука якісної освіти	174
Ф.А. Трішин, Ю.С. Федченко, О.П. Голубкова	
Модифікація тестування студентів з обліком оцінок по всіх видах навчальних занять вивчаємих дисциплін	175
Г.Г. Ломов, Г.Л. Зброжек	
Застосування візуалізованих імітаційних моделей у лекційних матеріалах при мультимедійних технологіях навчання	176
В.А. Денисенко, О.Є. Гончаренко, О.О. Гурський	
Codesys – універсальний інструмент програмування для промислової автоматизації	177
С.М. Дубна	
Посилити комп'ютерну підготовку студентів заочної форми навчання - актуальне завдання	178
Л.Л. Лобоцька	
Досвід використання в навчальному процесі програми "Фінансовий аналіз: проф + оцінка бізнесу®"	179
С.В. Малих	
Відеоконференції при дистанційному навчанні у післядипломній	180