

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 378.4.026-05.875

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ**О.І. Шоляк, В.І. Булюк,****Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Починаючи свою діяльність на виробництві, випускники закладів вищої освіти повинні вміти належним чином використовувати знання, які були отримані під час навчання. Важливе місце в системі практичної підготовки сучасного фахівця займає самостійна робота здобувача вищої освіти. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти-важлива складова навчального процесу ЗВО. Навчальний час, відведений для самостійної роботи особи, яка навчається, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити, як правило, від 2/3 до 1/2 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Життя доводить, що знання, до яких здобувач вищої освіти прийшов самостійно, стають справді міцним здобутком. Оволодіння складними вміннями і навичками дозволяють випускникові ЗВО організувати свою роботу та підходити до вирішування питань по-новому. Отже, самостійно здобуті знання дають змогу аналізувати ситуацію, яка може виникнути на виробництві, вміти вирішувати конкретні виробничі проблеми.

З 2020 року наш світ змінився. Наша Одеська національна академія харчових технологій в найкоротший термін адаптувалася до змін зовнішніх умов та виконує свої головні функції-надання якісних освітніх послуг.

Заклади вищої освіти України, в тому числі і наша Одеська національна академія харчових технологій, впровадили дистанційне навчання, яке спрямоване на реалізацію усіх основних форм традиційної організації навчального процесу та формування у студентів навиків до самостійної роботи.

Зміст самостійної роботи особи, яка навчається, над конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою дисципліни та силабусом.

Основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни, передбаченим освітнім законодавством, є робоча програма навчальної дисципліни, вимоги до змісту якої встановлені п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (програма навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті). Програма навчальної дисципліни, передбачена п. 12 ч. 3 ст. 34 та ч. 7 ст. 35 Закону України «Про вищу освіту», є одним із складників робочої програми.

Силабус - це персоніфікована програма, що допомагає викладачеві ефективно організувати роботу протягом курсу, а студентам – точно знати, чого очікувати.

Робоча програма та силабус - це документи, які надаються студенту для того, щоб він розумів, що буде вивчати, чого навчиться, які теми відводяться на самостійну роботу та які критерії оцінювання.

Самостійна робота особи, яка навчається, забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій, методичні вказівки щодо самостійного опрацювання дисципліни тощо. Для цього кожна кафедра ОНАХТ щорічно розробляє плани видання навчально-методичного забезпечення дисципліни. Викладач кафедри надає до науково-технічної бібліотеки ОНАХТ (НТБ ОНАХТ) навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни у електронному (pdf форматі) вигляді, щоб здобувач вищої освіти мав змогу у вільному та зручному постійному доступі переглянути навчально-методичну літературу.

Навчальний матеріал, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння особою, яка навчається, в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Питання «самостійна робота» включає в себе не тільки індивідуальну роботу студента з навчальною літературою, але й роботу з використанням технічних засобів навчання та спілкування з викладачем. Одним з ефективних інструментів, спроможним подолати відстань між студентом та викладачем, є соціальні мережі. На сучасному етапі важко уявити собі отримання нових знань без використання комп'ютерних систем.

Тому, одним з методів активного навчання є застосування самостійної роботи здобувачів вищої освіти у вигляді дистанційного навчання. Фактично дистанційне навчання є одним з основних засобів опрацювання та оволодіння навчальним матеріалом.

До позитивних моментів дистанційного навчання можна віднести: можливість підлаштовувати темп навчання під себе, розвивається уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією.

Отже, фактично дистанційне навчання дає змогу здобувачам вищої освіти не тільки дистанційно отримувати якісну освіту, але й розвивати свої здібності та вміння працювати самостійно, а науково-педагогічні та педагогічні працівники ОНАХТ залюбки в цьому допоможуть.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту» поточна редакція. Редакція від 01.01.2022 року [Електронний ресурс] – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Положення про організацію освітнього процесу ОНАХТ [Електронний ресурс] -URL: <https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/provision-educat-process-1.pdf>

3. Положення про порядок розташування, збереження та доступності навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни ОНАХТ [Електронний ресурс]:URL:
https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/Order_of_location_storage_and_availability.pdf

УДК 378.4.091.33-027.22:37.091.212

ПРО НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ

А.В. Борта, Т.В. Страхова,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Стійке виробництво зерна є стратегічно важливим для економіки та продовольчої безпеки України. Адже зерно є основою формування вартості в багаторівневому ланцюгу вітчизняного АПК й однією з найбільших складових за обсягами надходжень від експорту.

Зернова галузь нашої країни є перспективним сегментом розвитку аграрного ринку, яка має потенціал як на вітчизняному, так і світовому ринках. Визнана як стратегічна, галузь забезпечує продовольчу безпеку, добробут населення і конкурентоздатність країни. В умовах посилення глобалізації саме продукція зернової галузі є пріоритетним напрямком зовнішньої торгівлі, сприяючи зростанню валютних надходжень в бюджет країни та розвитку сільських територій. Тому підготовка високоякісних фахівців є одним із головних завдань кафедри технології зерна і комбікормів в Одеській національній академії харчових технологій.

Розвиток зернового сектору став одним із пріоритетних завдань економіки нашої країни, виконання якого неможливе без висококваліфікованих кадрів. Цими кадрами є технологи, бо без них не може працювати жодне підприємство зернової галузі. Тому практична підготовка студентів, ознайомлення з підприємствами галузі, технологічними процесами є необхідним завданням нашої кафедри.

Проходження практики є важливою складовою освітнього процесу, яке не лише підвищує рівень підготовки, а й визначає готовність студентів до самостійної трудової діяльності.

Взаємодіючи з виробничниками студент має можливість вдосконалювати отримані знання на практиці. Студент стає активним учасником виробничого процесу, і майбутнім фахівцем, який володіє актуальними компетентностями та є конкурентоспроможним на ринку праці.

Кожного року, відповідно до програми переддипломної та дослідницької практик для студентів СВО «Бакалавр» та СВО «Магістр» спеціальності 181 «Харчові технології», наші студенти разом з викладачами відвідували різні підприємства зернової галузі, мали можливість ознайомитися з технологічними процесами післязбиральної обробки та зберігання зерна та продуктів переробки.

	О.П. Антонюк, Т.М. Ступницька, Х.О. Баранюк	
132	СПІВПРАЦЯ ІЗ СУЧАСНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ ТА ЇЇ РОЛЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І.М. Гайса, ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса	293
133	ВИБІР ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ О.О. Антіпіна, Л.С. Гураль, О.В. Малинка	294
134	АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ О.І. Шоляк, В.І. Булюк	296
135	ПРО НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ А.В. Борта, Т.В. Страхова	298
136	ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ В.В. Атанасова, Ю.О. Козонова, А.В. Жмудь	300
137	РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.М. Скрипніченко	301
138	ВПРОВАДЖЕННЯ 3D - ПРОЄКТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Є ВАЖЛИВОЮ СКЛАДОВОЮ УСПІШНОГО ВИПУСКНИКА ОНАХТ О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська	303
139	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕЧНОГО ПАПЕРОВОГО ФОНДУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ Л.В. Савченко, Д.В. Резнік	306
140	ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КАТАЛОГІВ Ю.В. Борцова, З.М. Кова	308
141	ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПИТІВ ЛІТЕРАТУРИ ПІД ЧАС ЗВИЧАЙНО ФОРМАТУ РОБОТИ ТА В ПЕРІОД КАРАНТИНУ О.С. Сиволап	310
142	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО А.В. Черкаський	312
143	ПРАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ ТА НАУКОВІ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗЕРНА І КОМБІКОРМІВ - ЗАПОРУКА ЗВ'ЯЗКУ З ПІДПРИЄМСТВАМИ А.В. Макаринська, Б.В. Єгоров, Г.М. Станкевич, А.П. Левицький	314
144	METHODS OF DEMONSTRATION DURING STUDY ELECTRICAL ENGINEERS Т.А. Revenyuk, Н.У. Rozina, К. Shaida Golbad	316