

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ВЕБІНАРИ - НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

К. В. Смірнова, О. В. Ольшевська, О. С. Бодюл

Для створення ефективних методик навчання необхідно розуміти, як проходить процес навчання. Змістовна частина є дуже важливою, однак це лише одна зі складових успішного викладання.

Згідно з дослідженнями Річарда Майєра [1] щодо мультимедійного навчання, процес отримання професійних навичок має бути максимально інтерактивним, що забезпечить максимальне засвоєння. У дослідженні показано, що людський мозок в середньому здатний концентрувати увагу протягом 10-12 хвилин за годину. При цьому максимальна концентрація уваги можлива приблизно у перші 12 хвилин, особливо якщо навчання проходить у вигляді лекції. Далі відбувається втрата уваги, яка, хоч і відновлюється через деякий час, але вже на набагато нижчому рівні в порівнянні з початком лекції.

Припущення, зроблені Річардом Майєром ще в 90-х роках минулого століття, нещодавно були підтверджені Карлом В'єманом [2]. У своїх дослідженнях він доводить, що студенти частіше відвідують заняття, запам'ятовують більший обсяг матеріалу та краще засвоюють його в тих випадках, коли педагоги в процесі викладання використовують інтерактивний підхід та відповідні засоби навчання.

Вебінар – це особливий тип онлайн-семінару, різновид веб-конференції, онлайн-зустрічі або презентації в режимі реального часу. Під час вебінару кожен з учасників знаходиться за своїм комп'ютером, а зв'язок між ними підтримується через Інтернет за допомогою програмного забезпечення.

Досвід проведення вебінарів серед студентів комп'ютерних спеціальностей дає можливість зробити висновок про доцільність запровадження такої практики для більш широкої аудиторії.

Слід відзначити, що перевагами такої форми навчання є:

- мінімальні витрати коштів на проведення вебінару з урахуванням використання безкоштовних платформ (наприклад, добре себе зарекомендувала платформа GoToWebinar);
- швидке та легке впровадження (організатору досить мати можливість виходу в інтернет і комп'ютер з камерою та мікрофоном, або навіть лише мобільний пристрій з виходом в інтернет);
- прямий доступ до допоміжних матеріалів (прямо в процесі навчання студент має можливість відвідати будь-яке сховище даних онлайн, вказане в вебінарі);
- відсутність технічних обмежень під час проведення практичних вебінарів (студенти працюють за своїми комп'ютерами та мають все необхідне програмне і апаратне забезпечення);
- комфортна зона участі у вебінарі (що значно підвищує ефективність сприйняття матеріалу);

- можливість залучення фахівців-практиків, які перебувають територіально далеко, що робить неможливим проведення очних занять;
- легка архівація (вебінар може бути легко збережений, заархівований та розміщений на веб-ресурсі, що дає можливість звертатися до вже готового запису, а також використовувати його в дистанційних навчальних курсах).

Ефективними є вебінари, які проводяться з епізодами активної участі студентів і інтерактивного спілкування для кращого засвоєння матеріалу та стимуляції уваги до теми заняття. Одним із способів організації такої структури вебінару є перерва через 10 хвилин після початку заняття для відповіді на питання, або ж перемикання діяльності студентів з пасивного слухання на будь-який інший вид діяльності. Крім цього, кожні 12 хвилин доцільно проводити опитування, давати можливість спілкування в фоновому чаті, або застосовувати ввімкнення голосового чату.

Література:

1. Mayer, R. E.; Moreno R. A Cognitive Theory of Multimedia Learning: Implications for Design Principles (1998).
2. Інтернет-ресурс [<http://www.sciencemag.org/news/2011/05/better-way-teach>].