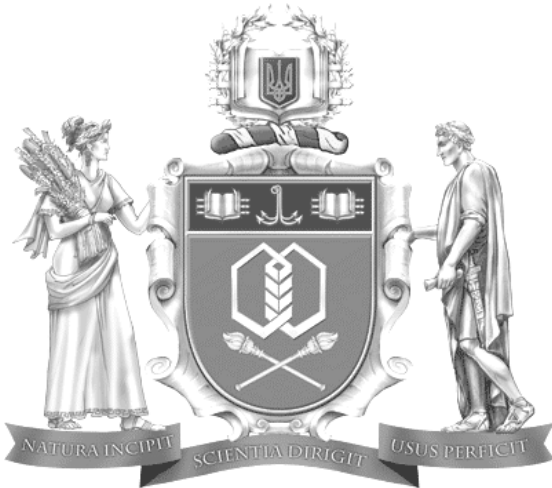


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

4. практикум для вироблення умінь і навичок застосування теоретичних знань із прикладами виконання завдань і аналізом найбільш часто зустрічаються помилок;
5. глосарій (довідкові матеріали);
6. посилання на літературні джерела, електронні бібліотеки та на джерела інформації в мережі Інтернет;
7. творчі завдання (курсові роботи, есе, завдання, ситуації і т.д.), спрямовані на самостійне застосування засвоєних знань, умінь, навичок, виконання проектів індивідуально і в групах співробітництва;
8. підсистему контролю знань, вбудовану в дистанційний курс, в тому числі, заключний по курсу тест, а також екзаменаційні матеріали, вимоги до рівня володіння матеріалами;
9. блок моніторингу результатів навчальної роботи.

Таким чином, якісна організація самостійної роботи з використанням сучасних дистанційних технологій забезпечує реалізацію потреб майбутніх фахівців в освітніх послугах, підвищує професійну мобільність та активність. Дистанційні технології сприяють формуванню єдиного освітнього простору в рамках кредитно-модульної системи й індивідуалізації навчання при масовості вищої освіти.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С.В. Котлик, Ю.К. Корниенко

В последние несколько лет технологии дистанционного обучения в высшем образовании развиваются стремительными темпами. Уже никто не сомневается, что они способствуют повышению эффективности и качеству подготовки специалистов, расширению сферы образовательных услуг, повышению конкурентоспособности ВУЗов. Правовыми основами внедрения дистанционных технологий обучения в настоящее время являются: закон Украины «Про вищу освіту»; закон Украины «Про національну програму інформатизації» (2000 р); приказ Министерства образования и науки Украины «Про створення українського центру дистанційної освіти» (2000 р.), «Положення про дистанційне навчання» (2013 р.). Однако, этой нормативной базы, на наш взгляд, явно недостаточно для реализации дистанционного обучения как целостного учебного процесса, поэтому в настоящее время в Украине развивается не дистанционная форма обучения как таковая, а отдельные технологии дистанционного обучения, внедренные в том или ином объеме. В целом систему дистанционного обучения можно условно разделить на несколько частей, главными из которых являются электронные учебники и система учета знаний через Интернет (электронный деканат). Электронные учебники должны содержать в себе конспект лекций, мультимедийные средства

підтримки изложения материала, задания для выполнения лабораторных и практических работ, системы тестирования знаний, словари терминів, контрольні роботи. Електронний деканат представляє собою систему учета учебы студента при проходженні обчучення по дистанційній системі.

В силу недостаточности проработки методических вопросов внедрения ДО отдельные ВУЗы разрабатывают свои временные положения по ДО, прописывая в них правовые вопросы и утверждают их в Министерстве образования. Анализ показывает, что в настоящее время внедрение полной системы ДО в Украине находится в экспериментальной стадии и является далеко не прибыльным делом. Однако, потенциальный рынок ДО в Украине достаточно широк и те ВУЗы, которые являются первопроходцами в этой области, в будущем займут главенствующее положение в ДО. В настоящее время, видимо, учитывая вхождение Украины и России в Болонский процесс, некоторые Европейские ВУЗы начали перевод своих дистанционных курсов на русский язык (в частности, Хагенский университет, Германия).

Начинать создание системы ДО необходимо с электронных учебников, являющихся основой дистанционных технологий. Это не требует больших капитальных затрат, также возможно разделение сфер влияния и сотрудничества в этой области с ВУЗами, включившимися в эксперимент по ДО. Следует также отметить необходимость приобретения лицензированной оболочки для создания электронных учебников, утвержденной Министерством образования и науки.

ЩОДО ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНОЇ ПЕРЕОРІЄНТАЦІЇ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

І.С. Лар'яновський

В новітній науці та сучасному технічному розвитку стрімко відбуваються масштабні світоглядно-методологічні зрушення, у відповідності до яких наукове пізнання та інженерна практика мають бути орієнтовані на системне вивчення реальності у її не редукованому різноманітті та безпечно оперування надскладними технологічними комплексами, до складу яких, так або інакше, включена людина та її культурні цінності. Ефективність функціонування подібних комплексів залежить не тільки від вдалих науково-технічних рішень, але не меншою мірою від того – які саме культурні цінності будуть домінувати у соціумі. Тим самим, культурні цінності сьогодні набувають ролі одного з вирішальних чинників у розгортанні техніко-технологічної діяльності, що, у свою чергу, потребує проведення відповідних реформ в організації та планування навчального процесу. З урахуванням означеного, слід поступово переходити до аксіологічно-орієнтованої методології навчального процесу, тобто методології, яка у голову кута покладає цінності стійкого розвитку цивілізації та планетарного ноосферо-генезису. Це означає, що сучасна вища

ЯКІСНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна.....	185
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С.В. Котлик, Ю.К. Корниенко.....	186
ЩОДО ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНОЇ ПЕРЕОРІЄНТАЦІЇ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ І.С. Лар'яновський.....	187
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОРОЗВИТКУ І.О. Леонтьєва, О.М. Жигайло.....	188
СУЧАСНИЙ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6.030601 – «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ» Л.К. Овсянникова, Л.О. Валевська.....	190
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННІЙ ГАЛУЗІ К.Б. Козак.....	191
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський.....	194
САМОСТІЙНА РОБОТА ТА АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин.....	196
УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПС У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ОНАХТ Г.І. Віват, Я.В. Машарова.....	198
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) А.В. Лупол.....	199
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНИЙ ДИЗАЙН» НА ОСНОВІ ЕВРИСТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ С.Є. Польова.....	201
НОВІ ПІДХОДИ ДО ЗАЛУЧЕННЯ АБІТУРІЄНТІВ В.Л. Бондаренко, М.Б.Кравченко, Ю.М.Симоненко, А.А.Чигрін.....	202
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНЖИНІРИНГОВИХ ПОСЛУГ В ЗАКЛАДИ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА Л.М. Тележенко, С.О. Поплавська.....	204
ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ А.К. Д'яконова, Л.А. Титомір.....	206
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ДОКЛАДУ ПРИ ПРИЗЕТАЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ НА ЗАХИСТІ М.М. Кологривов.....	207
ІНФОРМАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	