

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ми (викладач—студент, студент—студент і так далі) . Будь-який вибраний варіант зазвичай має позитивні і негативні моменти.

Так, відео-варіант кейсу зовні виглядає ефектніше, забезпечує достатній рівень активності всіх навчаємих, але технічно не завжди здійснений . Останнє зауваження стосується і форми "викладач—студент", при якій у даний момент викладач може активно працювати тільки з одним студентом.

На наш погляд, дуже перспективною є форма роботи "студент—студент", яка припускає організацію обговорення ситуації у студентському середовищі . Краще всього, щоб за кожним окремим столом (2–4 чіл.) обговорювалося своє питання (потім обговорюваними темами можна мінятися). У кожній такій малій групі також можливий розподіл і перерозподіл ролей "генератора ідей", "критика" і ін. При цьому викладач зазвичай виконує координуючі і коректуючі функції з оцінкою індивідуальної і групової роботи студентів.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Н.Г. Коновенко, Н.П. Худенко, Є.О. Осадчук

Процеси математизації науки, техніки та інші сфери діяльності людини вимагають підготовки кваліфікованих спеціалістів. Сучасні фахівці повинні уміти використовувати математичні методи, володіти технологіями використання сучасних інформаційних технологій в своїй професійній діяльності.

В наш час великий розвиток отримали системи комп'ютерної математики, які інтегрують в собі сучасний інтерфейс користувача, розв'язок числових і аналітичних задач. Такі програмні пакети – MathCad, Maple, Mathematica, Wolfram Alpha та інші, швидко знаходять вирази для похідних і первісних функцій, які задані користувачем, розв'язують в аналітичному і числовому вигляді складні алгебраїчні та диференціальні рівняння, роблять складні символічні перетворення математичних виразів, будують графіки функцій. За допомогою цих пакетів викладач може зробити електронну лекцію, в якій можуть бути як математичні ілюстрації, формули, так і будь-який матеріал. На лекціях викладач використовує демонстраційні матеріали, які створені за допомогою різних математичних систем високого рівня; на практичних заняттях студенти розв'язують різні задачі за допомогою цих систем.

Навчання за допомогою комп'ютерів дає найбільший ефект, коли студенти залучаються в активну діяльність по осмисленню і закріпленню навчального матеріалу, застосуванню знань під час розв'язування задач.

Використання інформаційних технологій при проектуванні і розробці технологій навчання вищої математики з використанням спеціалізованих математичних пакетів дозволяє:

- удосконалювати лекційний курс, створювати для нього комп'ютерне супроводження;

- підвищувати інформативність практичних занять за допомогою поглибленого аналізу варіантів;
- спрощувати процес розв'язання вправ, швидше і якісніше знаходити відповідь;
- збільшувати число задач для самостійного розв'язання за рахунок скорочення рутинних обчислень.

В основу застосування прикладних програм покладено алгоритми, які розроблені при вивченні вищої математики. Тому вивчення класичних основ курсу є необхідним. Слід відмітити, що використання технологій дозволяє поліпшити процес навчання, але не замінює наявності викладача в аудиторії.

Таким чином, більшість розділів курсу вищої математики ефективно засвоюється студентами за допомогою сучасних комп'ютерних технологій, що сприяє переходу від методології навчання шляхом повідомлення студентам певного об'єму знань до методології навчання пошуку знань і навичок самостійно використовувати їх при подальшому розв'язанні практичних задач.

МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ

Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик

Дистанційне навчання (ДН) – це особлива форма цілеспрямованого процесу засвоєння знань, умінь і навичок, відмінною особливістю якого є взаємодія територіально рознесених учасників навчання у специфічному інформаційно-освітньому середовищі, створеному на основі синтезу сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційна освіта стає все більш затребуваною. Сьогодні у світі налічується більше ніж 6 мільйонів студентів, які навчаються дистанційно, причому за 8 останніх років це число збільшилось у 2 рази. В Україні дистанційне навчання здійснюється на основі Наказу МОН № 466 від 25.04.13 р. Про затвердження Положення про дистанційне навчання, а також Наказу МОН № 1518 від 30.10.2013 р. Про затвердження Вимог до вищих навчальних закладів, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання.

В запропонованій доповіді розглядаються різні моделі ДН – позначення схеми або плану дій педагога при здійсненні навчального процесу. В найбільш простій моделі забезпечується тільки взаємодія того, кого навчають, з навчальним засобом практично без втручання викладача. В найбільш складній моделі досягається високий рівень диференціації при використанні діагностично-асинхронної моделі організації дистанційного навчального процесу з вертикальним і горизонтальним зворотним зв'язком.

Розглядаються фактори, що впливають на вибір моделі у вузі:

1. Цільові: наявна навчальна аудиторія та цілі навчання для кожної з її категорій;
2. Технологічні: наявність засобів швидкісних комунікацій (широкосмугового Інтернет-зв'язку, каналів відеоконференцзв'язку), характеристики наявної обчислювальної техніки тощо;

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕ- ТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ- ВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ НАССР У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСА- ДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОР- ГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕ- НТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобелєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Коновенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧ- НОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114