

**Міністерство освіти і науки України**

**Науково-методичний центр вищої освіти  
Одеська обласна державна адміністрація  
Одеське відділення Академії будівництва**



**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**



## **МАТЕРІАЛИ**

**XIX міжнародної  
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

*Частина 2*

**17-18 КВІТНЯ**

**ОДЕСА – 2014**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XIX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 17-18 квітня 2014р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Австрії, Німеччини з питань актуальної проблематики вищої освіти; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

**В.С. Дорофєєв**, д.т.н., професор -- голова

**І.В. Барабаш**, д.т.н. професор - заступник голови

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор

**О.В. Новський**, к. т. н., пр.-професор

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

**Н.М. Хмизнікова**, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор **І.В. Барабаш**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 20 березня 2014р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2014

## ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «МІКРОБІОЛОГІЯ»

Єгорова А.В., Данилова О.І., Труфкаті Л.В. *(Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)*

Впровадження бально-рейтингової оцінки знань передбачає постійне корегування методичних і методологічних підходів до викладання спеціальних дисциплін, зокрема, курсу «Мікробіологія» для студентів технічних ВНЗ, що чітко відображається шляхом впровадження нових технологій навчання та постійного контролю якості знань студентів. При цьому однією із найважливіших умов стає мотивація діяльності студентів, сприяння їх інтелектуальному, творчому, професійному розвитку як майбутніх фахівців.

Формування рейтингу студента при викладанні курсів «Технічна мікробіологія», «Мікробіологія галузі» проходить ряд етапів, які включають проміжні та контрольні точки атестації. Крім того, за активну наукову роботу, участь в олімпіадах, ерудованість, вихованість, відповідальність та ін. студент отримує бонусні бали. Формування рейтингу здійснюється із урахуванням балів: за захист лабораторних робіт, систематичну роботу на лекціях, модульні контрольні роботи, бонуси, за залікові роботи або іспит. Це, у свою чергу, позначається на отриманні знань із загальних питань вивчення курсу, реалізації знань в ході лабораторного практикуму, проявів інтелектуальної сторони діяльності студента, зокрема, під час олімпіад, наукової роботи, самостійної роботи тощо. На лабораторних заняттях студенти освоюють класичні та сучасні методи мікробіологічного контролю сировини, готової продукції, ефективності технологічних операцій та санітарного стану виробництва, використовуючи для цього як якісні, так і кількісні методи дослідження.

Комплексний підхід до викладання дисципліни призводить до накопичення та підвищення професійних навичок студентів. Викладач контролює ці процеси завдяки проміжним контрольним точкам, при цьому відбувається накопичення балів, які сукупно свідчать про рівень знань студентів.

Перехід на бально-рейтингову систему оцінювання знань припускає інший зміст навчання, інші стосунки, іншу поведінку, інший педагогічний менталітет як у викладача, так і у студента — саме в цьому проявляється особливість і перевага бально-рейтингової системи оцінювання методичної підготовки студентів перед традиційним контролем.