

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО, МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ	97
Л.І. Дев'ятьорова, викладач-методист, в/к.....	97
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ ЗАСОБАМИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.	99
Р.І.Спірженко, викладач в/к.	99
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (з власного досвіду).....	102
О.К. Коннікова, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	102
РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА УЧБОВОЇ ГРУПИ, ЯК КЛЮЧОВОГО СУБ'ЄКТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	104
М.М. Бурундукова, викладач-методист, в/к.....	104
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	107
(з досвіду роботи)	107
А.П. Селіванов, викладач в/к.	107
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ).....	111
Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.....	111
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	115
Н.М. Комар, викладач в/к.....	115
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	119
ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	119
Н.В.Краснієнко, зав.лабораторії аналітико-інформаційних технологій, викладач-методист, в/к.....	119
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	121
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	121
А.О. Ряба, викладач II к.....	121
ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	124
РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИКУМУ , ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ.	124
Іг.В.Беркань, заст.директора з НВР, викладач в/к.	124
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ	126
В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ»	126
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»	131
О.В.Шимко, викладач в/к.....	131
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ СПЕЦДИСЦИПЛІН ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ).....	133

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.

Н.М. Комар, викладач в/к.

У статті аналізується вплив позааудиторної діяльності студентів на їх особистісно-професійний імідж. Подано мету позааудиторної діяльності, а також педагогічні умови формування особистісно-професійного іміджу студентів.

У суспільстві дедалі більше зростають вимоги до людини, що потребує постійного розвитку творчих, дослідницьких здібностей, збагачення знань у сфері самопрезентації та іміджування, створення образу успішного і компетентного спеціаліста, уміння швидко адаптуватися в умовах, що змінюються. У зв'язку з цим змінюється і позиція особистості в освітньому просторі: він стає суб'єктом власної освіти [1, 68]. Сьогодні найвищою цінністю у суспільстві стає усвідомлення власної індивідуальності через різноманітний особистісний досвід та безперервну освіту. Усі ці якості необхідно формувати через активну участь студентів у позааудиторній діяльності. Сучасне освітнє середовище вузу покликане і прагне формувати конкурентно здатну особистість, вміє протистояти дедалі більше наростаючим стресовим ситуаціям, гнучко реагувати будь-які зміни соціокультурного простору.

Позааудиторна діяльність - це ланка освітньо-розвивального процесу, що відображає активну участь студентів у професійно орієнтованих заняттях в умовах педагогічної підтримки у вільний від обов'язкових занять час. Спостерігається така тенденція, що більшості студентів, по суті, ніде розкрити свої потенційні можливості, він не привчений щось робити цілком (від мети до рефлексії), не вміє працювати з насолодою, нести відповідальність за виконану справу.

Позааудиторна діяльність є одним із засобів виховання готовності до професійної діяльності, є додатковим джерелом часу у системі навчально-виховного процесу вузу та організується у рамках вільного часу студентів на добровільній основі.

Можна виділити умовні групи якостей, які є найбільш значущими для студентів у професійному та особистісному плані. Це – когнітивні здібності; науково-теоретичні знання; розвинена та адекватна Я-концепція; інформаційно-аналітичні вміння; особистісні якості; соціально-ділові якості; операційно-діяльні вміння [3, 67].

На формування та розвиток особистісно-професійного іміджу студента впливають дві категорії факторів – зовнішні та внутрішні. До внутрішніх можна віднести індивідуальні психічні та психофізіологічні особливості особистості студента, спрямованість, характеристики ціннісних орієнтацій та мотивації

досягнень, потреба у саморозвитку – все, що становить основу для особистісно-професійного самовизначення та самовдосконалення.

До зовнішніх факторів формування особистісно-професійного іміджу можна віднести вимоги ВПО, в якому вказується, що ВНЗ мають бути створені умови для максимального наближення програм підготовки майбутніх фахівців до умов їх майбутньої професійної діяльності, для чого як зовнішні експерти повинні активно залучатися роботодавці та викладачі, які читають суміжні дисципліни тощо. Ще одним зовнішнім фактором формування особистісно-професійного іміджу студента є розроблений навчальний план відповідно до вимог регіонального ринку праці та потреб саморозвивальної особистості студента, а також якість потенціалу викладацьких кадрів [2, 62].

Як правило, для студентів характерне незнання сильних та слабких сторін своєї особистості, недостатнє використання можливостей розвитку з урахуванням своєї індивідуальності. Спроби самовдосконалення найчастіше спрямовані на накопичення знань, без урахування особливостей характеру та спілкування з оточуючими. А.А. Бодальов показує, що у процесі саморозвитку необхідно сформувати індивідуальний стиль (образ, імідж особистості) діяльності та спілкування, адекватний власним психологічним особливостям, спираючись на сильні сторони своєї індивідуальності. Дослідження показали, що розвиток індивідуальності відбувається тоді, коли студент з об'єкта діяльності переходить у роль суб'єкта, що розвивається, проявляючи певну активність і підвищуючи вимоги до власної діяльності [4, 119].

Створення ефективного особистісно-професійного іміджу студента відбувається більшою мірою у позааудиторній діяльності, що передбачає інтеграцію зовнішньої професійної підготовки та внутрішнього особистісного становлення студента, то очевидно, що зовнішня професійна підготовка задає зміст, форми, схеми професійного становлення, а внутрішній рух забезпечує енергію, реалізацію, особистісний сенс ефективного пред'явлення оточуючим. Успішність іміджу визначається єдністю особистісних властивостей та професійних компетенцій.

Формування особистісно-професійного іміджу відбувається у освітньому середовищі вузу, культурні факти та події якої їм осмислюються, тобто. набувають індивідуального сенсу [5, 156]. Саме позааудиторна робота має великі можливості для задоволення запитів та інтересів кожного студента повною мірою, що не можна повністю здійснити в рамках навчального процесу. Позааудиторна діяльність сприяє розвитку та підтримці сталого інтересу тих, хто навчається до безперервної самоосвіти, формування творчих здібностей, мобілізації уваги та пам'яті, розвитку почуття відповідальності, уміння працювати в команді, придбання навичок самостійного вирішення навчальних та творчих завдань.

Участь студентів у позааудиторній діяльності коледжу з мови та літератури відбувається за кількома напрямками:

- науково-дослідна діяльність (участь студентів у діяльності проблемних груп, наукових конференціях, круглих столах, літературних читаннях, щорічної олімпіади з зарубіжної літератури, конкурсів);

- робота, спрямована переважно на професійне виховання майбутніх фахівців, розвивати вміння виступати перед аудиторією, вміння доводити свою думку, навичок красномовства, (участь студентів у роботі літературної та мовної кінозали, у конкурсах віршованої майстерності, у позаурочній роботі зі студентами по створенню фотоколажів, тематичних плакатів, виставок творчих робіт студентів);

- творча позааудиторна діяльність (участь у конкурсах, фестивалях студентської творчості);

- студентське самоврядування (реалізація власних ініціатив у роботі кафедри та навчального процесу);

- волонтерська діяльність (проведення соціальних акцій різного спрямування, відвідування дитячих будинків та притулків, соціальна допомога інвалідам та пенсіонерам та ін.)

Успішний особистісно-професійний імідж є одним із найважливіших факторів успішної реалізації професійних навичок та задоволеності власною діяльністю та життям у цілому. Цілями позааудиторної діяльності у процесі формування особистісно-професійного іміджу студентів є:

- стимулювання інтересу студентів до вивчення основ публічного виступу та самопрезентації;

- вдосконалення комунікативних та організаційних умінь, оволодіння інноваційними способами професійного та міжособистісного спілкування;

- активізація творчого потенціалу особистості та нестандартного мислення студентів;

- формування суб'єктної позиції у реалізації творчого та особистісного потенціалу.

До важливих умов, що сприяють формуванню особистісно-професійного іміджу студентів, відносимо:

- забезпечення оволодіння студентами психолого-педагогічними знаннями з питань створення особистісно-професійного іміджу (знання про сутність та структуру, функції, що становлять імідж, знання про себе, свої психологічні особливості та можливості, «Я»- концепції);

- організацію суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників позааудиторної діяльності, орієнтованої на формування у студентів умінь (комунікативних, організаторських, рефлексивних) та розвиток особистісних якостей (активності, ініціативності, відповідальності, самостійності, креативності);

- педагогічну підтримку процесу формування особистісно-професійного іміджу студентів.

Аналіз літератури дозволяє зробити висновок, що в процесі позааудиторної діяльності здійснюється самореалізація та самоактуалізація особистості, як один фактор ефективного особистісно-професійного іміджу, без яких неможливе всебічне формування людини. Самореалізація є невід'ємною частиною особистісно-професійного іміджу студента і проявляється у формі інтересів, прагнень, ціннісних орієнтацій та соціальних установок, всього життя. Позааудиторна діяльність задовольняє потреби студентів у самопізнанні, самовираженні, самоствердженні самовизначенні, самоврядуванні, самореалізації, якщо її зміст, форми та методи забезпечують перехід від виховання до самовиховання.

Позааудиторна сфера розглядається нами як галузь практичного задоволення потреб саморозвитку у суспільно схвалюваній, соціально та особистісно значущій діяльності. У вільній добровільній діяльності за інтересами виражено все необхідне для повноцінного формування особистості з успішним особистісно-професійним іміджем.

Список використаної літератури:

1. Валєєва, О.М. Потенціал ВНЗ у формуванні іміджу студентів/О.М. Валєєва / / Мат. III науково-практичній конференції з міжнародною участю «Педагогіка: сучасні пріоритети розвитку». Академічний журнал Західного Сибіру (Academic Journal of West Siberia) -

№ 1 (50) – Том 10, 2014. – С. 68-69.

2. Залюбовська Є.Г. Позааудиторна виховна робота у ВНЗ як засіб формування професійної та особистісної компетентності спеціаліста-менеджера: дис. ... кандидат пед. наук. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 63-65.

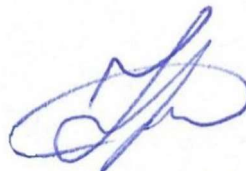
1. Извольська, А.А. Самостійна робота студентів першого курсу як фактор адаптації до навчання у педагогічному виші / О.О. Извольська // Проектування та організація самостійної роботи студентів у контексті компетентнісного підходу. Міжвузівська збірка наукових праць / за ред. А.А. Орлів. – М.: Дірект-Медіа, 2014. – Вип. 2. - С. 66-81.

2. Пак Л.Г. Соціально-орієнтована діяльність студента вишу: від ідеї до реалізації. - Оренбург: Вид-во Прінт-Сервіс, 2013. - С. 118-120.

3. Щурінова, І.А. Проектування та організація позааудиторної роботи студентів з педагогіки як фактор розвитку професійних компетенцій майбутніх вчителів/І.О. Щурінова // Проектування та організація самостійної роботи студентів у контексті компетентнісного підходу. Міжвузівська збірка наукових праць / за ред. А.А. Орлів. – М.: Дірект-Медіа, 2014. – Вип. 2. - С. 156-171.

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко