

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ня отриманих знань, сприяє адаптації до професійної діяльності у сучасному світі.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

А.К. Кац, Г.М. Станкевич, Л.К. Овсянникова

Сучасний ринок праці потребує ініціативних, цілеспрямованих і творчих фахівців, які мають високий рівень теоретичної і практичної підготовки, вміють не лише засвоювати і творчо застосовувати нові знання на практиці, а й постійно поповнювати і удосконалювати їх, самостійно приймати рішення. Результати навчання студентів та їх майбутня практична діяльність багато в чому залежить від ефективної організації самостійної роботи. Під самостійною роботою слід розуміти сукупність всієї самостійної діяльності студентів як в аудиторії, так і поза нею. Тобто самостійна робота реалізується безпосередньо на лекціях, практичних заняттях, при виконанні лабораторних робіт та індивідуальних завдань, на консультаціях, при ліквідації заборгованостей, продовжується в бібліотеці, вдома, в гуртожитку, на кафедрі при виконанні студентом навчальних і творчих завдань.

Незважаючи на те, що в освітніх стандартах на позааудиторну роботу студентів відводиться половина навчального часу, цей норматив у багатьох випадках не витримується. Як правило, це пов'язано з тим, що кількість і обсяг завдань на самостійну роботу визначається виходячи з принципу: чим більше, тим краще. У багатьох випадках не проводиться оцінка складності завдання і часу, який необхідно на його підготовку та виконання, що призводить до нерівномірності розподілу самостійної роботи. Багато видів самостійної роботи не передбачають активної роботи студентів, без творчого підходу, з шаблонним виконанням. Все це підштовхує студентів до формального відношенню до виконання роботи, до зменшення часу, який реально витрачає студент. Тому стало досить поширеним несамостійне виконання позааудиторних завдань, списування і використання шпаргалок на різних контрольних заходах. Активізація самостійної роботи студентів можлива за наявності мотивуючого фактора. Мотивацією, наприклад, може служити переконання студента в тому, що виконана ним робота корисна і необхідна, що результати будуть використані в лекційному курсі, в лабораторному практикумі, а також увійдуть як розділи в його курсову, кваліфікаційну роботу або в дипломний проект.

Важливим мотиваційним чинником на кафедрі технології зберігання зерна є участь студентів у науково-дослідній роботі, яка проводиться на кафедрі в рамках навчальних занять, оформлення звіту, написання статей, підготовка доповідей та виступ на студентських конференціях. Другим варіантом залучення студентів до творчої діяльності, як мотивуючого фактора, є участь студентів в олімпіадах, що проводяться на кафедрі з дисциплін «Зернознавство» і «Сушіння зерна», а також участь у конкурсах науково-дослідних робіт.

Таким чином, організація самостійної роботи студентів на нашій кафедрі полягає не лише в оптимізації її окремих видів, а в створенні умов високої активності, самостійності і відповідальності студентів в аудиторії і поза нею в ході всіх видів навчальної роботи.

РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Т.Г. Казарян

Позааудиторна виховна робота є невід'ємною складовою всієї системи освіти та виховання студентської молоді. Є різноманітні форми й види позааудиторної виховної роботи. Щодо змісту можна виділити такі основні її напрями:

а) робота, спрямована на моральне виховання слухачів підготовчого відділення іноземних громадян, формування у них національної гідності; б) просвітницько-виховна робота; в) навчальна робота.

Залежно від кількості учасників розрізняють колективну, групову та індивідуальну форми позааудиторної виховної роботи. За способами проведення виділяють вербальні, наочні та практичні види виховної роботи.

ПА виховна робота будується, в основному, на загальнопедагогічних принципах національного виховання: народності, відповідності культурі, гуманності, демократичності, безперервності, диференційованого та індивідуального підходу, послідовності, систематичності, поліваріантності форм і методів виховання. До цього варто додати специфічні принципи, які є основою організації ПА роботи – добровільність, зацікавленість, самодіяльність.

У системі ПА виховання є чимало форм роботи: бесіди, кураторська година, екскурсії, прогулянки, обговорення книг, фільмів, культпоходи в кіно, театр, на виставки, тематичні або розважальні вечори, свята, змагання, колективні творчі справи, конкурси, олімпіади та багато інших.

Розглянемо вимоги до організації та проведення найбільш поширених форм ПА роботи.

Кураторська година – форма ПА виховної роботи, яка реалізується у продуктивному спілкуванні куратора зі слухачами на умовах педагогіки співробітництва з метою формування у них соціальної зрілості.

Бесіда – форма виховної роботи, спрямована на формування у слухачів ПВ умінь і навичок суспільної поведінки в чужій країні, оволодіння загальнолюдськими і національними, духовними цінностями.

Диспут – це усний публічний спір при обговоренні наукових, політичних, моральних та інших проблем з метою пошуків істини. Виділяють три основні види диспуту: суперечка-монолог, суперечка-діалог, організовані та неорганізовані (стихійні).

Колективна творча справа – результат творчих пошуків педагогів і слухачів ПВ (підготовка до участі в олімпіадах, конкурсах, вечорах). Систе-

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕ- ТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ- ВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ НАССР У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСА- ДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОР- ГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕ- НТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобелєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Коновенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧ- НОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114