

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин

В 2014 році відбувалась значна подія в освітньому просторі України – прийняття нового закону **«Про вищу освіту»**. Одне з найважливіших питань, якого торкаються в новому Законі України «Про вищу освіту», – це забезпечення якості вищої освіти, а також контроль за цим процесом. Так, у статті 16 цього Закону відмічається, що система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення (в тому числі) таких процедур і заходів:

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

Необхідність інформатизації освітньої сфери з метою інтенсифікації використання останніх досягнень науки приводить до необхідності створення електронного підтримуючого середовища навчання. Відсутність таких у багатьох вищих навчальних закладах України пов'язана головним чином із відсутністю або дорожнечою запропонованих продуктів. Вирішення цієї проблеми криється у використанні вільно поширюваних у відкритих кодах систем, які могли б бути легко адаптовані, а за необхідності доопрацьовані. Прикладом такої системи є MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, тобто модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище).

На сьогоднішній день система MOODLE є найбільш поширеною системою навчання з найбільш великою кількістю користувачів і розробників курсів. Основною перевагою системи навчання MOODLE є можливість її безкоштовного використання. При цьому функціональність цієї системи не поступається комерційним аналогам. Має простий, «легкий», ефективний, сумісний web-інтерфейс. Проста установка на будь-яку платформу, що підтримує PHP. Дуже важливо, що MOODLE придатна як для дистанційного навчання, так і для більш традиційного очного.

У теперішній час в ОНАХТ розроблено і впроваджено систему електронного навчання на базі E-learning – платформи Moodle. На даному етапі використання ця система на базі Moodle застосовується для підтримки традиційного навчання на денній і заочній формах навчання, зокрема для організації самостійної роботи студентів. Як відмічається у статті 50 Закону «Про вищу освіту», самостійна робота – це одна з форм організації освітнього процесу поруч із навчальними заняттями, практичною підготовкою та контрольними заходами. Саме тому суттєво зростає роль самостійної роботи студентів, особливо в умовах кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання.

Головні можливості MOODLE: система реалізує філософію педагогіки соціального конструкціонізму, тобто співробітництво, дії, критичне осмислення; більшість сторінок можуть бути відредаговані за допомогою вбудованого редактора; можливість оновлення при переході на нові версії. Система спроектована з урахуванням досягнень сучасної педагогіки (приділяється увага взаємодії між учнями, обговоренню на форумах).

Електронний формат дозволяє використовувати в якості «підручника» не тільки текст, але й інтерактивні ресурси будь-якого формату – від статті у Вікіпедії до відеоролика на YouTube. Всі матеріали курсу зберігаються в системі, їх можна організувати за допомогою ярликів, тегів чи гіпертекстових посилань. Завдяки тому, що доступ до MOODLE здійснюється через Інтернет чи інші мережі, студенти не прив'язані до конкретного місця і часу, можуть рухатися по матеріалу у власному темпі.

Для завдань можуть визначатися термін здачі, максимальна оцінка (студенти можуть закачувати відповіді на завдання на сервер, де автоматично записується час відповіді).

Тести автоматично оцінюються; підтримуються різні види питань: так/ні, вибір одного або вибір декількох варіантів, питання у відкритій формі, відповідність та інші. Тести можуть мати обмежені тимчасові рамки та інші налаштування. Доступним є повний звіт про входження користувача в систему і роботу з графіками та деталями роботи з різними модулями (останній вхід, кількість прочитаного, повідомлення, записи в зошитах).

Одночасно з підтримкою традиційного навчання в ОНАХТ проводиться робота з підготовки до впровадження дистанційної форми навчання, як окремої форми навчання, на напрямках підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки» та 6.050102 «Комп'ютерна інженерія», а також спеціальності 7.05010102 «Інформаційні технології проектування». Для цього в академії за зазначеними напрямами підготовки бакалаврів (I–IV курси) та рівня спеціаліста створюються дистанційні курси предметів по кожному з циклів підготовки студентів.

Система Moodle розміщена на сайті Центру дистанційного навчання за електронною адресою: <http://dlconaft.irce.od.ua/>. Для роботи в системі спочатку треба пройти реєстрацію (Рис.1).

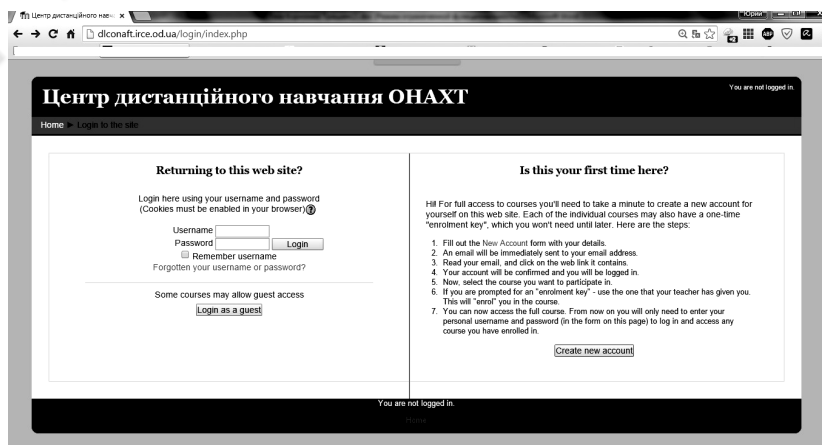


Рис. 1. Головна сторінка сайту ДН ОНАХТ.

Після реєстрації користувач входить у систему, далі Адміністратори курсів (тобто викладачі) починають створювати власні курси, а інші користувачі (тобто студенти) одержують можливість працювати з матеріалами курсів. На рис. 2 показано сторінку створеного курсу фізики.

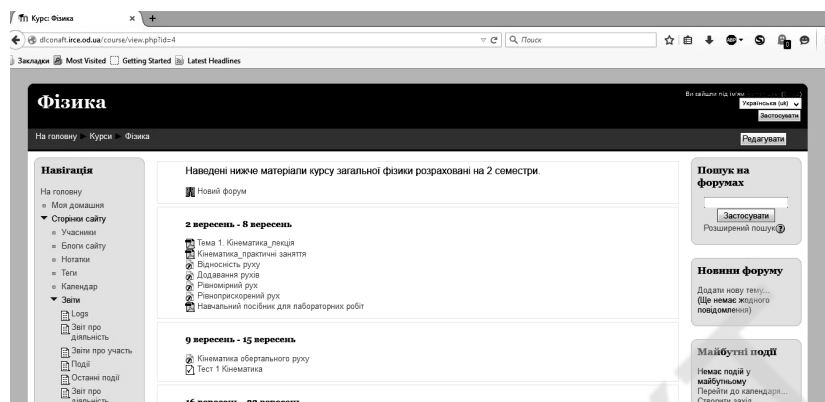


Рис. 2. Сторінка курсу фізики.

Електронні матеріали для кожного курсу повинні включати в себе: робочі програми дисциплін; конспекти лекцій чи навчальні посібники; відеолекції, методичні розробки для практичних та лабораторних занять; матеріали для самостійного опрацювання, питання для підготовки до іспитів та заліків; рекомендовану літературу.

З найбільш важливих ресурсів відзначимо також тести, необхідні для проведення поточного контролю рівня знань студентів, а отже, для їх підготовки до підсумкового контролю. Результати проведеного поточного контролю, а також дані про активність кожного студента (все це необхідно для встановлення «зворотного зв'язку» між викладачем та студентом, тобто інтерактивності в навчанні) відображаються в журналі оцінок (Рис. 3).

Прізвище	Електронна пошта	Тест 1. Кінематика	Тест 2. Закони динаміки	Тест 3. Вправа взаємодії в...	Тест 4. Закон...
Тетяна Іванівна	tanaiyashenko021@gmail.com	9,00	9,00	8,75	
Олександр Гагурченко	gagurchenkoalexander@gmail.com	-	-	-	
Артем Гордоченченко	wilsons194@gmail.com	4,00	-	-	
Софія Даниленко	Danielenk_s@ukr.net	-	-	-	
Анатолій Захарович	zaxarov1797@gmail.com	2,00	4,00	6,36	
Олександр Малацьковський	sasha150397@yandex.ru	8,00	-	-	
Олександр Мінка	alexandrminka@gmail.com	6,00	10,00	-	
Олександр Покорний	alex.pokorny19@gmail.com	-	-	-	
Кирило Федорко	mc.fedoriko@gmail.ru	-	-	-	

Рис. 3. Журнал оцінок.

Таким чином, на наш погляд, застосування в теперішній час e-learning – платформи Moodle в освітній діяльності ОНАХТ є одним із способів вирішення найбільш важливого завдання в сучасних умовах – забезпечити якість вищої освіти, підняти навчання на новий рівень.

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Маслянникова	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В.Е. Волков	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ Л.В. Мельник	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН М.М. Гаджисев, С.В. Стайкуца	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.І. Савенко	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І.Р. Біленька	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») О.І. Павлов	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ Г.В. Крусір, А.Л. Цикало	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР «МАГІСТР» У СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.М. Купріна, К.О. Васьковська	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.М. Агєєва	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна	48