

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

«Модель підготовки фахових молодших бакалаврів та система формування професійних компетенцій випускника закладу фахової передвищої освіти в сучасних умовах»

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ ...7

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, ЙОГО ЗМІСТ, ВИМОГИ, ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ	7
Воронкова Ю.В., зав.відділенням економічним, викладач в/к,	7
Ільчишина Н.М., голова ЦК, викладач I к.,	7
Копайгородська Т.Г., голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	7
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	11
Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к,	11
заслужений вчитель України	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦДИСЦИПЛІН ХОЛОДИЛЬНОГО ЦИКЛУ ВСП «ОТФК ОНАХТ».....	16
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФПВО ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
Ір.В. Беркань, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	16
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	18
С.М.Лапчак, викладач в/к.	18
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	21
(ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)	21
В.Л. Давидова, викладач в/к.....	21
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ).....	22
В.Ю. Козловська, викладач II к.	22
МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET).....	25
Ю.Є. Суліма, викладач в/к.	25
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ.....	27
Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.	27
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	29
І.М. Рудець, викладач в/к.	29
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ	31
МАЙБУТНІЇХ ФАХІВЦІВ	31
З.О. Карпенко, викладач в/к.....	31
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	34
О.В. Скорнякова, голова ЦК, к.п.н., викладач в/к.....	34

слід буде перепідключитися до конференції – для цього використовуються ті ж самі ідентифікатор та пароль (посилання на приєднання).

Перед закінченням заняття слід повідомити учнів про це, видати домашнє завдання, попередити студентів про формат і зміст наступного заняття (лекція, семінар, лабораторно-практична робота), попрощатися та завершити конференцію для всіх учасників, натиснувши відповідну кнопку.

Дотримуючись приведених рекомендацій з проведення дистанційного заняття викладачі зможуть значно покращити свій досвід користувача і повною мірою керувати навчальним заняттям, виключивши всі відволікаючі фактори та можливі порушення дисципліни.

СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ

Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.

Постановка проблеми. Сучасна педагогічна думка висуває на перший план необхідність реформування системи освіти у такому напрямку, щоб визначити здобувача освіти активним учасником освітнього процесу, становлячи тим самим його пізнавальну активність у центр уваги педагогів та засобів навчання.

Реформування системи фахової передвищої освіти посилює вимоги до сучасного викладача навчального закладу та зумовлює зміну підходів до змісту, технологій, форм, методів та засобів викладання предметів. Постає актуальне завдання фахової підготовки бакалаврів, його виконанню сприятиме впровадження сучасних педагогічних технологій.

Аналіз актуальних досліджень. Дослідженню різних аспектів педагогічної майстерності викладання приділялась належна увага науковців С. Гончаренко, І Зязуна, А. Макаренка, В. Олійника, О. Піхоти, С. Сисоєвої, В. Сухомлінського, Н. Волкової та ін. Психологічний аспект досліджуваної проблеми глибоко розроблений у працях О. Г. Мороза, Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченка та інших.

Фахова передвища освіта покликана давати системні знання про професійну сферу діяльності, її специфіку, має формувати особистісні якості спеціаліста. Випускник коледжу повинен володіти міцними та глибокими знаннями, професійним мисленням, мати власну професійно-особистісну позицію. З цією метою необхідно задіяти весь комплекс психолого-педагогічних, соціологічних засобів, які безпосередньо мають сприяти розв'язанню даної проблеми [1]

Мета дослідження полягає в визначенні педагогічної майстерності викладання, як передумови професійної компетентності викладача.

Виклад основного матеріалу. Бразильський педагог Пауло Фрейре вважає, що доцільно замінити традиційну «накопичувальну» освіту на освіту «проблемно-визначальну». У книзі «Педагогіка пригноблених» П. Фрейре назвав «банківською освітою» той навчальний процес, коли учнів розцінюють, як «банк», а викладачів – як вкладників, які сподіваються отримати дивіденди в майбутньому. При «банківській освіті» учні є пасивними отримувачами певного обсягу знань, які вони доволі часто вважають не своїми, не інтерпретують їх, не розуміють значення та, найголовніше, – забувають більшу частину після отримання оцінки.

За умов проблемно-визначальної освіти учасники навчального процесу займаються реальними проблемами з життя. Навчання, вважає педагог, відбуватиметься набагато успішніше, якщо слухачі самостійно формулюватимуть завдання і з урахуванням власного життєвого досвіду виконуватимуть їх. З такої точки зору студенти під час навчання мають не лише просто слухати й фіксувати готові думки вчителя, а продукувати інформацію самостійно, визначати та обговорювати проблеми, знаходити шляхи їхнього розв'язання, спостерігати й планувати, застосовувати нові знання та навички на практиці, створювати зворотні зв'язки [2].

Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення сучасної освіти. Знижується функціональна значущість і привабливість традиційної організації навчання. Важливо викликати інтерес до навчальної теми, перетворювати аудиторію на активних учасників заняття. А це, за переконанням учених, методистів-практиків, можливо за умови застосування інноваційних технологій, серед яких провідне місце займає інтерактивне навчання.

Головним завданням у діяльності викладача має стати формування стратегії й тактики дій, спрямованих на сприяння всебічному розвитку творчих здібностей здобувачів освіти на основі оптимального застосування інтерактивних методів навчання й форм роботи; формування особистості, яка володітиме навичками мислення, здатностями давати оцінку реальним життєвим ситуаціям, умітиме самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культури й моралі та реалізувати свій творчий потенціал.

Наголошуємо на тому, що, розвиваючи творчі здібності, потрібно дотримуватися певних принципів в організації навчання, а саме: принципу зв'язку з практикою життя, саморозвитку, оптимального поєднання індивідуальної та колективної форм навчально-творчої діяльності, інформативності, принципу віри в можливість здобувача. Основним способом розвитку творчих здібностей вважаємо діалог – «викладач-студент», діалог «студент-студент», діалог «студент-викладач».

Зазначаємо, що зміст предмета, який викладається, має бути не кінцевою метою діяльності викладача, а засобом розвитку особистості. І саме інтерактивні методи навчання сприяють тому, що здобувачі освіти опановують усі рівні

пізнання, розвивають критичне мислення, рефлексію, уміння розмірковувати, розв'язувати проблеми тощо.

У результаті оптимального використання різних інтерактивних методів навчання, зокрема в умовах технічного коледжу, змінюються позиції викладача й здобувача освіти в навчально-виховному процесі. Із носія готових знань викладач перетворюється в організатора пізнавальної діяльності здобувачів освіти, а останні стають рівноправними суб'єктами в навчанні.

Висновки. Зважаючи на зазначене, інтерактивне навчання певним чином змінює вимоги до роботи викладача. Викладач з урахуванням актуальних запитів розвитку системи освіти повинен володіти такими вміннями: організувати комунікацію так, щоб вона була важливою та цікавою; цілеспрямовано створити для студентів навчальні ситуації, які спонукають їх до інтеграції зусиль; формувати навчальну атмосферу в аудиторії й дозувати свою допомогу студентам; вирішувати нестандартні навчальні та міжособистісні ситуації; зберігаючи свій науковий авторитет, допомагати студентам, не потрапляти в його залежність, а виявляти самостійність в інтелектуальному поведінці.

Література

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Київ, Кондор, 2016. 272 с.
2. Турчин І. М. Життєвий шлях та освітньо-політична діяльність Пауло Фрейре. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія*, 2015.

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ


І.М. Рудець, викладач в/к.

Ми живемо в ХХІ столітті. Україна знаходиться у процесі реформи. Реформи у галузі освіти – це той місток, без якого неможливі жодні зміни, що спрямовані в майбутнє, бо країна та світ, суспільство, потреби економіки докорінно змінилися, а підходи до підготовки майбутніх фахівців, в умовах фахової передвищої освіти, залишилися в багатьох аспектах нашої роботи незмінними.

Професія педагога є однією з найдавніших, в ній накопичений досвід поколінь, а педагог – це ланка, яка їх з'єднує. Особливі професійні та суспільні функції викладача в умовах реформування освіти вимагають підвищені вимоги не тільки до системи професійних його якостей, а й підвищені вимоги до його особистості. У свій час Сухомлинський писав: «Ми мусимо бути для вихованців зразком багатства духовного життя, лише за цієї умови ми маємо моральне право

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко