

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## ДОЦІЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТРАДИЦІЙНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Ю.В. Базько

XXI століття – суспільство інформаційних технологій – постіндустріальне суспільство, яке зацікавлено в особистостях, здатних самостійно і активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до змінних умов життя. У сучасному світі інформація є стратегічним національним ресурсом, одним із основних багатств держави, який відіграє дедалі більшу роль у системі державного управління. Особливого значення набувають освітні технології, тому що вони є одним із головних системотвірних чинників освітнього процесу і освітньої діяльності, забезпечують їх цілісність, особистісну і соціально-економічну значущість.

Вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду використання засобів нових інформаційних технологій, зокрема комп'ютерної техніки, з метою навчання, а також теоретичні дослідження в галузі проблем інформатизації освіти дозволяють констатувати, що включення комп'ютерних технологій в навчальний процес надає певний вплив на роль засобів навчання, що використовуються в процесі викладання того чи іншого предмета (курсу), а саме застосування засобів нових інформаційних технологій деформує вже традиційно сформовану структуру навчального процесу.

Характерними рисами навчального процесу, який здійснюється із застосуванням системи засобів навчання, до складу якої входять інформаційні технології навчання, а саме: автоматизація процесів обробки, передачі інформації про об'єкти вивчення та управління навчанням; організація інформаційно-навчальної та експериментально-дослідницької діяльності; організація самостійної навчальної діяльності за поданням і вилучення знань, забезпечення предметності діяльності з засобами нових інформаційних технологій, її практична спрямованість.

Проте, у системи засобів навчання на базі розвитку нових інформаційних технологій доцільно включати і традиційні засоби, що забезпечують підтримку процесу викладання навчального предмету. Необхідність цього обумовлена їх специфічними функціями, які передаються засобами нових інформаційних технологій або неможливо, або недоцільно з психолого-педагогічної чи гігієнічної точки зору.

Сучасна освіта, її якість пов'язані з упровадженням у навчальний процес нових технологій навчання, котрі будуть забезпечують якісні зміни в підготовці майбутніх фахівців.

Специфіка сучасного навчання у вищих навчальних закладах полягає в здатності не лише озброювати знаннями студентів, а й формувати у них потребу в безупинному самостійному оволодінні ними, розвивати вміння й навички самоосвіти. Тому основним завданням є формування інформаційно-грамотної особистості, здатної розуміти поставлені перед нею завдання, осмислювати, аналізувати результати, шукати нові можливості застосування зі змінами технологій та вимогами ринку.

освіті за напрямом «Енергомашинобудування»

**Н.В. Жихарєва**

Методи формування інформаційної культури студентів 181

**С.В. Котлик, О.П. Соколова**

Використання соціальних мереж у роботі з студентами 182

**А.В. Лазуткіна**

Безпека інформаційної системи ВНЗ: проблеми та шляхи вирішення 183

**І.О. Седікова**

Вплив сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання на підготовку майбутніх фахівців 184

**Г.Б. Пчелянська**

Досвід використання комп'ютерної графіки під час виконання навчальних проектів 185

**І.М. Шипко**

Вживання комп'ютерної графіки в лабораторному практикумі за курсом «Технологічне обладнання зернових виробництв» 186

**Л.С. Солдатенко, В.А. Тищенко**

Аналогії та їх використання у навчальному і виховному процесі на основі сучасних інформаційних технологій 187

**А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій**

Використовування комп'ютерного моделювання при вивченні дисципліни глобальні комп'ютерні мережі 188

**І.С. Бобрікова**

Імовірнісний підхід для оцінки знань 189

**В.Г. Бондаренко**

Візуальне моделювання складних динамічних систем 190

**Т.М. Жирнова**

Застосування середовища програмування *winavr* у рамках викладання дисципліни «Мікроконтролерні системи» 191

**В.І. Сахаров**

Доцільність впровадження нових технологій у традиційний навчальний процес 192

**Ю.В. Базько**

Нові інформаційні технології в навчанні 193

**С.В. Болтач**

Методичні основи використання комп'ютерного тренінгу при навчанні холодильній справі 194

**А. В. Селіванова**

Пріоритети використання мультимедійних систем на заняттях стереометрії 195

**О.В. Флешеровська**

Особливості використання інтерактивної технології групового навчання на заняттях української мови і літератури 196

**О.Ф. Солов'єнко**

Досвід і проблеми застосування інформаційних технологій для 197