

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»

**ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-методической
конференции**

Гомель, 24–25 октября 2019 года

Гомель 2019

УДК 378(042.3)
ББК 74.58
П78

*Подготовка и проведение конференции осуществлены на базе
Гомельского государственного технического университета
имени П. О. Сухого*

Редакционная коллегия:

д-р физ.-мат. наук, проф. *О. Н. Шабловский*

д-р техн. наук, проф. *М. И. Михайлов*

д-р техн. наук, проф. *В. В. Пинчук*

канд. техн. наук, доц. *Н. В. Иноземцева*

канд. физ.-мат. наук, доц. *Д. Г. Кроль*

канд. техн. наук, доц. *Д. Л. Стасенко*

Под общей редакцией канд. техн. наук, доц. *А. В. Сычева*

Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы
П78 VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образова-
ния Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред.
А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 266 с.

ISBN 978-985-535-434-6.

Включенные в сборник материалы отражают основные направления совершенствования и развития научно-методической работы в высших учебных заведениях Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья, представляют обобщенный опыт в области развития стандартизации системы образования Республики Беларусь, использования информационных технологий и компьютерной техники в обучении студентов, организации учебного процесса в рамках филиалов кафедр на производстве, организации преподавания учебных курсов с использованием модульно-рейтинговой системы обучения, применения тестирования для контроля знаний студентов.

Для преподавателей высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов.

УДК 378(042.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-535-434-6

© Учреждение образования «Гомельский
государственный технический университет
имени П. О. Сухого», 2019

Секция VI
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ДЛЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авакян Е. З., Евтухова С. М., Задорожнюк М. В.</i> Об организации учебной работы с иностранными студентами в ГГТУ им. П. О. Сухого	242
<i>Брюшкова Н. А.</i> Развитие Болонского процесса в Украине.....	244
<i>Егоров Б. В., Мардар М. Р.</i> Усовершенствование модели высшего образования	246
<i>Ерманина И. В.</i> Болонская система образования – опыт внедрения в Украине	248
<i>Кожевников Е. А.</i> Система овладения экономической предметной областью на двух ступенях высшего образования	250
<i>Мардар М. Р., Левчук Ю. С.</i> Академическая мобильность как фактор интеграции образовательного процесса.....	252
<i>Попов В. Б.</i> О направлениях обучения и подготовки специалистов на кафедре «Сельскохозяйственные машины».....	254
<i>Пузенко И. Н.</i> Инновации в сфере университетского образования	257
<i>Ридецкая И. Н.</i> Роль магистратуры в процессе гармонизации европейского пространства высшего образования	259
<i>Солоницкая И. В.</i> Анализ модели управления образовательной системы в Европе (Польша). Инновационный подход в высшем образовании Украины.....	261
<i>Тодорова С. Н.</i> Болонский процесс: основные преимущества и недостатки	263
<i>Яхно В. Н.</i> Болонский процесс как модус трансформации и унификации системы высшего образования в Республике Беларусь	265

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Б. В. Егоров, М. Р. Мардар***Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина*

Один из ведущих европейских специалистов по образованию, президент IREG Observatory, профессор Ян Садлак отметил: «История высшего образования продемонстрировала, что она является незаменимым фактором экономического, социального и культурного развития. Не говоря уже о роли высшего образования в личном развитии человека, формировании общества и его национальной элиты. Вследствие чего ни одна страна мира не может себе позволить пренебрегать высшим образованием».

Высшее образование становится краеугольным камнем и одновременно своего рода выставочным образцом современного общества. Наряду с традиционными критериями оценки государств (численность населения, территория, валовой внутренний продукт, военно-политическая мощь) все большее значение приобретают именно образовательные ресурсы, возможности и достижения страны. Можно сказать, что высшее образование стало фундаментом эволюции экономики и залогом национальной безопасности многих развитых стран мира.

За последние несколько десятилетий в мире значительно повысилась численность студентов. Если в 2000 г. в высших учебных заведениях мира обучалось 99,4 млн студентов, то в 2030 г. ожидается, что данное число возрастет до 414,2 млн.

Согласно новому Закону Украины «О высшем образовании» украинские высшие учебные заведения должны готовить таких специалистов, которые активно, самостоятельно, творчески могут действовать в любых производственных ситуациях, обладают хорошо сформированными и развитыми умениями и навыками практической деятельности, умеют использовать современные информационные и инновационные технологии и способны самосовершенствоваться в течение всей жизни. Формирование профессионализма будущего специалиста является сложным процессом, который требует постоянного совершенствования, активного применения новейших педагогических и информационных достижений, соответствующего уровня педагогических кадров. В процессе подготовки специалиста осуществляется получение новых знаний, обмен информацией, подготовка к профессиональной деятельности, формирование умений действовать адекватно в любой ситуации, без чего невозможно становление личности как конкурентоспособного субъекта рынка труда. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста является актуальным вопросом учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Среди современных мировых трендов в высшем образовании следует выделить работы следующих ученых:

- дистанционность образования (Jason D. Baker, профессор университета Виржинии, США);
- внедрение цифровых и информационных технологий. Лекции и учебные материалы должны быть оцифрованы, при этом каждый студент может выбрать удобный для него способ использования е-контента (L. Hennessy, президент Стэнфордского Университета США);
- глобализация и интернационализация высшего образования (Ulrich Teichler, профессор Международного центра исследований высшего образования университета Касселя, Германия);
- создание международных образовательных хабов (Jane Knight, профессор университета Торонто, Канада);

– внедрение новых форм коммуникации среди студентов и преподавателей (Mike Kerrell, профессор университета Южного Квинсленда, Австралия).

Данные тренды характеризуют современную эпоху, когда ставка делается на экономический рост, конкурентоспособность, рыночные отношения. С учетом современных вызовов, которые предъявляются к выпускнику высшей школы, нами предложено усовершенствование модели высшего образования (рис. 1).



Рис. 1. Усовершенствование модели высшего образования

Модель подготовки современных кадров в Одесской национальной академии пищевых технологий (ОНАПТ) представлена на рис. 2.

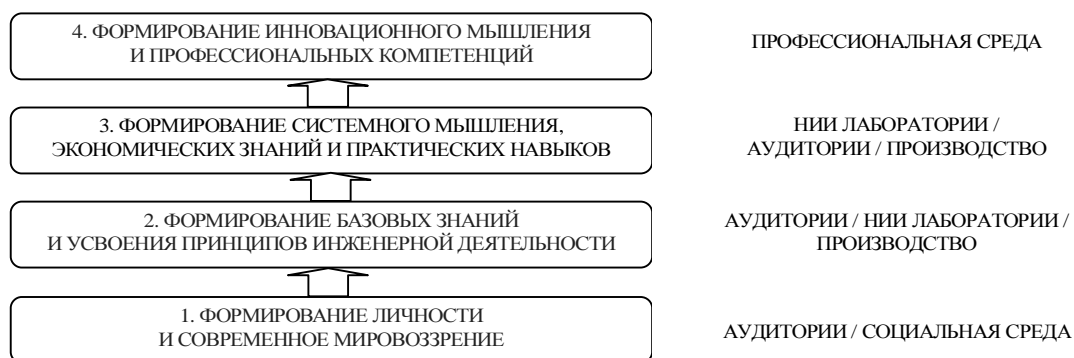


Рис. 2. Модель подготовки кадров в Одесской национальной академии пищевых технологий

Результат деятельности коллектива академии по разработанной модели подтвержден признанием на международных и национальных уровнях. В академическом рейтинге университетов «ТОП-200 Украина» ОНАПТ занимает 27-е место среди двухсот лучших университетов Украины (37-е место – в 2018 г., 40-е – в 2017 г.). В Консолидированном рейтинге вузов Украины академия занимает 47–48-й позицию среди 288 высших учебных заведений (56-ю позицию в 2018 г.). По рейтингу Scopus ОНАПТ заняла 29-е место среди 166 университетов Украины. В вебметрическом рейтинге университетов мира Webometrics Ranking of World Universities ОНАПТ поднялась на 32-ю позицию. В мировом рейтинге университетов Ranking WEB of University в 2018 г. академия заняла 5005-е место (в 2017 г. – 7859-е место). В новом рейтинге лучших университетов Украины 2018 г. uniRank (неакадемический рейтинг ведущих уни-

верситетов Украины на основе достоверных объективных и независимых web-метрик, которые предоставили независимые источники web-аналитиков) ОНАПТ заняла 20-е место из 171 высших учебных заведений Украины и 1-е место в Одесском регионе.

Литература

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Connecting universities: Future models of higher education : офиц. сайт. – Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/new_university_models_jan_2015_print.pdf.
3. Кустовська, І. М. Компетентнісний підхід професійній підготовці фахівця / І. М. Кустовська // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2015. – Вып. 5.

БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В УКРАИНЕ

И. В. Ермонина

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В последние 20 лет в мире активно проходит трансформация системы высшего образования. За эти годы страны Европы и бывшего СССР подключились к реализации положений Болонского процесса. Он представляет собой процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официально его датой зарождения считается 1999 год, когда представители 29 государств подписали в Болонье (Италия) совместную «Болонскую декларацию». Украина в настоящее время активно интегрируется в европейское образовательное пространство.

Цель исследования – изучение вопросов внедрения в Украине болонской системы образования, включающее оценку имеющихся перспектив и проблем.

В украинскую систему образования Болонский процесс начал внедряться в 2005 г. и на сегодняшний день в Украине уже заложены основы болонской системы. Например, введено независимое тестирование для школьников, упрощена система уровней выпускников, внедрена единая система оценивания, создана Национальная группа промоутеров, которая регулирует Болонский процесс в Украине, и в которую вовлечены специалисты ведущих университетов страны. Они принимают участие в учебных тренингах по актуальным проблемам высшего образования на европейском образовательном пространстве и соответственно проводят в Украине учебные тренинги по основным направлениям: обеспечение качества высшего образования, система образования, состоящая из трех циклов, и система квалификаций европейского образовательного пространства [1].

Болонская конвенция предусматривает трехступенчатую систему высшего образования. Первая ступень – это бакалавр, которая достигается по окончании четырех лет обучения. Далее следует уровень магистра. Считается, что на этом этапе и происходит отбор самых успешных студентов, потому что количество бюджетных мест в магистратуре будет составлять всего 15–20 % от количества бакалавров. Два уровня – бакалавр и специалист – были введены в Украине в 1998 г. В поле Болонского процесса находится и третья ступень – аспирантура, где также предполагается провести унификацию степеней. Защитившие диссертацию выпускники аспирантуры будут именоваться докторами философии в соответствующих областях науки. Еще одно новшество состоит в том, что учебная программа будет включать в себя, кроме обя-