

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти»***

**Збірник тез доповідей**

Одеса  
2021

# СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

## Голова:

**Трішин Федір Анатолійович** проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

## Заступник голови:

**Лукіяник Олександр Григорович** в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## Члени оргкомітету:

**Дец Надія Олександрівна** директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Ланженко Любов Олександрівна** начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Глушков Олег Анатолійович** директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

**Єпур Ольга Сергіївна** директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Іванова Лілія Вікторівна** директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

## Секретар оргкомітету:

**Кириллова Тетяна Юріївна** Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

# ЗАПРОВАДЖЕННЯ Е-ПОРТФОЛІО З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ДО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Н.В.Краснієнко – викладач  
ВСП «ОТФК ОНАХТ»

**Вступ.** У сучасних умовах поступового впровадження хмарних технологій у навчальний процес провідним завданням є сучасна підготовка викладача фахового коледжу, здатного ефективно застосовувати їх можливості в освітньому процесі з метою забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти. Її успіх визначається необхідністю застосовування таких інноваційних педагогічних технологій та методів навчання, які спрямовані на ефективну організацію самостійної роботи здобувачів освіти, розвиток у них рефлексивних умінь, навичок самооцінки власних досягнень, творчого підходу до виконання самостійної роботи, вироблення комунікативних та інформаційно-технологічних умінь. Серед таких найбільший потенціал має портфоліо, а саме е-портфоліо. Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив, що вчені (Я.Бельмаз, С.Іць, Ю.Пелех, О.Смолянінова, Н.Хміль та інші) розглядають використання портфоліо в освіті в різних аспектах, а саме, як: форму, технологію та метод навчання; засіб контролю навчальних досягнень, розвитку творчої активності та рефлексії. Проте, проблема використання е-портфоліо в процесі опанування засобів використання хмарних технологій в освітньому процесі є актуальною на даний момент.

**Мета статті:** визначити сутність поняття «е-портфоліо», розкрити його педагогічні можливості щодо застосування у фаховій освіті та обґрунтувати реалізацію е-портфоліо як засобу формування професійної готовності викладачів фахових коледжів до використання хмарних технологій в освітньому процесі.

**Результати дослідження.** Аналіз наукової літератури свідчить, що визначення поняття «портфоліо» знайшли своє трактування у працях вітчизняних та зарубіжних дослідників. Я. Бельмаз трактує портфоліо як систематичний і спеціально організований збір доказів, який слугує засобом системної рефлексії власної діяльності і презентації результатів у одній або більш галузях для поточної оцінки компетентностей чи конкурентоспроможності на ринку праці [1, с. 26]. На думку Ю. Пелеха, «портфоліо студента» – це збирання професійної інформації про себе: індивідуальних освітніх звітів, виконаних під час аудиторної та поза аудиторної роботи; творчих проектів, зафіксованих у звіті; зразки робіт; документи, рекомендації, резюме; фотографії соціально значущої практичної діяльності студента [3, с. 137]. Поділяючи думку Ю. Пелеха, Н. Хміль зазначає, що цінність портфоліо виявляється в тому, що використання цієї технології у навчальному

процесі сприяє розвитку інформаційно-комунікаційних технологій компетентності викладачів[5, с. 44].

Саме в портфоліо закладено значний потенціал для самоаналізу рівня сформованості професійних здатностей як здобувачів освіти, так і викладачів фахового коледжу.

Детальніше приділимо увагу сутності е-портфоліо. Вивчаючи особливості використання е-портфоліо в навчальному процесі треба розрізняти: блог – як вид електронного портфоліо, веб-портфоліо, електронне портфоліо в LinkedIn.

Основними перевагами е-портфоліо можна вважати наступне: швидке оновлення даних про себе, перевірка правильності і коректності вмісту, аналіз для створення рейтингу, можливість для викладача представити себе в мережі Інтернет, повне та актуальне резюме, проведення рефлексії власної діяльності. С. Іць визначає веб-портфоліо (web-портфоліо) як інноваційну технологію, яка характеризується:

- гіпертекстовою побудовою веб-ресурсу, що дозволяє реалізувати зв'язок між компонентами моделі портфоліо найбільш наочно у вигляді перехресних посилань;
- структурованістю, відкритістю, платформонезалежністю, гнучкістю веб-ресурсів, що дозволяють їх модифікувати, проводити пошук і порівняльний аналіз, будувати різні візуалізації контенту (зведені таблиці, діаграми тощо);
- комунікативною спрямованістю веб-ресурсів, що дозволяє здобувачам освіти здійснювати інформаційну взаємодію на базі своїх портфоліо [2].

Отже, веб-портфоліо здобувача освіти є неодмінною складовою для збору доказів професійних і особистісних досягнень, для презентації майбутнім роботодавцям його талантів і унікальних здібностей, для підвищення конкурентоспроможності на ринку праці та веб-портфоліо викладача - для створення контенту, ведення особистого сайту-портфоліо, організації дистанційного освітнього процесу, взаємодії адміністрації, педагогів, здобувачів освіти, батьків, розширення інформаційно-освітнього простору, професійного розвитку викладача.

Розглянемо більш детально основні інструменти і сервіси мережі Інтернет для створення веб-портфоліо викладача із використанням хмарних технологій [4].

1. Створення веб-сайту, що відображає рівень досягнень, освіченості, професійного розвитку свого власника, інструмент для самопрезентації із використанням Google Apps for Education.
2. Хмарне сховище інформації (файлів, документів та ін.), заповнення особистого віртуального простору, використання електронної пошти Gmail, засоби миттєвого обміну повідомленнями Google Talk, Календар Google (з можливістю викладачам та здобувачам освіти складати свій розклад та обмінюватись календарями та подіями, інтегрований в Gmail), документи Google Docs, таблиці Google Sheets, презентації Google Slides, засоби для створення сайтів Google Sites, сховище даних Google Vault. На сторінках Google-сайту є можливість

інтегрувати текст, фото, відео, графіку, вставляти таблиці і презентації та багато іншого.

3. Інструменти для формування резюме, наприклад, Smart Solutions, записників, планів, ведення блогів, участі в форумах.

4. Інструменти для створення співтовариств по інтересах, наприклад, «На Урок», участі в спільнотах, уявлення сторінок сайту для обговорення в спільнотах, пошуку друзів і приватного листування з іншими користувачами.

5. Сервіси для організації внутрішньої соціальної мережі освітньої установи, роботи в мережевих спільнотах (навчальних, професійних, наприклад, *LinkedIn*, спільнотах за інтересами).

Перераховані вище інструменти мережі забезпечать кожному користувачеві створення і наповнення персонального віртуального простору, яке стане базою для створення віртуального «Я», спілкування, обміну досвідом, особистісного та професійного зростання.

Систематизуємо інформацію в веб-портфоліо викладача тобто його рекомендовані частини:

1. Загальні відомості про викладача (анкетні дані, документи про освіту, підвищенні кваліфікації, про попередню присвоєну кваліфікацію, нагороди, грамоти і т.ін.).

2. Результати навчально-методичної роботи (результати моніторингу знань, методичні розробки, участь на міжнародних, всеукраїнських, міських заходах, публікації, доповіді та виступи і т.ін.).

3. Приватне портфоліо - особиста інформація і захоплення у вільний від роботи час.

4. Портфоліо досягнень - це колекція робіт, це спосіб фіксування, накопичення, демонстрація і оцінки індивідуальних чи колективних досягнень викладачі і його учнів в тій чи іншій області. Це результати діяльності викладача, який пов'язує окремі аспекти результатів його роботи в більш повну картину.

5. Портфоліо відгуків - збираються відгуки про роботу викладача, про його навчальну, методичну, наукову, громадську діяльність.

6. Портфоліо документів - це набір документів (дипломів, сертифікатів, свідоцтв, посвідчень, подяк, грамот та ін.), які демонструють отриману освіту і вміння викладача вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вибрати стратегію і тактику професійної поведінки та призначений для оцінки рівень професіоналізму.

Основними перевагами використання е-портфоліо, а саме веб-сайту є можливість включення на сторінки портфоліо різних мультимедійних елементів (відео, звук, анімація, картинка і ін.).

Здобувачі освіти вчаться висловлювати свої думки (питання, відповіді) в письмовій формі в вигляді коментарів, мають змогу брати активну участь в обговоренні записів, сторінок портфоліо один одного, формувати на їх основі завдання і спільно їх вирішувати.

До обговорень можуть приєднуватися абсолютно різні люди, які також цікавляться цією темою.

Є можливість простежити напрямок міркувань певної людини. Завжди є можливість повернутися до пройденого матеріалу, навіть після завершення проходження курсу. При використанні веб-портфоліо навчання не залежить від часу і місця. Веб-портфоліо сприяє залученню здобувачів освіти в активну взаємодію один з одним і викладачем в ході вивчення дисципліни і, можливо, навіть після завершення. Спільне планування і наповнення навчального контенту, власних електронних освітніх ресурсів. Можливість поділитися тим, чого вони навчилися, не тільки зі своїми однокурсниками і викладачем, а й з усім світом.

Продовження в мережі дискусій, обговорень, діалогів, розпочаті під час аудиторних занять - ті, яких навчають більше часу приділяють продумування і обговоренню навчальних питань. Портфоліо належить користувачеві. Після закінчення навчального закладу портфоліо залишиться у здобувача освіти, а освітня організація зможе дізнатися про його працевлаштування і професійні досягнення.

Проте хмарні технології, що використовуються для створення і підтримки е-портфоліо мають загалом як переваги, так і недоліки. Вони доволі економічні та не потребують значних ресурсів персонального комп'ютеру, але вони вимогливі щодо доступу до Інтернет. Це означає, що повинен бути безперебійний швидкісний доступ до Інтернет для реалізації навчального процесу за допомогою хмарних технологій. Іншим недоліком є те, що хоча постачальники послуг і намагаються працювати он-лайн, але завжди бувають випадки, коли сервер може бути офф-лайн і тоді доступ до послуг буде відсутній. Отже, проблемами використання хмарних обчислень є:

- потреба постійного з'єднання з мережею Інтернет;
- певні обмеження щодо програмного забезпечення, яке можна розгортати у хмарах і надавати користувачам;
- збереження конфіденційності даних, що зберігаються у хмарах;
- надійність даних, що зберігається у хмарах;
- безпечність – хмара є надійною системою, але проникнення до неї дає доступ до сховищ даних, можливість використання вірусів;
- велика вартість обладнання – для побудови власної хмари потрібне коштовне обладнання.

**Висновки.** У підсумку, хотілося би відзначити, що автор вже має досвід застосування е-портфоліо (див. рис. 1) саме на базі Google Sites та застосування його у організації змішаного навчання при викладанні спецдисциплін зі спеціальностей 121 «Інженерія програмного забезпечення» та 123 «Комп'ютерна інженерія», а також використання системи підтримки дистанційного навчання Moodle для здобувачів освіти спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» ОКР бакалавр.



Рисунок 1. – Приклади е-портфоліо викладача із використанням хмарних технологій

### Список використаних джерел.

1. Бельмаз Я. М. Викладацьке портфоліо як один із провідних методів професійного розвитку викладача вищої школи. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листопада 2017 р. / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. академ.» Харків. облради. Харків, 2017. С. 26–29.
2. Іць С. В. Технологія використання Web-портфоліо у професійній підготовці майбутнього вчителя іноземної мови. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/11268/1/Its.pdf> (17.12.2017).
3. Пелех Ю. В. Ціннісно-смысловий концепт професійної підготовки майбутнього педагога: монографія ; за ред. М. Б. Євтуха. Ріне : Тетіс, 2009. 400 с. 7. Романенко Ю. А. Портфоліо студента: дидактичний аспект. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2012. № 2. С. 38–40.
4. Панюкова С.В., Гостин А.М., Самохина Н.В. Создание и ведение веб-портфоліо преподавателя. Методические рекомендации: учеб. пособие, 2017 г. – 52 с. Режим доступа: [https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod\\_prepod.pdf](https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod_prepod.pdf)
5. Хміль Н.А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Web of Scholar. 2018 р. Режим доступа: <http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream>

## ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

**Молодіт О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії  
ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ**

Видатному американському мислителю Д. Дьюї належить твердження про те, що фундаментальна мета сучасної освіти полягає не у тому, щоб просто

## ЗМІСТ

### ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності <i>Н.І. Дурбалова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i> .....	7
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, інформаційна та кібернетична безпека <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i> .....	10
Використання додатку CISCO PACKET TRACER під час дистанційного навчання студентів <i>Р.В. Стоянова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	13
Застосування методу “перевернутого навчання”, як засобу стимулювання пізнавального інтересу студентів на заняттях фізики <i>А.С. Мазур, викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	15
Мотивація студентів для здобуття вищої освіти <i>Н.М.Льчишина, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i> .....	17
Запровадження е-портфолію з метою формування професійної готовності викладачів та здобувачів освіти фахового коледжу до використання хмарних технологій <i>Н.В.Краснієнко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i> .....	20
Застосування технологій розвитку критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови в сучасному закладі освіти <i>О.В. Молодіт, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	24
З досвіду впровадження квест-технологій та віртуальних екскурсій у викладанні суспільних дисциплін <i>Н.К. Пеньковська, к.п.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.Г. Левчук, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.К. Пеньковська, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i> .....	26
<b>І. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</b>	
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Ю.В. Кваснікова, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	32
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання <i>Г.В. Бородуліна, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	33