

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІ- КАЦІЯ»	
О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
О.О. Стояно	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
О.П. Антонюк	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
І.В. Мельник, О.С. Ільєва	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова	274

ним» І звичайно підтримувати здорові життєві звички. Отримайте спокійний сон перед випробуванням.

Для багатьох людей слова «флеш-карти» нагадують їм про те, як вони вивчають таблиці множення в початковій школі.

На одній стороні картки була проблема:

З іншого боку, була відповідь:

Ви можете випробувати себе, подивившись на сторону питання та відповідаючи на нього; потім перевірте свою відповідь, подивившись на іншу сторону картки.

Після тесту можна порадити студентів, коли він отримає свій тестовий документ, перейдіть до нього, щоб визначити області сили та слабкості в навичках з тестування. Якщо ви зробили погано, навчися на своїх помилках! Завжди аналізуйте свої тести, щоб визначити, як можна покращити результати майбутніх тестів.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

О.О. Стояно

Модернізація методів навчання вимагає розширити застосування мультимедійних технологій в освіті. Такий підхід дозволяє створити абсолютно нову вищу школу, значно збільшити ефективність занять і індивідуалізувати процес отримання знань. Використання мультимедійних технологій зобов'язано своєю ефективністю всебічному впливу на системи сприйняття людини. Відомо, що людина запам'ятовує 20% почутого і 30% побаченого, і більше 50% того, що вона бачить і чує одночасно. Як говориться в англійській приказці – «Я почув і забув, я побачив і запам'ятав», або її в вітчизняному аналогу – «Краще один раз побачити, ніж сто разів почути». Інтерактивні системи мультимедійного типу одночасно передають: звук, відео, анімацію, графіку, тексти. Таким чином, полегшення процесу сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів – це основа будь-якої сучасної презентації.

Мультимедійні презентації – це зручний і ефектний спосіб представлення інформації за допомогою комп'ютерних програм. Однією з таких програм є Microsoft Power Point. Презентація, яка створена за допомогою цієї програми швидко і дохідливо зображує речі, які неможливо передати словами, викликає інтерес і робить різноманітним процес передачі інформації, посилює вплив подачі матеріалу, допомагає викладачеві зайняти більш активну роль під час лекції. Будова лекції на базі презентації надає можливість компонувати матеріал з різних джерел, залучати фотографічні і графічні зображення, включати звукові елементи і відео-сюжети. Презентації Microsoft Power Point дозволяють акумулювати всі необхідні засоби подачі матеріалу в

єдиний інформаційний потік. Таким чином, увага студентів концентрується на презентованому матеріалі, що дозволяє їм краще засвоїти його. Найбільш ефективним є використання презентацій Microsoft Power Point разом з мультимедійним проектором. Це дає можливість донести необхідну інформацію до групи студентів одночасно. За допомогою презентора (указки) легше звернути увагу студентів на особливо важливі моменти матеріалу, що презентується.

Думка «йти в ногу з часом» підштовхнула до створення декілька лекцій-презентацій розділу «Історія філософії» з курсу «Філософія» та використання їх в останні два семестри. Часу на підготовку цих презентацій було витрачено чимало, тому що було бажання зробити добре і доступно для сприйняття. Але, на мою думку, цей час витрачено було не дарма, тому що судячи з відгуків студентів – матеріал дійсно засвоюється легше і простіше з презентаціями ніж без них. Безперечно, презентації значно полегшують роботу лектора на лекції (при цьому ускладнюючи підготовку до неї). Адже так легко все викласти на слайди, не треба малювати, писати на дошці, завжди є можливість прочитати те, що забув (все є на слайдах). Проте – це всього лише доповнення, один з різновидів різноманітних підходів до подачі матеріалу на лекції, але достатньо ефективний.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк

Зростання обсягів інформації та знань – характерна риса сучасного етапу розвитку інформаційного суспільства, підґрунтям якого є нові інформаційні технології. Вони формують єдиний інформаційно-комунікаційний простір, охоплюючи всі рівні соціальних відносин та визначають зміни соціальних

структур, що реалізують функції накопичення, опрацювання, збереження і використання інформації.

Дедалі більше країн усвідомлюють важливість інформації для наукового розвитку. Міжнародне співтовариство також наголошує на визначальній ролі інформації в інтенсифікації інноваційних процесів, оскільки відсутність або нерозвинутість системи інформаційного забезпечення за допомогою інноваційної діяльності створює бар'єри для подальшого суспільного розвитку. Важливим елементом системи інноваційної діяльності є інформаційна складова, потенціал якої дає змогу вирішувати питання інформаційного забезпечення всіх стадій і учасників навчально-освітнього процесу, бути одним із основних елементів сприяння розширеному відтворенню знань, надавати інформаційну підтримку процесу обміну результатами наукових досліджень і розробок.